

# EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-24

## Sc. Infanzia Rodari



1



## Quadro di riferimento

- dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione":

"...La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo **sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza**. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

**Vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; **significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura**. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità."

*Legge 20 agosto 2019, n.92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

Art.2

Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

1. .... **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia**

*Linee Guida del 22/06/2020, per la scuola dell'infanzia*

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

**Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere**, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del **rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali**.

**Costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad **esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono** e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio**

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla **inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici**, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

**Cittadinanza digitale**

[http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene\\_Silvestro.pdf](http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene_Silvestro.pdf)


Maria Rosa Silvestro, Dirigente Tecnica Ministero dell'Istruzione. Infanzia

- **EC nei percorsi quotidiani**, appunti e spunti -[https://drive.google.com/file/d/1tZBM8Q3Ilj\\_AQKlBmDWnUnnqJ98GQ\\_I7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tZBM8Q3Ilj_AQKlBmDWnUnnqJ98GQ_I7/view?usp=sharing)

**Gsite 2021/22 Educazione Civica** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/edcivicaas202122/ed-civica-21-22>

- **Gsite 2022/23 sezione Educazione Civica** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23?authuser=0>



EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO D'OBBLIGO				CURRICOLO AUTONOMIA
<b>Profilo in uscita integrato con Educazione Civica (allegato B)</b>	<b>Competenze UE da certificare</b>  <b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<b>Traguardi di sviluppo per campi di esperienza.</b>  <b>Traguardi di Ed. Civica</b>	<b>Attività Ed. Civica</b> 	I progetti di Cittadinanza sono, tra <b>tradizione e innovazione</b> , attivati in una visione unitaria e sistemica secondo <b>le Linee Progettuali di Istituto</b> (PTOF a.s.2015-16) <b>Valorizzazione delle differenze La continuità dei processi educativi</b> <b>Ed. Civica/Pilastro 1: Costituzione, legalità, solidarietà</b> -progetto INCLUSIONE, spazio educativo, -progetto INTERCULTURA: piano di alfabetizzazione e laboratori- percorsi di educazione interculturale, alla pace, alla solidarietà, alla legalità. -progetto ACCOGLIENZA/CONTINUITA'/ORIENTAMENTO percorso rivolto ai bambini e agli alunni per un "avvicinamento" al nuovo ordine di scuola. <i>Ambiente e Sviluppo Sostenibile, Attività sportiva, sviluppo della persona</i> <b>Ed.Civica/Pilastro 2: Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio</b> -progetto AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE le attività, i laboratori, gli eventi e le iniziative (Puliamo il mondo, M'illumino di Meno, Giornata della Terra ...) rimandano ai temi della complessità, delle reti di relazioni e di interdipendenze cercando di promuovere processi di sostenibilità. -progetto ATTIVITA' MOTORIA E SPORT, la partecipazione a giochi di squadra e individuali per impadronirsi delle tecniche e degli schemi motori di base, per interagire lealmente e tatticamente con i compagni e gli avversari. <i>Nuove tecnologie</i> <b>Ed.Civica/Pilastro 3: Cittadinanza Digitale</b> progetto NUOVE TECNOLOGIE In linea con le Indicazioni per il curriculum 2012 e con il PNSD, è un progetto di educazione digitale transdisciplinare che prevede l'uso di strumenti e software in modo funzionale e inclusivo, diversificato e creativo. .... secondo le esigenze del post-pandemia, e con il supporto delle nuove dotazioni tecnologiche e digitali <b>AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA</b> <a href="https://www.icbernareggio.edu.it/pon/">https://www.icbernareggio.edu.it/pon/</a>
<p>[...] Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</li> <li>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.C8c</li> <li>- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. C3</li> <li>- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.C5</li> <li>- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. C8a</li> <li>- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. C5</li> <li>- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.C"</li> <li>- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. C4</li> <li>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. C3</li> <li>- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. C5</li> <li>- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.C1</li> </ul>				
<b>Indicazioni nazionali 2012 Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria</b>				



**Pilastro I:**  
**Costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà**



È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

C.1.  
*Competenza alfabetica funzionale*

Il bambino **usa la lingua italiana**, arricchisce e precisa il proprio lessico, **comprende parole e discorsi**, fa ipotesi sui significati.  
 T1 I DISCORSI E LE PAROLE

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale **che utilizza in differenti situazioni comunicative**.  
 T2 I DISCORSI E LE PAROLE

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, **inventa nuove parole**, cerca somiglianze e analogie **tra i suoni e i significati**  
 T3 I DISCORSI E LE PAROLE

C5.  
*Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad*

*Ascoltare storie e commentarle, raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate.*

**Ascolta le VIDEO-STORIE**

[https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1idDlFwJbFFGCO2FkjaLW9w828wt\\_Q4w/edit](https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1idDlFwJbFFGCO2FkjaLW9w828wt_Q4w/edit)

**e i TUTORIAL**

[https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1CbvmYIcYE89oi5uaL\\_NSUBduX0Bd8WtO/edit](https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1CbvmYIcYE89oi5uaL_NSUBduX0Bd8WtO/edit)



l'ascolto della **lettura degli albi illustrati ... con ragazzi del lab Linguistico TP/Sc.Secondaria**

<https://vimeo.com/573420176>



	<p><i>imparare</i></p> <p><u>C2</u> <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Ascolta comprende narrazioni, racconta e inventa storie, <b>chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</b> T4 I DISCORSI E LE PAROLE Ragiona sulla lingua, <b>scopre la presenza di lingue diverse</b>, riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. T5 I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p><i>Narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro usando termini sempre più pertinenti.</i></p>	<p>Iniziativa <b>“un libro sotto l’albero”</b> <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/ambienti/biblioteca?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/ambienti/biblioteca?authuser=0</a></p> <p><a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/ambienti/biblioteca?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/ambienti/biblioteca?authuser=0</a></p> <p><b>Incontri con ...</b> scrittrici illustratrici, le bibliotecarie</p>	
	<p><u>C5</u> <i>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</i></p>	<p>Si avvicina alla lingua scritta, <b>esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</b> T6 I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p><b>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta</b>, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. T1 LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</p>	<p><i>Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</i></p>	<div data-bbox="1617 464 2130 836" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1382 890 1868 1359" data-label="Image"> </div>



T2 LINGUAGGI,  
CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**Segue con curiosità e con piacere spettacoli di vario tipo** (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.

T3 LINGUAGGI,  
CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**Scopre il paesaggio sonoro** attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voci, corpo e oggetti.

T4 LINGUAGGI,  
CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**Sperimenta e combina elementi musicali di base,** producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

T5 LINGUAGGI,  
CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**Esplora i primi alfabeti musicali,** utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

T6 LINGUAGGI,  
CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**I laboratori di pittura manipolazione, psicomotricità**  
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/ambienti/laboratori?authuser=0>

### 5 febbraio Giornata dei Calzini spaiati

Un modo giocoso per affrontare con leggerezza il tema della diversità - *Lino il calzino e le farfalle della Memoria ... nel Grande Prato della Scuola Secondaria*

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/1-costituzione-e-legalita?authuser=0>

#### C8b.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini

e i principi di libertà sanciti dalla

**Costituzione Italiana** e dalle Carte Internazionali,

e in particolare conosce la

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della

Costituzione della Repubblica Italiana

e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**C6. Competenza in materia di cittadinanza**

**C8a**  
*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Il bambino **gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri**, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

T1 IL SE E L'ALTRO

**Sviluppa il senso dell'identità personale**, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in

T2 IL SE E L'ALTRO

Sa di avere una storia personale e familiare, **conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.**

T3 IL SE E L'ALTRO

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini e comincia a **riconoscere la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta.**

T4 IL SE E L'ALTRO

Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola e Illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Argomentare intorno a decisioni scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere: giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni ascoltando quelle degli altri, e confrontarsi.

Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole, esplicitare le regole di giochi noti.

Ascoltare discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi, regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi ...)

Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza

**20 novembre**

**Giornata universale dei diritti dell'Infanzia**

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/prim-quadr-rodari?authuser=4>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-costituzione-e-legalita/giornata-dei-diritti-dellinfanzia?authuser=0>



**Le Giornate dell'Intercultura**

<https://vimeo.com/559695602>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/intercultura?authuser=0>



delle regole sulla convivenza, formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe per il gioco, per il pranzo ecc.

Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.

Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità"

Ricerca nella Costituzione l'origine delle regole concordate o incontrate nella comunità e delle relazioni tra persone

### gennaio Giorno della Memoria

<https://youtu.be/r9NA8c3afk>



### 23 maggio Giornata della legalità

DAD 2020

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/ccrr-giornata-della-legalita%C3%A0>

... Scuola Rodari: una luce per la legalità

<https://youtu.be/XjDxRx51Gvw>

DAD/DDI 2021

Nel padlet ...i colori della legalità

<https://it.padlet.com/tour3/5rg369mj2qccnf7>





## PILASTRO II Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio



Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e

**C7.**  
*Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa e imprenditorialità nella certificazione del 1 ciclo)*

**C8c**  
*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e **matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.**

T1 IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di **cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.**

T2 IL CORPO E IL MOVIMENTO

Prova **piacere nel movimento** e sperimenta **schemi posturali e motori**, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli

*Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ecc.) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.*

*Osservare fenomeni, e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati, formulare conclusioni sulla base dei dati, formulare conclusioni*

*Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.*

**Con riferimento agli storici progetti di Istituto. Ambiente e sviluppo sostenibile Ortoingiardino, i laboratori Green**



... un laboratorio stagionale di orto, frutteto e giardinaggio per promuovere la conoscenza delle essenze arboree, dei prodotti orticoli e far comprendere l'importanza del loro utilizzo per una corretta alimentazione;



... un laboratorio sulla biodiversità attraverso l'osservazione di piccoli animali da giardino, erbe del prato e ciclo produttivo delle piante aromatiche e da frutto con attività di semina e coltivazione nel giardino della scuola.

Il percorso riparte ogni anno a settembre nella **giornata di "Puliamo il Mondo"**, primo appuntamento di sostenibilità ambientale dell'Istituto; i bambini della scuola dell'Infanzia Rodari con i ragazzi della scuola Secondaria,



<p>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>C8c Consapevolezza ed espressione culturale/ espressione artistica e musicale</p> <p>C3: Competenza in matematica</p>	<p><b>attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali</b> all'interno della scuola e all'aperto. T3 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, <b>interagisce con gli altri nei giochi di movimento</b>, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva T4 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><b>Riconosce il proprio corpo</b>, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. T5 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><b>Raggruppa e ordina oggetti e materiali</b> secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. T1 LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><b>Sa collocare le azioni quotidiane</b> nel tempo della giornata e della settimana. T2 LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato, recente, <b>sa dire cosa potrà</b></p>	<p><i>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari ecc. rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</i></p>  <p>Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei vigili come "autorità" riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza benessere e libertà.</p>	<p>partecipano all'iniziativa di volontariato ambientale con un gesto concreto di cura e pulizia del giardino della scuola. <a href="https://youtu.be/gxUn4EHawlw">https://youtu.be/gxUn4EHawlw</a> <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/ambiente?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/ambiente?authuser=0</a></p> <p><b>un Albero per il Futuro</b> <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/ottobre-2022/alla-rodari?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/ottobre-2022/alla-rodari?authuser=0</a> <a href="https://vimeo.com/765377991">https://vimeo.com/765377991</a></p> <p><b>Scuola Sicura</b> ... mediante attività, soprattutto di tipo ludico, i bambini sperimentano i concetti basilari della sicurezza, e "sicuri" escono sul territorio. <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/scuola-sicura?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/scuola-sicura?authuser=0</a></p> 
---	--	---	---	---



	<p><i>C6 Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>C3 Competenze di base in scienze, tecnologia</i></p>	<p><b>succedere in un futuro immediato o prossimo</b></p> <p>T3 LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><b>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali</b> accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>T4. LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><b>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare</b> con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità.</p> <p>T6. LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><b>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio</b>, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>T7. LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Osservare il proprio corpo rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento, <b>ragionare sulla salute e la sicurezza</b> e sui comportamenti per garantirle; realizzare laboratori sull'alimentazione esplorare gli ambienti per rilevare i rischi, ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli</p>	<div data-bbox="1391 140 2011 528"> </div> <p style="text-align: right;">22</p> <p><b>Aprile, Giornata della Terra</b>  Festeggiamo la Giornata della Terra ...  <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0</a></p> <p>due progetti con l'Esperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musica metodo Gordon</li> <li>- psicomotricità in musica</li> </ul> <div data-bbox="1688 727 2051 1254"> </div>
--	---	--	--	--



## PILASTRO III Cittadinanza digitale



È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,

di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

*Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018.*  
*Dig. Comp2.1*

*C4. Competenza digitale*

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, **incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.**

T6 I DISCORSI E LE PAROLE

Usa le tecnologie digitali e i linguaggi multimediali per giocare, guardare immagini, (conservare, stampare, condividere, con la supervisione del docente)

DigComp 2.1 AREA 2.  
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

*Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare LIM e pc per **ricercare in rete materiali** per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti, ecc*

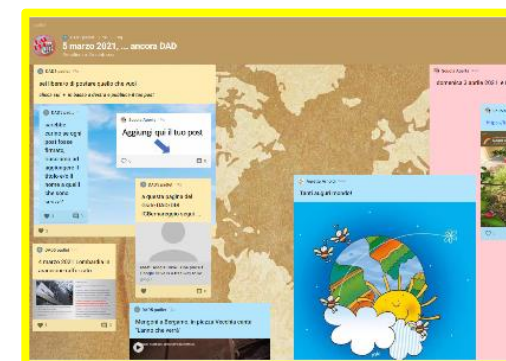
*Utilizzare attivamente LIM per il lavoro, realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni, attraverso repository comuni o la rete.*

*Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; **partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici.***

*Comunicare a distanza con **compagni di altre scuole assenti** per cause di forza maggiore*

### I post nei padlet

[Giorno della Memoria](#) ; e [ancora DAD, 5 marzo 2021](#)



**Si interessa a macchine e strumenti tecnologici**, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

T5 LA CONOSCENZA DEL MONDO

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti, indietro, sopra/sotto destra/sinistra ecc. **segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali**

T6 LA CONOSCENZA DEL MONDO

*scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune.*

*Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e i possibili rischi, **ipotizzare semplici regole di comportamento** per evitarli e per garantire il rispetto di tutti*

*Costruire semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare ecc.*



**e-Twinning ... un'esperienza di apprendimento** che vede coinvolti bambini e insegnanti in dinamiche interculturali create dalle **collaborazioni transnazionali** e dagli strumenti digitali ...

<https://gat.to/1z7q4>



<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/etwinning-2023?authuser=0>



*Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot ecc.)*



**Coding, Making e thinking**  
partecipazione a Codeweek,

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/nuove-tecnologie?authuser=0>

la comunicazione pubblica a SU18 ... in continuità  
Infanzia.Primaria.Secondaria(lab. STEAM pomeridiani)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=4>

<https://youtu.be/9W4Cq1DVA2s>

la Bottega  
APPrendisti MAKERS  
IC Bernareggio



## Tavolo THINKERING

I bambini della Scuola dell'Infanzia Rodari con bastoncini, scatole, fili, stuzzicadenti, nastro adesivo e motorini elettrici sperimentano e costruiscono simpatici e divertenti «oggetti» ... attraverso diverse prove e qualche errore!

da «Laboratoriando» scuola Rodari

