



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA EUROPA/BERNAREGGIO

MBIC8B100

Piano di miglioramento

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



IC



7

11





Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PRATICARE L'INNOVAZIONE DIDATTICA**

Il percorso si pone in continuità con quanto sperimentato nel triennio precedente ed in linea con Le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22/02/2018 e le Raccomandazioni del Consiglio Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018.

Intendiamo passare dalla progettazione del curricolo per competenze alla attuazione del curricolo verticale secondo un itinerario progressivo e continuo sperimentando percorsi e UdA disciplinari in continuità fra i vari ordini di scuola.

Dalla stesura secondo una scaletta opportunamente predisposta di una programmazione per competenze, coerente con le Indicazioni Nazionali, di percorsi di ricerca azione, alla attivazione nelle classi dei percorsi , progettati e realizzati dai docenti organizzati in gruppi di lavoro in continuità verticale, alla valutazione e documentazione delle attività realizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare ulteriormente gli esiti degli studenti all'esame di stato coerentemente con i risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la numerosità degli studenti diplomati con votazione, all'esame di stato, di 6, aumentare la numerosità degli studenti diplomati con voto 9 - 10 - 10 con Lode.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave: Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

Traguardo

Ridurre la “fragilità” per quanto concerne il livello delle competenze di base di italiano, matematica, inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la sperimentazione del curricolo verticale per competenze condividendo le cornici culturali, Indicazioni Nazionali (2012), Nuovi scenari (2018) e le Raccomandazioni Europee, Competenze per l'Apprendimento permanente (2018)

Sperimentare percorsi innovativi progettati e valutati migliorando le pratiche didattiche

Utilizzare e implementare griglie di osservazione, strumenti di valutazione autentica e indicatori (protocollo di valutazione di Istituto) per verificare lo sviluppo in itinere delle competenze e certificarne l'acquisizione finale



Ambiente di apprendimento

Pianificare un orario di tempo scuola che consenta a tutte le classi l'accesso alla rete, ai laboratori informatici, espressivo-linguistici, scientifico-tecnologici

Potenziare metodologie basate sulla didattica laboratoriale per competenze e sul cooperative learning in un impianto organizzativo di scuola aperta.

○ Inclusione e differenziazione

Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla personalizzazione dei percorsi.

Sviluppare una strategia progettuale e propositiva per i laboratori inclusivi

○ Continuità' e orientamento

Comunicare efficacemente processi e risultati di apprendimento agli studenti e alle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Curriculum ... in bottega

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Consulenti esterni
Responsabile	i docenti dei tre ordini di scuola Infanzia, Primaria, Secondaria
Risultati attesi	Attivazione di una didattica laboratoriale in tutte le classi con soluzione anche digitali che facilitino la creazione di ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali, nonché quelli costruttivisti o per progetto.

● **Percorso n° 2: PRATICARE LA CITTADINANZA**

Le sollecitazioni al percorso di miglioramento PRATICARE LA CITTADINANZA sono delineate nei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e richiamano le comunità professionali delle scuole a organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", per esso, si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Così la nostra scuola si impegna a organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza. I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave: Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria



Traguardo

Ridurre la “fragilità” per quanto concerne il livello delle competenze di base di italiano, matematica, inglese

Priorità

Potenziare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con valutazione e certificazione “Livello Intermedio” “Livello avanzato”

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale scolastico

Traguardo

Rendere minima la numerosità di studenti di livello base” e aumentare il numero di studenti dei livelli “Intermedio e Avanzato”

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare e implementare griglie di osservazione, strumenti di valutazione autentica



e indicatori (protocollo di valutazione di Istituto) per verificare lo sviluppo in itinere delle competenze e certificarne l'acquisizione finale

Elaborare con riferimento alle linee progettuali dell'Istituto esperienze di cittadinanza attiva in continuità e in ogni classe, secondo modelli didattici che tengano conto di questi quattro piani: conoscenza tecnico/scientifica descrittiva del tema; scenari legislativi, riferimenti etici, comunicazione competente del tema in un contesto pubblico

○ **Ambiente di apprendimento**

Documentare le azioni e i percorsi di insegnamento/apprendimento utilizzando il Registro Elettronico e la piattaforma Google Workspace for Education.

Potenziare metodologie basate sulla didattica laboratoriale per competenze e sul cooperative learning in un impianto organizzativo di scuola aperta.

Riattivare in una visione unitaria e sistemica le esperienze e i progetti di cittadinanza dell'Istituto, progettando azioni, laboratori curriculari ed extracurriculari con caratteristiche di percorsi di realtà, inclusivi, complessi e trasversali.

○ **Inclusione e differenziazione**

sviluppare una strategia progettuale e propositiva per i laboratori inclusivi



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Strutturare gruppi di lavoro in verticale che analizzino modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla cittadinanza attiva nei tre ordini di scuola (didattica progettuale, laboratoriale, digitale) e pianifichino all'interno della curricularità, modelli organizzativi e didattici pertinenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Proporre la capacità progettuale dell'Istituto alle agenzie del territorio e storicizzare gli eventi condivisi.

Curare la comunicazione digitale e social mediante il sito web istituzionale e la pagina Facebook

Attività prevista nel percorso: Azioni di legalità, "green" e digitali

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

I docenti dei tre ordini di scuola, Sc Infanzia, Sc. primaria, Sc. Secondaria.

Risultati attesi

.L'interiorizzazione e la formalizzazione da parte dei nostri alunni di comportamenti responsabili e consapevoli che siano improntati al pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
(Principi e valori dell'Educazione Ci. vica: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● #UnAlberoperIlFuturo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Traghettonare la progettualità didattica, verso i principi dell'ecologia e della sostenibilità. Imparare a coniugare le prassi scolastiche consolidate con la nuova visione delineata e far confluire i contenuti di apprendimento verso la responsabilizzazione ecologica e digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Riferimenti:

RiGenerazione Scuola: <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>



Transizione ecologica e culturale : <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/transizione.html>

Progetto nazionale Un Albero per Il Futuro Carabinieri della Biodiversità
<https://unalberoperilfuturo.rgpbio.it/>



Storytelling #UnAlberoperIlFuturo all'IC Bernareggio nei gsite DDP (Didattica Digitale inPresenza) 2021-22 e 2022/23 (in progress)

dicembre 2021, l'inizio del progetto è ... social, post nel padlet
<https://it.padlet.com/dad81/pthli39ke4lhnllp>

(lab Scuola Aperta_Coding) *"...navigando nella rete e attraverso la pagina social della Fondazione Giovanni Falcone, siamo venuti a conoscenza del progetto Talee dell'Albero di Falcone. Abbiamo subito condiviso il post dell'iniziativa sulla pagina Facebook del laboratorio, Scuola Aperta IC Bernareggio e deciso di farla conoscere ai compagni di classe, agli alunni grandi e piccoli dell'Istituto, ai docenti e ai genitori. Per questo saremo onorati se ci vorrete donare una talea. In primavera, la metteremo a dimora nel giardino della scuola, nel Grande Prato"* (mail inviata alla Fondazione Giovanni Falcone)

Maggio 2022, i Carabinieri della Biodiversità consegnano all'IC Bernareggio 50 giovani piantine e la Talea dell'Albero Falcone
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile?authuser=0>

Giugno - Settembre 2022, alcune giovani piantine sono messe a dimora nel giardino della Sc. Secondaria e all'inizio dell'anno scolastico altre piantine, nei giardini delle Scuole Primarie e nella Scuola dell'Infanzia.
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile?authuser=0>

ottobre 2022, Giornata Puliamo il Mondo, sabato di rientro per la Sc. Secondaria
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/puliamo-il-mondo-2022?authuser=0>



Circolare programma operativo della giornata: *"Pulizia e cura degli spazi verdi. Riconoscimento, controllo, geolocalizzazione sulla mappa nazionale delle giovani piantine consegnate dai Carabinieri della Biodiversità il 20 maggio e messe a dimora nei cortili_ giardini dei plessi delle tre scuole Primarie: Aicurzi , Villanova, Oberdan, e della Sc. dell'Infanzia Rodari. Nel giardino della Secondaria: un frassino (stanza della Conversazione), un sorbo nel Grande Prato, un frassino orniello e un salice (stanza della Lettura) un pero selvatico (stanza del Gusto), ginestre e rosmarini (stanza dei Profumi). La talea dell'Albero Falcone, è in un vaso, nell'atrio della Scuola Secondaria. ..,il bosco diffuso della Legalità."*

a.s. 2022-23 Lavori in In corso ... a cura dei *Lab Green_ IC Bernareggio*

Green alla Rodari

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/ottobre-2022/alla-rodari?authuser=0>

Lab Ambulanti STEAM Scuola Primaria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/lab-ambulanti-steam?authuser=0>

Lab Green ... a Staffetta Scuola Secondaria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/lab-codinggreen?authuser=0>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/2023-greenlab-a-staffetta?authuser=0>

lab Coding&Green - Scuola Secondaria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/greenlab-a-staffetta?authuser=0>

Destinatari

- Alunni Sc. Infanzia, Scuole Primarie, Scuola Sec
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica