

EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO CICLO SCUOLA SEC. L. da VINCI



Quadro di riferimento

- dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione":

"È compito peculiare di questo ciclo scolastico **porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di **apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà**. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di **un'etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

(...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.

È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e **dare un senso positivo alle differenze** così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità. È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico."

2

Legge 20 agosto 2019, n.92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Linee Guida del 22/06/2020

"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei **principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**.

... I **nuclei tematici** dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono **già impliciti negli epistemi delle discipline**. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

... Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. **Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.**

- **Gsite PTOF 2020/21** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica?authuser=0>
- **Gsite 2021/22 Educazione Civica** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/edcivicaas202122/ed-civica-21-22>
- **Gsite 2022/23 sezione Educazione Civica** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23?authuser=0>



EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO D'OBBLIGO				CURRICOLO AUTONOMIA	
Profilo in uscita integrato con Educazione Civica (allegato B)	Competenze UE da certificare Competenze in materia di cittadinanza	Traguardi di sviluppo per discipline Traguardi di Ed. Civica	Obiettivi di apprendimento oppure Attività Ed. Civica	UDA	Valutazione integrata Metodologie Didattica speciale
<p>L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (<i>trasversale</i>)</p>					



Pilastro 1: Costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà



È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

C.1.
Competenza alfabetico funzionale

C6.
Competenza in materia di cittadinanza

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità **dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri**; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali (T. 1. IT)

- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, o durante le assemblee del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale (ITALIANO)
- Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe o durante le assemblee del CCRR con dati pertinenti e motivazioni valide (ITALIANO)
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui
- Leggere ad alta voce in modo espressivo per permettere a chi ascolta di capire temi ed emozioni in occasioni di eventi organizzati con la propria classe per condividere il piacere della lettura, per presentare albi illustrati ai

I Q.

1) Giornata di Puliamo il Mondo

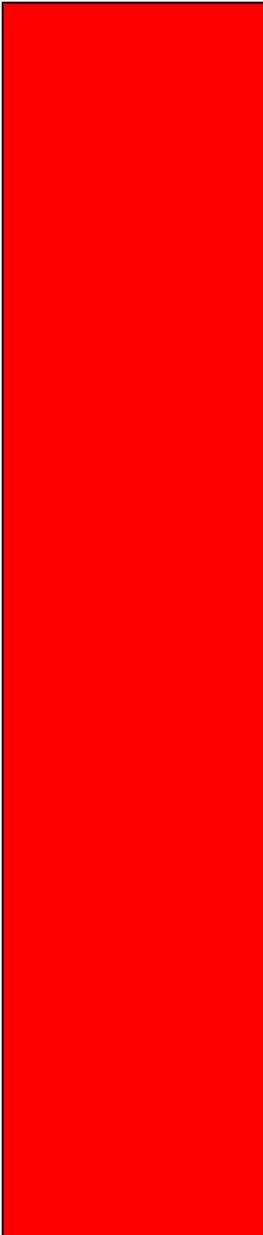
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/dp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-sviluppo-sostenibile/puliamo-il-mondo-2022?authuser=0>

2) Shoah

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/dp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-costituzione-e-legalita/giorno-della-memoria-2023?authuser=0>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/giorno-della-memoria-2021?authuser=0>



	<p>C.1. Competenza alfabetico funzionale</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. (T. 3. IT).</p>	<p>bambini della scuola dell'Infanzia, per eventi di Cittadinanza sul territorio (ITALIANO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente (ITALIANO) - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su temi inerenti il rispetto dei diritti nel mondo o per realizzare progetti di Cittadinanza (ITALIANO) - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. (ITALIANO) 	<p style="text-align: center;">II Q 1) Un articolo della Costituzione in collegamento con uno dei Goal dell'Agenda 2030</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-costituzione-e-legalita/23maggio-2023?authuser=0</p>
	<p>C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. (T.2. IT.)</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere selezionando il registro più adeguato diverse tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni per un'attività o gioco • lettere pubbliche per sensibilizzare al rispetto degli altri o dell'ambiente, per comunicare iniziative o progetti agli enti locali o alla cittadinanza • diari di bordo di un'attività progettata. (ITALIANO) - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi per eventi legati alla riflessione su articoli della Costituzione - Scrivere, riscrivere testi teatrali, per un'eventuale messa in scena che abbia come temi il rispetto per gli altri, il senso della responsabilità personale come valore irrinunciabile della democrazia (ITALIANO) - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori soprattutto in eventi pubblici per la presentazione del proprio lavoro (<i>Open</i> 	<p>https://it.padlet.com/dad42/Bookmarks</p> <p>https://padlet.com/luisella_riva/s2qahny0s8yd</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/maggio-2023/teatro-2023?authuser=0</p>



e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

C8a
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

mondo contemporaneo (T. 5.STORIA)

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. (T.9. STORIA)

Conosce aspetti del **patrimonio culturale, italiano e dell'umanità** e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati (T.10 STORIA)

C2
Competenza multilinguistica

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, **senza atteggiamenti di rifiuto** (T. 6. INGLESE)

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti

Provincia, Regione)

- Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.
- Conoscere le istituzioni e alcuni nuclei dei trattati europei con particolare attenzione all'art. 9 della *Convenzione Europea dei diritti dell'uomo* (GEOGRAFIA)

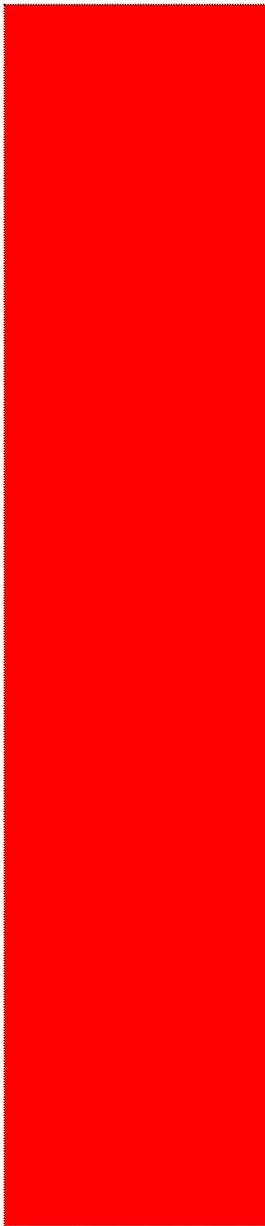
– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (STORIA)
– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (STORIA)

– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. (INGLESE)

- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento (INGLESE)

- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile



	<p><u>C8b.</u> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. (T.7. INGLESE)</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. (T.1. MUSICA)</p> <p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. (T.3. ARTE)</p>	<p>- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali per giornate tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Giornata della Memoria (sabato di rientro: 4 ore) - la Giornata della Legalità (corteo/evento online) <p>- Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali per un'eventuale messa in scena che abbia come temi valori irrinunciabili della democrazia quali la valorizzazione gli altri, il senso della responsabilità personale (MUSICA/ARTE/ITALIANO/STORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientare la costruzione della propria identità musicale (MUSICA) <p>- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio (ARTE)</p>	<p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-costituzione-e-legalita/giorno-della-memoria-2023?authuser=0</p> <p></p> <p></p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-costituzione-e-legalita/23maggio-2023?authuser=0</p> <p></p> <p></p>



<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>È capace di impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p>	<p>- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola</p> <p>- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</p> <p>- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.</p>
<p>C7. <i>Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità nella certificazione del I ciclo)</i></p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze</p> <p>- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; attuare le soluzioni e valutare i problemi</p>
<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti (TRAGUARDI ED. CIVICA)</p>	<p>- Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti</p> <p>- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte</p> <p>- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse</p>

<https://sites.google.com/icber-nareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/ccrr-22-23?authuser=0>



Istituto Comprensivo di Bernareggio si trova Scuola Secondaria Di Primo Grado "L.da Vinci Bernareggio. 25 gennaio 2020 · Bernareggio, Lombardia · 🌐

La "Memoria genera Futuro" oggi... presenti con tutti i nostri alunni della Leonard




C6.
Competenza in
materia di
cittadinanza

SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI

- **Progetto CCRR**: tutte le classi eleggono i propri rappresentanti e hanno diritto a uno spazio di discussione prima e dopo le riunioni del CCRR (cfr. Progetto CCRR).

- Nelle **Giornate tematiche** si sviluppa, si promuove l'educazione alla cittadinanza e si valorizzano le proposte formative progettuali in un'ottica partecipativa e di collaborazione, nonché di apertura al territorio:

- **Giornata Puliamo il mondo** (sabato di rientro obbligatorio: 4 ore)

https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9

- **Giornata dei Calzini Spaiati**

- **Giornata della Memoria** (sabato di rientro obbligatorio: 4 ore)

https://it.padlet.com/riva_luisella/qjbqug97n6es

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/giorno-della-memoria-2021?authuser=0>

- **Giornata Sportiva** (sabato di rientro obbligatorio 4 ore)

[DDP 2022-23 - maggio 2023 \(google.com\)](#)

- **23 maggio Giornata della Legalità**

- **ogni classe prima** presenta la propria riflessione e produzione sul libro *Per questo mi chiamo Giovanni* (cfr. Progetto *Costituendo Costituzionando*)

classi II e III: ogni classe tratterà in modo particolare un articolo della Costituzione la cui lettura, riflessione e produzione verrà condivisa con la cittadinanza mediante evento sul territorio oppure *online* (cfr. Progetto *Costituendo Costituzionando*)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-costituzione-e-legalita/23maggio-2023?authuser=0>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/giornata-della-legalit/home>



C6.
Competenza in
materia di
cittadinanza

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/ccrr-giornata-della-legalita%C3%A0?authuser=0>

La lettura e le attività inerenti gli articoli della Costituzione saranno curate dai docenti e trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da *Associazione sulle Regole Kit didattico (cfr. Progetto Costituendo Costituzionando)*

<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>

-25 aprile... Condivisione di pensieri, frasi, immagini.
Lavoro in parallelo con la Scuola Primaria.
Partecipazione facoltativa di gruppi classe o rappresentanti alla manifestazione locale.

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-constituzione-e-legalita/25aprile-2023?authuser=0>

- 21 Marzo in ricordo di tutte le vittime innocenti di mafia e dell'impegno civile

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/marzo-2023/21-marzo-2023?authuser=0>



Attività teatrale Classi a tempo prolungato con Associazione Un Palcoscenico per ragazzi. (Cfr. Progetto A ciascuno il suo... Progetto Teatro TP)

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-Teatro-classi-a-TP-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/maggio-2023/teatro-2023?authuser=0>



Approfondimenti attraverso Attività o Progetti: Progetto Intercultura; Progetto Inclusione; Progetto Prevenzione Bullismo; Progetto Orientamento; Laboratori green a Staffetta

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/greenlab-a-staffetta?authuser=0>

Laboratori pomeridiani di ampliamento dell'Offerta formativa: Scuola Aperta

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab?authuser=0>



Nuclei tematici e attività specifiche per classe

Classi I:

- **Il Regolamento di istituto** (capo V: Alunni, art. 22): lettura, comprensione, confronto (ITALIANO)
- **Il Patto di Corresponsabilità:** lettura, comprensione, condivisione (ITALIANO).
- **Le Regole della classe:** stesura delle regole della classe (ITALIANO)
- **Costituzione: art.3, art. 12, art. 34**
Lettura, riflessione e produzione
(Italiano/Storia/Geografia/Arte/Musica/Scienze/Tecnologia)
- **Lettura libro L. Garlando, *Per questo mi chiamo Giovanni*** o di altro libro: riflessioni verso il 23 maggio
Giornata della Legalità in cui la produzione scritta, grafica, orale, drammatizzata viene presentata alla cittadinanza
(Italiano/Storia/Arte/Musica)
- **Progetto CCRR:** elezione e assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore. cfr. *Progetto CCRR*)
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuola-aperta/ccrr?authuser=1>
- **Progetto Prevenzione Bullismo**
<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-Prevenzione-bullismo-primaria-e-secondaria-23-24.pdf>
- **Progetto Intercultura**
<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-intercultura-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>

Classi II:

- **Patto di corresponsabilità** (uso dello *smartphone*, cyberbullismo): lettura, comprensione, condivisione.
- **Costituzione: art. 2, art. 33, art. 13, art. 21.** Lettura, riflessione e produzione



(Italiano/Storia/Geografia/Scienze/Arte/Musica/
Tecnologia)

- **Progetto CCRR**: elezione e assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore. cfr. *Progetto CCRR*)

- **Progetto Prevenzione Bullismo**

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-Prevenzione-bullismo-primaria-e-secondaria-23-24.pdf>

- **Progetto Intercultura**

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-intercultura-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>

Classi III

- **Costituzione: art. 1, art. 4, art. 5, art. 6, art. 7, art.8, art.9, art. 10, art.11, art. 18, art. 32, art. 37**

Lettura, riflessione e produzione

(Italiano/Storia/Geografia/Scienze/Arte/Musica)

- **CCRR**: elezione dei rappresentanti; assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore).

Una classe terza è referente del Progetto

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/ccrr-22-23?authuser=0>

- **Progetto Prevenzione Bullismo**

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-Prevenzione-bullismo-primaria-e-secondaria-23-24.pdf>

- **Progetto Autodifesa**

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-autodifesa-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>

-**Progetto Intercultura**

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-intercultura-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>



C5.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere (T.8. INGLESE)

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

(T.4. MATEMATICA).

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

(T.5. MATEMATICA)

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta (T.8. MATEMATICA)

Progetto Madrelingua

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-madrelingua-inglese-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>

<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-madrelingua-spagnolo-Scuola-Sec.-I-grado-23-24.pdf>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-i-constituzione-e-legalita/23maggio-2023?authuser=0>



PILASTRO II Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio



<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>C8. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. (T.3 GEOGRAFIA) - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. (T.4 ARTE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (GEOGRAFIA) – Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali (ARTE) - Conoscere l'Agenda 2030 - Conoscere le conferenze sul Clima, i protocolli internazionali (Geografia) - Approfondire conoscenze sul patrimonio storico, artistico e culturale (Storia, Arte, Geografia) - Promuovere azioni per la tutela del patrimonio storico, culturale locale (Storia, Arte) - Organizzare anche mostre virtuali su tematiche approfondite (Storia, Arte, Geografia, Scienze, Tecnologia) - Sensibilizzare sulle tematiche ambientali attraverso la lettura di articoli o libri (Italiano) - Promuovere in preparazione alla <i>Giornata di Puliamo il Mondo</i> azioni per la cura e la tutela dell'ambiente, nella Scuola e nel Territorio (Scienze/Geografia/Arte/Tecnologia) 	<p>I Q.</p> <p>1) Giornata di Puliamo il Mondo https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9</p> <p>II Q</p> <p>2) Un articolo della Costituzione in collegamento con uno dei Goal dell'Agenda 2030</p> <p>DDP 2022-23 - ScienzaU18 2023 (google.com) https://padlet.com/luisella_riva/s2qahny0s8yd https://it.padlet.com/dad42/Bookmarks https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-ii-sviluppo-</p>
--	--	--	---	--



<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p> <p><u>C3</u> <i>Competenza matematica</i></p> <p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. (T.4 GEOGRAFIA)</p> <p>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. (T.10 MATEMATICA)</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. (T.11 MATEMATICA)</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite (T. 1 SCIENZE)</p>	<p>- Diffondere la conoscenza e la partecipazione, anche attraverso progettazioni di gruppo, a giornate come <i>M'illumino di meno</i> o <i>Giornata della Terra</i></p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0</p>   <p>– In semplici situazioni per la tutela dell'ambiente e il risparmio energetico, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti (MATEMATICA)</p> <p>– Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti per il risparmio energetico, il consumo di acqua (MATEMATICA)</p> <p>- Calcolare la propria Impronta ecologica, riflettere sui propri comportamenti perché siano sostenibili (Matematica e Geografia)</p>	<p>sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0</p> <p>https://unalberoperilfuturo.rgpbio.it/</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/scienza18-2023?authuser=0</p> 
---	--	---	--	---



	<p><u>C3</u> <i>Competenza di base in Scienze e Tecnologia</i></p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili (T. 5 SCIENZE).</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo (T.6 SCIENZE)</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico (T.7 SCIENZE)</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (T. 1 TECNOLOGIA)</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali (SCIENZE). - Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. (SCIENZE) - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. (SCIENZE). <div data-bbox="1061 496 1565 1098" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (TECNOLOGIA) - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (TECNOLOGIA) 	
--	--	--	--	--

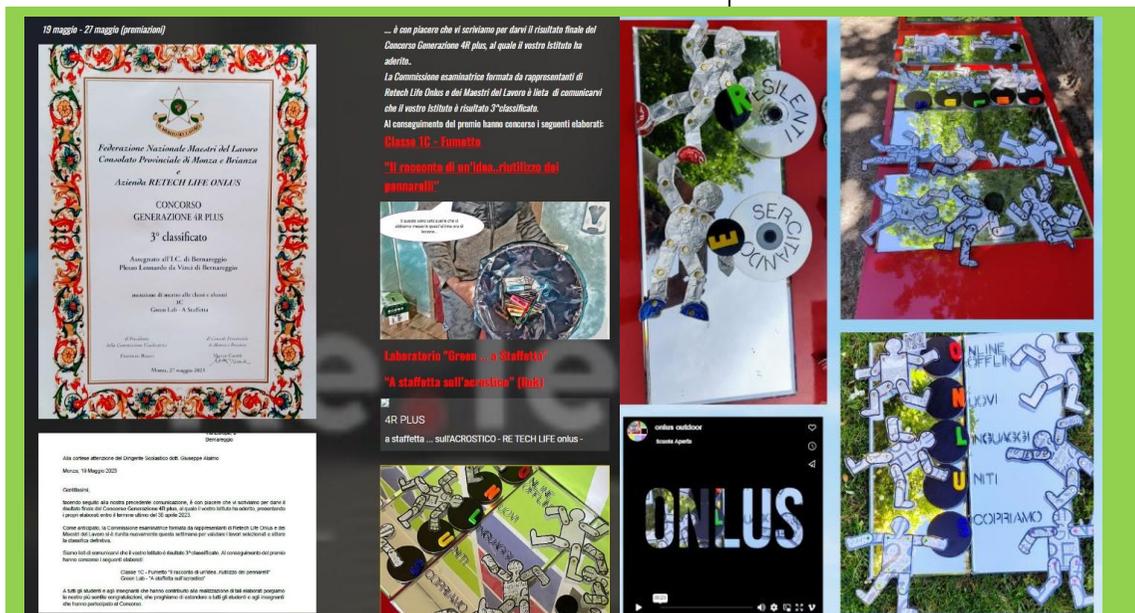


C5.
Competenza
personale,
sociale e
capacità di
imparare ad
imparare

forme di energia coinvolte.
(T. 2 TECNOLOGIA)

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi (T. 3 TECNOLOGIA)

- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. (TECNOLOGIA)
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (ARTE)
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune (ARTE), per promuovere la cultura del recuperare, riconvertire, riutilizzare anche attraverso la partecipazione a mostre, concorsi proposti da aziende o associazioni
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/4rplus/a-staffetta-sullacrostico>



	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. (T.5 ED. FISICA)</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. (T.4 ED. FISICA)</p>	<p>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. (ED. FISICA)</p> <p>– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. (ED. FISICA)</p> <p>– Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici (Ed. FISICA)</p> <p>– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). (ED. FISICA)</p> <p>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. (SCIENZE).</p> <p>SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI</p> <p>- Giornata Puliamo il mondo (sabato di rientro: 4 ore)</p> <p>- Giornata Sportiva (sabato di rientro: 4 ore)</p> <p>Approfondimenti attraverso laboratori, Progetti e attività specifiche per classe . Progetti a cura di esperti (Parco P.A.N.E., CEAF, Istituto Veronesi, CEM Ambiente...)</p> <p>Classi I-II-III: lab Green a Staffetta, laboratori inclusivi di educazione ambientale</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/greenlab-a-staffetta?authuser=0</p> <p>Classi I-II-III: Lab pomeridiano Coding&Green/Scuola Aperta:</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/lab-codinggreen?authuser=0</p> <p>-Progetto Ortiniardino</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0</p> <p>Classi III: Progetto Affettività, Progetto Autodifesa</p>	
--	--	---	---	--



PILASTRO III Cittadinanza digitale



<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,</p> <p>di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Dalle <i>Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018. Dig. Comp2.1</i></p> <p><i>C4. Competenza digitale</i></p> <p><i>C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>Curricolo Digitale https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/Curricolo-Digitale.pdf</p> <p>Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Individua esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno. Elabora, seleziona e aggiorna le strategie di ricerca personali. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la formazione personale (indagini, approfondimenti, espressione personale) - Cercare documentazione in archivi on line - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative (MATEMATICA). - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione (MATEMATICA) - Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione (MATEMATICA) 	<p>II Q 2) Un articolo della Costituzione</p> <p><i>Laboratori green a Staffetta</i> https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/greenlab-a-staffetta?authuser=0 Laboratori pomeridiani di ampliamento dell'Offerta formativa: Scuola Aperta https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab?authuser=0</p> <p>https://vimeo.com/392498069</p>
---	---	--	---	---

22



<p>Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>dati, informazioni e contenuti digitali. Organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>Area 2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>Interagisce attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individua i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto. Condivide dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate. Cita correttamente le fonti e attribuisce la paternità agli autori dei contenuti. Partecipa al proprio contesto di vita sociale e scolastica attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva. Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</p>	<p>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (TECNOLOGIA)</p> <p>- Utilizzare le tecnologie digitali per l'esercizio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali</p> <p>– Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) (ARTE)</p> <p>- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili (TECNOLOGIA)</p> <p>SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI</p> <p>- Google for Education</p> <p>Approfondimenti attraverso laboratori, Progetti e attività specifiche per classe</p> <p><i>Laboratori green a Staffetta</i> https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab/greenlab-a-staffetta?authuser=0 Laboratori pomeridiani di ampliamento dell'Offerta formativa: Scuola Aperta</p>	
--	---	--	--	--



	C.4. Competenza digitale	Contribuisce alla costruzione di risorse e conoscenza collaborando attraverso le tecnologie.	<p>Classi I- II-III: laboratorio pomeridiano <i>Coding & Green/Scuola Aperta</i></p> <p>Classi III: laboratorio pomeridiano Robotica https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab?authuser=0 https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/d-d-i?authuser=4 https://it.padlet.com/luisella_riva/10i8by52i9tu https://sites.google.com/view/codingenonsolo/home https://it.padlet.com/luisella_riva/qkey7ih2moj1t2fp</p>
	C6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Applica le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le strategie comunicative a destinatari differenti.</p> <p>È consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> <p>Costruisce e gestisce una o più identità digitali. Protegge la propria reputazione online. Controlla i dati che produce attraverso svariati strumenti, ambienti e servizi digitali.</p>	<p>La comunicazione pubblica dei percorsi STEAM "uso consapevole e creativo del digitale" è in itinere: nella settimana degli Openday, PSD a Desio, e, a maggio, durante la manifestazione Scienza Under18 a Monza e/o on line</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/ed-civica-22-23/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/scienzau18-2023?authuser=0 https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=0 https://sites.google.com/icbernareggio.it/openday/home-page?authuser=0</p>
	C.4. Competenza digitale	<p>Area3. Creazione di contenuti digitali</p> <p>Crea e sviluppa contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso gli strumenti digitali. Modifica, perfeziona ed integra informazioni e contenuti in un sistema di</p>	<p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.(MUSICA)</p> <p>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.(ARTE)</p>



	C.4. <i>Competenza digitale</i>	<p>conoscenze preesistente, creandone di nuovi, originali e rilevanti. Comprende come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito e come mezzo di espressione personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot (TECNOLOGIA) - Produrre slogan, testi (anche teatrali), immagini, audiovisivi su tematiche inerenti l'identità digitale e il rispetto della persona in rete - Produrre il racconto di esperienze di cittadinanza mediante <i>Minecraft</i> - Utilizzare social e tecnologia per sensibilizzare all'uso consapevole di questi - Progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per realizzare prodotti che promuovano i valori di cittadinanza https://sites.google.com/icbernareggio.it/4rplus/a-staffetta-sullacrostico?authuser=0 	
	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<p>Area 4. Sicurezza</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Sa utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stesso e gli altri. Comprende che i servizi digitali adottano una informativa sulla privacy.</p> <p>È in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. - Conoscere la legge 71/2017 - Riflettere sui nessi tra art. 2 della Costituzione Italiana e leggi relative alla tutela della privacy - Riflettere sul fenomeno del cyberbullismo attraverso la lettura di libri per classi parallele (classi II) <p>SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI</p> <p><i>Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo</i> https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/Progetto-Prevenzione-bullismo-primaria-e-secondaria-23-24.pdf</p> <p><i>Giornata Internet Safer Day</i></p>	



	<p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti. È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale. È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Area 5 Problem solving Usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna individualmente o con altri in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali. Comprende la necessità di sviluppare e potenziare la propria competenza digitale. Sa cogliere nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione. È in grado di ideare e</p>	<p>Approfondimenti attraverso laboratori, Progetti, attività specifiche per classe, laboratori pomeridiani Scuola Aperta</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/scuola-aperta-lab?authuser=0</p>	
			<p>Istituto Comprensivo di Bernareggio 15 novembre 2020 · 🌐</p> <p>Open Day... work in progress</p> <p>Visualizza traduzione</p> 	



C.4
Competenza
digitale

realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici (T.3. MUSICA)

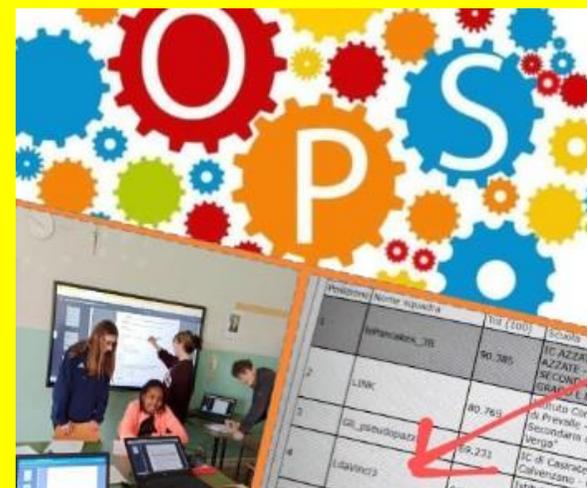
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. (T.1 ARTE)

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. (T.2 ARTE)

L'alunno si informa in



[DDP 2022-23 - lab OPS 2022/23 \(google.com\)](https://sites.google.com/d/1w6atn5C1z9GvCQ011C...)



modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali (T.1 STORIA)

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale (T.5 TECNOLOGIA).

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni (T.3 MATEMATICA)

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di **farne un uso efficace e responsabile** rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione (T. 7 TECNOLOGIA).

