



COMUNE DI BERNAREGGIO

Provincia di Monza e della Brianza

ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE

PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO E SERVIZI ALL'INFANZIA PRE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO

2023 - 2024



“... impegnarsi nello studio non solo per acquisire conoscenze e competenze, ma per fondare la propria esistenza nel senso autentico della cultura che è curiosità, umiltà, lotta al pregiudizio, ascolto e riconoscenza dell’altro. In loro depongo il futuro: non siate mai ostili nei confronti del sapere poiché esso sarà la vostra arma migliore per difendervi da ciò che vi circonda. State insieme, siate uniti, cercate di conoscervi sempre più prontamente e di tutelarvi l’un l’altro; ma soprattutto sognate in grande, non accontentatevi, non allineatevi, difendete le vostre idee, rispettate quelle degli altri, ascoltate e abbiate cura di voi stessi e di tutti coloro che sfioreranno le vostre vite. Siamo tutti fatti per grandi cose.”

Messaggio di saluto del Dirigente scolastico Giuseppe Alaimo agli alunni e alle alunne dell’Istituto Comprensivo di Bernareggio.

Tutti gli anni il Comune è chiamato alla predisposizione del “Piano diritto allo studio” ovvero il documento di programmazione degli interventi, delle attività, dei servizi, dei progetti e degli investimenti messi in campo per sostenere l’esperienza formativa e agevolare il diritto allo studio di ogni singolo studente.

La predisposizione del Piano nasce dalla consapevolezza che la scuola non è solamente deputata alla trasmissione del sapere, ma è chiamata a mettere in gioco tutto ciò che è necessario per garantire percorsi formativi dinamici e completi che mirano alla crescita dei ragazzi in tutte le dimensioni: cognitiva, intellettiva, emotiva, affettiva, sociale, etica. Una scuola pensata come luogo per dare agli adulti di domani gli strumenti per poter essere i protagonisti attivi di una società in continua evoluzione.

L’elaborazione del Piano per l’attuazione del Diritto allo Studio si fonda quindi sulla collaborazione tra Amministrazione Comunale e Istituzione scolastica che, nel rispetto delle specifiche competenze e autonomie, attraverso la lettura dei bisogni e l’individuazione delle risorse esistenti nei vari ambiti, fornisca risposte adeguate alle necessità di formazione e educazione. In tal senso, il ruolo dell’Ente Locale con l’Istituzione Scolastica e la Comunità territoriale si concretizza in un rapporto di corresponsabilità educativa. Questo senza perdere mai di vista il nodo centrale: lo studente, ciascuno con la propria specificità. Il principio cardine che muove le scelte è la centralità dello studente nella sua unicità per costruire e rimodulare gli interventi diretti a facilitare la frequenza nelle scuole e a sostenere ciascun ragazzo nella crescita.

Anche quest’anno primo fra tutti è l’impegno e l’investimento per garantire la **pari opportunità formativa** con interventi mirati a favore di una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali. Operiamo in piena sintonia con la scuola in questa difficile sfida per garantire una piena integrazione e una piena possibilità di crescita. Forte è l’investimento sia in termini operativi, sia in termini economici per gestire progetti specifici. Un impegno che si realizza mediante **l’assistenza educativa scolastica, facilitatori, mediatori e con il progetto Spazio Educativo - Innovaes**. Anche quest’anno abbiamo aumentato notevolmente gli investimenti su questo aspetto potenziando l’assistenza educativa scolastica, confermando il potenziamento del **servizio psicopedagogico**, e confermando lo **sportello d’ascolto a scuola**. Si lavora secondo le linee guida del **nuovo protocollo operativo per il servizio psicopedagogico**, il **protocollo operativo per il servizio di AES**, il disciplinare sulla mediazione scolastica arricchito con le indicazioni per l’emergenza Ucraina, e le disposizioni regionali al riguardo di disabilità sensoriale e scuole secondarie di secondo grado.

L’educazione alla sostenibilità ambientale, l’inclusione, i diritti e la cittadinanza sono i principi cardine sui quali si basano i **progetti formativi** ai quali garantiamo sostegno al fine di qualificare l’offerta scolastica nel Piano per costruire insieme la Comunità educante che vogliamo offrire ai nostri bambini e bambine e alle generazioni future. Riproponiamo e potenziamo il progetto **doposcuola** e il **progetto Scuola aperta-spazio aggregativo** per far vivere ai ragazzi la scuola anche oltre l’orario di lezione come luogo di incontro, crescita,



socializzazione ed educazione; questo rappresenta anche un concreto supporto alle famiglie. Si consolidano i **progetti CLIL e Madrelingua** sul plesso della scuola Primaria C. Battisti di Villanova, progetti apprezzati che hanno aiutato a rilanciare il plesso. Si consolidano le iniziative del **progetto di lotta allo spreco alimentare**, realizzato con le associazioni locali.

Garantiamo l'acquisto dei **testi scolastici** alla scuola primaria, le **risorse per funzioni miste** e un **contributo per acquisti di materiale** di necessità della scuola.

Riconosciamo i meriti con **borse di studio/premialità** a chi consegue risultati importanti nel percorso scolastico.

Garantire la funzionalità di tutti i servizi scolastici (**mensa, trasporto, pre e post scuola**). L'importante ampliamento di questi servizi su tutti i plessi ha garantito risposte ai bisogni dei ragazzi e delle famiglie. Si rinnova la presenza del **tecnologo alimentare**, specializzato per il servizio di controllo di conformità e verifica della qualità di refezione scolastica nei plessi.

È previsto un forte lavoro di rete con le **agenzie educative del territorio** (CAG, CPIA, associazioni, parrocchia e oratori) che da sempre propongono attività educative, ricreative e di socializzazione quali centri ricreativi estivi, corsi, attività, laboratori e corsi di alfabetizzazione. Arricchiscono la rete il **consiglio comunale dei ragazzi**, l'operato **dell'associazione genitori**, la **consulta istruzione** e la **commissione mensa**.

Continua l'intenso lavoro a livello sovracomunale mediante **Offertascolastica** che prevede un livello politico, che individua gli obiettivi da raggiungere, un livello di ambito di condivisione con le scuole e un livello tecnico che trova le soluzioni utili a tutto il territorio.

Si muovono in una direzione di continuità educativa - formativa e di omogeneizzazione le politiche dei **servizi per la fascia 0/6 anni**. In linea con questa dinamica si strutturano gli strumenti di **convenzionamento** e sostegno per garantire una proficua collaborazione con la scuola paritaria e servizi all'infanzia prescolastica presenti sul territorio. Sosteniamo queste realtà che rispondono ai bisogni dei cittadini e arricchiscono l'offerta formativa. Mediante interventi di **integrazione alle rette** sosteniamo concretamente le famiglie che scelgono questa soluzione formativa.

Di rilievo è l'impegno, in termini economici e in termini di operatività, relativo agli **interventi sugli edifici** scolastici, alcuni già realizzati e conclusi, altri previsti e di prossima realizzazione. Interventi che vanno nella direzione della verifica, della messa in sicurezza, del risanamento degli ambienti, della riorganizzazione di spazi fruibili e rispondenti alle esigenze espresse dall'istituto scolastico.

L'organizzazione del documento in capitoli, la breve descrizione degli interventi, hanno lo scopo di contribuire a chiarire i dati e a renderlo un documento facile e accessibile a tutti, in primo luogo ai ragazzi. Completa il documento una tabella sintetica che consente una visione globale degli interventi articolati nella trattazione posta a confronto con il consuntivo dell'anno 2022/2023.

Queste, in sintesi, le azioni che prevediamo per quest'anno scolastico e che meglio vengono declinate nelle pagine di questo documento. Azioni concrete, che come espresso in premessa, sono state tutte mosse da un unico fondamentale obiettivo: costruire e rimodulare gli interventi diretti a facilitare la frequenza nelle scuole e a sostenere ciascun ragazzo nella crescita.

*Assessore all'istruzione
Paola Brambilla*



INDICE

IL CONTESTO SCOLASTICO

Le scuole sul territorio di Bernareggio	p. 4
Popolazione scolastica	p. 4
Calendario scolastico e orario	p. 5

I SERVIZI SCOLASTICI

Servizio di ristorazione scolastica	p. 6
Servizio trasporto scolastico	p. 9
Servizio pre e post scuola	p. 10
Tariffe agevolate sui costi dei servizi	p. 11

INTERVENTI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LE PARI OPPORTUNITA' FORMATIVE

Assistenza educativa scolastica	p. 13
InnovAES: modello sperimentale educatore di plesso.	p. 14
Disabili sensoriali e AES secondaria di secondo grado	p. 16
Progetto Spazio Educativo	p. 16
Mediatori e facilitatori linguistici	p. 17
Fornitura libri di testo	p. 17
Dote scuola	p. 18
Riconoscimento del merito scolastico	p. 19
Il servizio di consulenza psicopedagogica	p. 20
Piano d'ambito scolastico	p. 22

SOSTEGNO ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E AGLI INTERVENTI EDUCATIVI

Contributo ai progetti dell'Istituto Comprensivo	p. 23
Piano di Didattica Digitale Integrata	p. 26
Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi	p. 27
L'associazione Genitori e commissione mensa	p. 28
Collaborazione con associazioni, enti e istituzioni diverse e partecipazione.	p. 29

LA FORMAZIONE DELLA POPOLAZIONE ADULTA

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti e il Progetto "Costruire l'integrazione"	p. 30
Corsi di formazione associazione Pinamonte	p. 32

IL SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI PER I BAMBINI 0/6

Sostegno in favore della scuola dell'infanzia paritaria	p. 34
Sostegno in favore di servizi di asilo nido e micro nido	p. 35
La misura Nazionale "Bonus Nidi"	p. 37
La misura Regionale "Nidi Gratis"	p. 38

INTERVENTI SUGLI EDIFICI SCOLASTICI

Interventi sulle strutture scolastiche	p. 39
--	-------

TABELLE RIEPILOGATIVE

p. 41



IL CONTESTO SCOLASTICO

LE SCUOLE SUL TERRITORIO DI BERNAREGGIO

L'Istituto Comprensivo Statale di Bernareggio si compone di diversi plessi:

- ✓ Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" sito a Bernareggio in via Morselli
- ✓ Scuola primaria "G. Oberdan" sito a Bernareggio in via Petrarca
- ✓ Scuola primaria "C. Battisti" sito a Villanova in via Don Guidali
- ✓ Scuola secondaria di primo grado "L. da Vinci" sito a Bernareggio in via Europa

Inoltre l'IC accorpa un plesso di scuola primaria sito nel Comune di Aicurzio che per l'anno scolastico 2023-2024 prevede 5 classi.

Per approfondire l'organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Bernareggio e restare aggiornati sulle attività svolte è possibile consultare il sito (<http://icbernareggio.edu.it/>) e la pagina facebook (<https://www.facebook.com/istitutoComprensivoBernareggio/>)

Completa l'offerta scolastica di Bernareggio la scuola dell'infanzia paritaria "G. Bonacina" sita in Bernareggio in via Obizzone, 35. Per informazioni consultare il sito <http://www.asilobonacina.it/>

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica (infanzia, primaria e secondaria) dei plessi di Bernareggio e Villanova per l'anno scolastico 2023/2024 è riassunta nella seguente tabella e posta a confronto con i precedenti quattro anni:

	A.S. 2019/2020		A.S. 2020/2021		A.S. 2021/2022		A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024	
	iscritti	classi								
Infanzia G. Rodari	176	8	198	8	184	8	171	8	153	8
Infanzia G. Bonacina	62	3	67	3	71	3	71	3	74	3
Infanzia P. Tornaghi	41	2	/	/	/	/	/	/	/	/
Totale Infanzia	279	13	265	11	255	11	242	11	227	11
Primaria G. Oberdan in via Petrarca	403	18	379	17	410	18	401	18	400	18
Primaria C. Battisti in via Don Guidali	97	5	95	5	72	4	69	4	65	4
Totale Primarie	500	23	474	22	482	22	470	22	465	22
Secondaria I° grado "L. da Vinci"	231	10	289	12	326	14	312	13	327	14
Totale Secondaria di I° grado	231	10	289	12	326	14	312	13	327	14
TOTALE GENERALE	1010	46	1028	45	1063	47	1024	46	1.019	47

Le sezioni della scuola Secondaria di primo grado sono: 5 sezioni a tempo prolungato – 9 sezioni a tempo normale



IL CALENDARIO SCOLASTICO E ORARIO

La frequenza scolastica è prevista secondo il calendario sotto riportato e approvato con Delibera del consiglio d'istituto del 25/05/2023

La frequenza è strutturata su cinque giorni alla settimana secondo la seguente articolazione oraria:

Scuola dell'infanzia G. Rodari

Pre-scuola: ore 7:30 – 8:00

Entrata: ore 8:00

Uscita: 16:00

Post Scuola: 16:00 -18:00

Scuola Primaria G. Oberdan di Bernareggio

Pre-scuola: ore 7:30 – 8:30

Entrata: ore 8:30

Uscita: ore 16.30

Post-scuola: 16:15 -18:00

Scuola Primaria C. Battisti di Villanova

Pre-scuola: ore 7:30 – 8:30

Entrata: ore 8:20

Uscita: ore 16:20

Post-scuola: 16:15 -18:00

Scuola Secondaria di I° grado "L. da Vinci"

Entrata: ore 8:00

Uscita tempo normale: ore 13:40

Uscita tempo prolungato (lunedì e mercoledì): 16:30

Festività	Adattamento	Data	Giorno
Inizio scuola	Scuola	6 settembre (Infanzia)	Mercoledì
	Regione	12 settembre (Primaria Bernareggio – Villanova) e Secondaria di Primo Grado	Martedì
Tutti i Santi	Stato	1° novembre	Mercoledì
Immacolata Concezione	Scuola	7 dicembre	Giovedì
	Stato	8 dicembre	Venerdì
Vacanze Natalizie	Regione	Dal 23 dicembre	Venerdì
	Scuola	Al 6 gennaio	Sabato
Carnevale	Scuola	15 febbraio	Giovedì
	Regione	16 febbraio	Venerdì



Vacanze Pasquali	Regione	Dal 28 marzo al 2 aprile	Da giovedì a martedì
Anniversario della Liberazione	Stato Scuola	25 aprile 26 aprile	Giovedì Venerdì
Festa del Lavoro	Stato	1° maggio	Mercoledì
Festa della repubblica	Stato	2 giugno	Domenica
Fine scuola	Regione	7 giugno (primaria – sec. I gr) 28 giugno (Infanzia)	Venerdì Venerdì

Sono parte integrante del calendario scolastico della scuola secondaria di primo grado quattro giornate tematiche programmate di sabato con rientro obbligatorio: la giornata dell'ambiente, l'Open Day, la giornata della memoria, la giornata dello sport (anche classi quinte della scuola primaria), la marcia della legalità.

È prevista la partecipazione della scuola alle manifestazioni del 25 aprile.

I SERVIZI SCOLASTICI

SERVIZIO DI RISTORAZIONE SCOLASTICA

La ristorazione scolastica è un'occasione per educare a una corretta alimentazione e favorire l'adozione di adeguati stili di vita. Il pranzo a scuola con i compagni e gli insegnanti offre allo studente una occasione di educazione alimentare, maggiore socializzazione, lo sviluppo dell'autonomia, l'acquisizione di competenze.

Il Servizio viene garantito da SODEXO Italia S.p.A. di Cinisello Balsamo (MI) che garantirà la fornitura di pasti ad alunni, insegnanti, dipendenti e i pasti necessari per il servizio "pasti al domicilio" gestito dal servizio sociale.

A loro spetta inoltre la gestione diretta e la manutenzione ordinaria e straordinaria di arredi, attrezzature ed elettrodomestici nei locali adibiti alla refezione scolastica garantendo interventi tempestivi.

Il complesso delle strutture fisiche dedicate al servizio si compone di tre refettori e due punti cottura dove l'intera preparazione dei pasti viene effettuata.

Alimenti e quantità sono stabilite da ATS secondo parametri ben precisi. La formulazione del menù è curata da una dietista, nel rispetto delle indicazioni dei Livelli di Assunzione giornalieri Raccomandati di Nutrienti per la popolazione italiana (LARN). In tutte le scuole sono presenti due menù stagionali, uno invernale e uno estivo.

L'approvvigionamento degli alimenti è orientato su prodotti provenienti anche da filiere corte.

Si garantiscono menù speciali per motivi di salute, etici e religiosi.



A vigilare sull'espletamento del servizio vi sono:

- il gestore secondo precise procedure interne di controllo di qualità,
- l'Ente appaltante (il Comune) con i propri uffici e in particolare con la figura professionale del Tecnologo Alimentare;
- ATS con periodiche visite ispettive;
- genitori collaboratori della commissione mensa che espletano le visite periodiche nonché forniscono un prezioso supporto alla segnalazione di eventuali mancanze o aspetti del servizio da migliorare.

Le mense scolastiche sono lo strumento più immediato per raggiungere tanti obiettivi di sostenibilità del sistema alimentare, coinvolgendo famiglie e bambini, educando le nuove generazioni.

Ecco le azioni messe in campo dall'amministrazione, per quest'anno scolastico:

1. Recupero delle eccedenze

La Società SODEXO ITALIA S.p.A. si è resa disponibile a consegnare i prodotti cucinati e non distribuiti alla mensa scolastica, in pasti porzionati e posti in abbattitore, nonché i prodotti alimentari prossimi alla scadenza e i prodotti preconfezionati e non consumati dagli utenti del servizio di ristorazione scolastica a enti no profit del territorio comunale, affinché possano arricchire la varietà dei pacchi alimentari, distribuiti alle famiglie indigenti, sostenendo così la comunità locale.

2. Sacchetto "salva merenda"

Agli alunni delle scuole primarie aderenti viene fornito un sacchetto in materiale lavabile per incoraggiarli a portare a casa i prodotti non deperibili che non hanno consumato durante il pranzo (pane, frutta, budini, ecc.).

La distribuzione dei sacchetti acquistati dall'ente per promuovere l'iniziativa sarà svolta solo a fronte della sottoscrizione di un patto di corresponsabilità del genitore che si impegni a svuotare e igienizzare il sacchetto a fine giornata per poter essere riutilizzato.

3. Frutta a metà mattina

Il progetto "Frutta a metà mattina" si propone di sostituire in modo completo la merenda acquistata dalle famiglie e consumata abitualmente dai bambini a scuola, anticipando al momento dell'intervallo la distribuzione della frutta prevista a fine pasto.

Si conferma il conferimento di incarico professionale ad un Tecnologo specializzato per il servizio di controllo di conformità e verifica della qualità di refezione scolastica nei plessi scolastici di Bernareggio.

In particolare, il Tecnologo dovrà realizzare le seguenti attività:

- effettuare visite ispettive per verificare le modalità di conduzione del servizio di ristorazione scolastica in ogni suo aspetto;
- garantire reperibilità e disponibilità per eventuali problematiche urgenti connesse all'erogazione del servizio;
- effettuare controlli analitici su matrici alimentari (n. 1 monitoraggio analitico ogni sei mesi (2 all'anno), espletato attraverso l'attuazione di analisi su matrici alimentari (materie prime, prodotti semilavorati, alimenti finiti) presso i due centri cottura a rotazione);



- prestare assistenza tecnica e monitorare i menù per le diete speciali;
- monitorare le iniziative di educazione alimentare proposte e gestite per gli alunni delle scuole dalla Società di ristorazione;
- indicare gli interventi di miglioria necessari al buon andamento del servizio di ristorazione;
- partecipare alle sedute della commissione mensa o ad altri eventuali incontri che dovessero essere organizzati con genitori, insegnanti e rappresentanti A.T.S., relativi alla ristorazione scolastica;
- verificare la predisposizione e l'aggiornamento dei documenti relativi al rispetto delle norme in materia di sicurezza e igiene alimentare;
- garantire un supporto specialistico all'attività dell'Ufficio Pubblica Istruzione in riferimento alla ristorazione scolastica.

L'incarico ha la durata di tre anni scolastici da ottobre 2022 a luglio 2025, e prevede almeno 1 ispezione mensile presso uno dei due centri cottura a rotazione o presso uno dei tre plessi di distribuzione e consumo dei pasti, a rotazione.

Anche quest'anno si intende organizzare il servizio mensa integrativo nelle giornate di martedì, giovedì e venerdì. La sperimentazione, introdotta nei precedenti anni scolastici per tutti e cinque i giorni della settimana, ha visto l'adesione di un alto numero di ragazzi e si è dimostrata una risposta efficace alle esigenze espresse sia dalle famiglie che dalla scuola.

La Sodexo garantisce il funzionamento del servizio e la presenza di adulti che vigilano durante i trasferimenti scuola-mensa e durante il consumo del pasto.

Gli alunni iscritti ad oggi al servizio mensa per l'anno scolastico 2023/2024 sono 723 e la divisione per plessi è riassunta nella seguente tabella e posta a confronto con i precedenti tre anni scolastici. Si precisa che alcuni genitori non hanno ancora perfezionato la pratica di iscrizione e sono stati sollecitati a provvedervi entro breve scadenza.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Scuola dell'infanzia "G. Rodari"	180	170	162	145
Scuola primaria "G. Oberdan"	360	360	367	354
Scuola primaria "C. Battisti"	93	58	60	59
Scuola secondaria "L. da Vinci"	198	216	169	165
TOTALE	831	804	758	723

Per l'anno scolastico 2023/2024 le tariffe sono così articolate:

- ▲ € 5,17 per la scuola primaria e secondaria
- ▲ € 5,00 per la scuola dell'infanzia

Tariffe agevolate sul prezzo del pasto verranno garantite agli alunni residenti per i quali venga posta richiesta così come indicato nel paragrafo "Tariffe agevolate sui costi dei servizi" (salvo che nelle giornate di ampliamento del servizio).



Il costo del pasto per gli alunni viene introitato direttamente dalla Sodexo tramite il servizio pre/pagato. Utilizzando il codice PAN assegnato a ciascun alunno si potrà effettuare la ricarica mediante accesso al sito dedicato oppure presso i punti commerciali convenzionati del territorio ovvero:

- CAFFE' LA PIAZZETTA, via Buonarroti, 9 Bernareggio (solo contanti).
- FARMACIA VILLANOVA, via S. Bartolomeo, 1 Villanova (contanti, bancomat/carte di credito).
- FARMACIA S. FRANCESCO, via Galvani, 1 Bernareggio (contanti bancomat/carte di credito).

L'ammontare della ricarica verrà definito a discrezione della famiglia. L'utenza sarà avvisata, a cura del gestore del sistema di rilevazione, tramite messaggio di posta elettronica o SMS quando il credito risulti inferiore al costo di n° 2 pasti.

Alle famiglie viene assegnata una password di accesso al sistema informatico che consente di verificare in tempo reale il numero dei pasti consumati e gli importi delle ricariche effettuate.

SERVIZIO TRASPORTO SCOLASTICO

Il servizio trasporto scolastico viene erogato a favore degli alunni delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e secondaria.

Per l'anno scolastico 2023/2024 la gestione del servizio è in capo alla ditta RE MANFREDI CONSORZIO COOP. A R.L., Via Rudolf Diesel SNC, Manfredonia (FG), che si è aggiudicata la gara d'appalto gestita nei mesi estivi dalla Centrale Unica di Committenza.

Sull'autobus è presente una vigilatrice con funzioni di controllo per il mantenimento della disciplina e delle condizioni di sicurezza dei trasportati sul mezzo. I vigilatori sono forniti dalla Cooperativa AERIS di Vimercate tramite l'Azienda Speciale Consortile per la gestione di servizi socio-assistenziali "Offertasociale" di cui fa parte il Comune di Bernareggio.

Gli alunni iscritti al servizio trasporto per l'anno 2023/2024 sono complessivamente n. 58 e la divisione per scuole è riassunta dalla seguente tabella e posta a confronto con i precedenti tre anni scolastici.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Scuole dell'Infanzia	4	8	6	3
Scuole primarie	19	26	31	14
Scuola secondaria	23	36	45	41
TOTALE	46	70	82	58

Gli utenti accedono al servizio mediante iscrizione e pagando una quota mensile per l'anno scolastico 2023/2024 di € 48,00 al mese.



Tariffe agevolate sul prezzo del servizio verranno garantite agli alunni residenti per i quali venga posta richiesta così come indicato nel paragrafo “Tariffe agevolate sui costi dei servizi”.

Dall’anno scolastico 2020/2021, è stato attivato il pagamento attraverso il sistema pagoPA. Il pagamento può essere effettuato presso le banche e altri prestatori di servizio di pagamento aderenti all’iniziativa tramite i canali messi a disposizione (come ad esempio, agenzie di banca, home banking, i sportelli ATM, ecc.)

SERVIZIO PRE E POST-SCUOLA

Attraverso il servizio di pre e post scuola l’Amministrazione Comunale, garantendo l’ampliamento dell’orario scolastico, intende agevolare le famiglie che per esigenze hanno difficoltà ad accompagnare e/o a riprendere i figli secondo l’orario ordinario, oltre a configurarsi come misura di sollievo per le famiglie e per i ragazzi. È un luogo di divertimento e di esperienza, un luogo di scoperta e di benessere.

A partire dall’anno scolastico 2015/2016 si è gradualmente introdotto il servizio presso i plessi che ne risultavano scoperti; tale scelta è stata fatta al fine di dare risposta ai genitori che da tempo ne facevano richiesta. Dall’anno scolastico 2017/2018 tutti i plessi sono coperti dai servizi.

Il Servizio, si struttura con i seguenti orari:

- Per gli alunni della scuola dell’infanzia G. Rodari è garantito il servizio pre scuola dalle 7.30 alle 8.00 e il servizio post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00.
- Per gli alunni della scuola primaria G. Oberdan e C. Battisti è previsto sia il servizio di pre-scuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.30, sia il servizio di post-scuola dalle ore 16.15 alle ore 18.00.

Durante il servizio gli alunni vengono impegnati in attività ludico-ricreative alla presenza di personale educativo qualificato. Gli educatori sono forniti dalla Cooperativa AERIS di Vimercate tramite l’Azienda Speciale Consortile per la gestione di servizi socio-assistenziali “Offertasociale” di cui fa parte il Comune di Bernareggio.

Gli alunni iscritti al servizio per l’anno 2023/2024 sono complessivamente 149 e la divisione per scuole è riassunta nella seguente tabella e posta a confronto con i precedenti tre anni scolastici.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Pre scuola dell’infanzia G. Rodari	Servizio sospeso	Servizio sospeso	2	3
Post scuola dell’infanzia G. Rodari	Servizio sospeso	Servizio sospeso	21	20
Pre e Post dell’infanzia G. Rodari	Servizio sospeso	Servizio sospeso	11	18
Pre scuola scuola primaria G. Oberdan	Servizio sospeso	19	19	22



Post scuola primaria G. Oberdan	Servizio sospeso	28	22	33
Pre e post scuola primaria G. Oberdan	Servizio sospeso	28	39	40
Pre Scuola primaria C. Battisti	Servizio sospeso	Servizio sospeso	3	6
Post Scuola primaria C. Battisti	Servizio sospeso	Servizio sospeso	2	3
Pre e Post Scuola primaria C. Battisti	Servizio sospeso	Servizio sospeso	3	4
TOTALE	Servizio sospeso	75	122	149

Anche per il servizio pre e post scuola, l'impegno dell'Amministrazione è stato quello di mantenere fisse le tariffe senza prevedere aumenti.

Le tariffe sono così articolate:

- Scuola dell'infanzia G. Rodari: costo mensile di € 25,00 per il pre, di € 30,00 per il post e di € 45,00 per il pre e post.
- Scuole primarie G. Oberdan e C. Battisti: costo mensile di € 30,00 per il pre o post e di € 50,00 per il pre e post.

Tariffe agevolate sul prezzo del servizio verranno garantite agli alunni residenti per i quali venga posta richiesta così come indicato nel paragrafo "Tariffe agevolate sui costi dei servizi".

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato il pagamento attraverso il sistema pagoPA. Il pagamento può essere effettuato presso le banche e altri prestatori di servizio di pagamento aderenti all'iniziativa tramite i canali messi a disposizione (come ad esempio agenzie di banca, home banking, i sportelli ATM, ecc.)

TARIFFE AGEVOLATE SUI COSTI DEI SERVIZI

L'Amministrazione comunale intende continuare a garantire la possibilità di accedere a riduzioni in merito ai costi dei servizi scolastici (mensa, trasporto, pre/post scuola) a favore degli alunni residenti che frequentano le scuole del territorio di Bernareggio e Villanova.

L'Ufficio Pubblica Istruzione, provvede all'applicazione degli sconti ISEE per i servizi sulla base delle attestazioni ISEE in corso di validità presentate dai genitori.

Le domande per accedere a queste forme di sostegno vengono presentate all'atto dell'iscrizione al servizio corredate da attestazione ISEE in corso di validità rilasciato dagli organismi abilitati.

L'ISEE (Indicatore della Situazione Economica Equivalente) è lo strumento di valutazione della situazione economica di un nucleo familiare utile per fare richiesta di agevolazioni tariffarie e/o contributi. A partire dal 1° gennaio 2015 sono entrate in vigore le nuove norme nazionali che modificano la modalità di determinazione dell'ISEE e che introducono oltre all'ISEE Ordinario anche



altre forme di indicatori.

In particolare, per i servizi scolastici si considereranno, là dove vi siano presupposti:

- l'ISEE minorenni che regola la situazione di minori con genitori non coniugati tra loro e non conviventi;
- l'ISEE Corrente che consente di calcolare un ISEE con riferimento ad un periodo di tempo più ravvicinato al momento della richiesta della prestazione nell'ipotesi in cui nei 18 mesi precedenti la richiesta si sia verificata una variazione della situazione lavorativa di un componente del nucleo (ad esempio, risoluzione o sospensione dell'attività lavorativa).

Questi due strumenti permettono una valutazione più puntuale della contingente situazione delle famiglie garantendo maggiore equità.

La scelta di agevolare le famiglie nel pagamento di tutti i servizi scolastici è una scelta di attenzione nei confronti delle stesse e di opportunità per i ragazzi. Mantenere queste agevolazioni, accanto alla scelta di bloccare le tariffe, risulta essere un impegno importante e concreto di sostegno alle famiglie in difficoltà.

Accanto a questo impegno, questa Amministrazione ha preso una posizione forte e determinata verso chi, nonostante queste forme di aiuto, manca al pagamento dei servizi: non verranno garantiti i servizi scolastici accessori a chi non rientra nel pagamento del proprio debito o almeno non imposta un piano di rientro, rateizzando la spesa.

Crediamo che questo sia un atto dovuto e di responsabilità nei confronti di tutti coloro che puntualmente pagano i servizi e verso l'intera cittadinanza.

Per l'anno scolastico 2023/2024 le fasce ISEE e le percentuali di riduzione dei costi dei servizi, sono i seguenti:

Mensa e trasporto scolastico				
Sconto 80% fino a	Sconto 60% da - a	Sconto 40% da - a	Sconto 20% da - a	Nessuno sconto oltre
€ 5.000,00	€ 5.000,01 - € 8.000,00	€ 8.000,01 - € 10.000,00	€ 10.000,01 - € 15.000,00	€ 15.000,01

Pre/post scuola		
Sconto 50% fino a	Sconto 20% da - a	Nessuno sconto oltre
€ 8.000,00	€ 8.000,01 - € 15.000,00	€ 15.000,01



INTERVENTI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LE PARI OPPORTUNITA' FORMATIVE

IL SERVIZIO DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA

Il servizio di Assistenza Educativa Scolastica ha l'obiettivo primario di favorire e sostenere l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali e di favorirne la piena partecipazione alle attività scolastiche.

Il servizio garantisce interventi qualificati, coordinati con le Istituzioni scolastiche, con i Servizi comunali di competenza e con il servizio psicopedagogico comunale.

Destinatari del servizio sono tutti gli alunni aventi una certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica frequentanti gli asili nido, la scuola dell'infanzia, le scuole del primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di primo grado). Possono altresì beneficiare del servizio di AES gli alunni privi di certificazione di disabilità, ma con bisogni educativi speciali.

Il Servizio è gestito secondo il Protocollo Operativo approvato nell'assemblea dei Sindaci tenutasi in data 26 aprile 2022. Nell'anno corrente infatti si è operata una revisione del protocollo preesistente con l'obiettivo di garantire un miglioramento della qualità degli interventi socio-educativi a favore dell'inclusione scolastica, attraverso la definizione delle modalità per l'attivazione, l'erogazione e il controllo del servizio.

Gli alunni che necessitano di questo servizio per l'anno scolastico 2023/2024, compresi quelli frequentanti istituti scolastici esterni al nostro Istituto Comprensivo, ad oggi sono così suddivisi:

Plesso Scolastico	n. alunni	n. ore di assistenza educativa settimanale
Scuole dell'Infanzia G. Rodari	5	45
Scuole primarie G. Oberdan e C. Battisti	23	171
Scuola secondaria di primo grado L. da Vinci	9	76
Alunni residenti a Bernareggio ma frequentanti le Scuole fuori dal territorio comunale	13	95
TOTALE UTENTI E MONTE ORE SETTIMANALI	50	387

Per l'espletamento delle attività di assistenza educativa scolastica viene impiegato personale educativo qualificato della cooperativa sociale AERIS tramite l'Azienda Speciale Consortile per la gestione di servizi socio-assistenziali "Offertasociale".



Per la gestione del servizio si utilizza Vitaever-ISAD solution, sistema automatizzato in dotazione a Offertasociale. Il sistema consente di gestire in modo semplice e completo tutto il processo del servizio garantendo l'accesso e la condivisione dei dati a tutti gli attori coinvolti con particolare attenzione alla protezione dei dati sensibili. Le funzioni amministrative sono semplificate da schemi di fatturazione e di rendicontazione delle attività svolte. Report e grafici permettono di monitorare le attività e aiutano nella programmazione per l'organizzazione di un servizio educativo più efficiente.

Anche per l'anno scolastico 2023/2024 si registra un aumento degli investimenti previsti per il servizio, a determinare questo aumento incide:

- un aumento di studenti certificati (da 47 dello scorso anno a 50);
- un aumento da n. 381 a n. 387 del numero complessivo delle ore di assistenza educativa riconosciute nell'a.s. 2023/2024 rispetto all'a.s. 2022/2023;
- un aumento da € 22,42 ad € 23,8665 del costo orario del servizio.

INNOV-AES: MODELLO SPERIMENTALE EDUCATORE DI PLESSO.

Il servizio di Assistenza Educativa Scolastica si realizza in contesti in continua evoluzione e trasformazione. Negli anni si è osservato un aumento sensibile del numero di minori destinatari del Servizio. Questo implica l'aumento della spesa sociale, oppure la redistribuzione delle risorse che riduce il numero di ore assegnate a ciascun utente.

I bisogni di sostegno di ogni minore sono eterogenei e complessi: si rende necessario un personale sempre più qualificato e specializzato, competente per le diverse funzioni, ma a fronte dell'aumento del fabbisogno di personale, si registra negli ultimi anni una riduzione importante dei profili necessari nel mercato del lavoro. Questo impiego può risultare meno attrattivo rispetto ad altre professioni educative.

Alcune scuole primarie e secondarie di I grado del territorio vimercatese sono state coinvolte in un percorso innovativo che sta ridefinendo il modello d'intervento dell'Assistente Educativo Scolastico (AES). InnovAES – questo il nome del percorso – è stato voluto da Aeris Cooperativa Sociale in accordo con l'azienda speciale consortile Offertasociale: nel suo comitato scientifico ha avuto anche il pedagogista e professore universitario Dario Ianes ed è stato guidato dalla società di consulenza Social Seed. Il percorso di innovazione ha l'obiettivo di scardinare il tradizionale modus operandi dell'Assistente Educativo Scolastico per liberare energie in favore dell'inclusione degli alunni disabili e, in generale, per il gruppo classe.

Affinché sia efficace, il cambio del paradigma dell'AES deve essere accompagnato da una nuova visione inclusiva della scuola, che cura la relazione tra disabilità e il resto della classe, attraverso la progettazione di attività e interventi che, partendo dagli obiettivi sui singoli studenti disabili, riescano a essere formativi e di valore per la classe intera. Il punto cardine di questa innovazione riguarda il ruolo dell'educatore AES e l'interazione con il gruppo classe, quindi non solo una figura dedicata in via esclusiva a un compagno, ma anche una professionalità educativa complementare al lavoro degli insegnanti.

Il lavoro in team è uno dei pilastri del modello InnovaAES e prevede nel concreto di superare la



“solitudine professionale” dell’assistente scolastico attraverso un lavoro in team.

Questo è un passaggio estremamente importante in quanto il lavoro di un educatore scolastico coinvolge molte sfaccettature, come l’insegnamento, la consulenza, la gestione dei comportamenti, il supporto emotivo, solo per citarne alcuni. Lavorando in un team, gli educatori possono condividere le loro esperienze, conoscenze e risorse per affrontare le sfide e trovare soluzioni innovative.

La collaborazione all’interno del team migliora l’efficacia delle pratiche educative e consente un supporto più completo agli studenti grazie a tre elementi imprescindibili nel lavoro educativo: lo scambio di competenze, il supporto reciproco e l’approccio integrato.

Lavorare in team permette inoltre al personale educativo di condividere esperienze, abilità e strategie efficaci per affrontare le diverse esigenze degli studenti e consente agli educatori di contenere e prevenire l’isolamento professionale.

Il lavoro in team permette inoltre di sviluppare strategie e piani di intervento coerenti, in modo che il supporto fornito agli studenti sia coordinato e complementare massimizzando l’impatto dell’assistenza educativa e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Tra i principali compiti del team degli educatori di plesso vi è la co-programmazione congiunta degli interventi educativi/formativi che coinvolge insegnanti, insegnanti di sostegno ed educatori e psicopedagogista secondo un approccio collaborativo che mira a garantire un’istruzione inclusiva e di qualità per tutti gli studenti.

Questo approccio nel medio periodo può favorire un ambiente scolastico più inclusivo, in cui gli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali possano apprendere in modo significativo e raggiungere il loro pieno potenziale.

Inoltre le best practice che sono state prese a modello hanno evidenziato l’importanza dell’introduzione del “referente di plesso”.

Questa figura è lo snodo strategico tra scuola, comune, educatori e coordinatori delle cooperative. La figura garantirà, all’interno di ciascun plesso, che il team di educatori collabori alla definizione e al monitoraggio dei progetti di inclusione rivolti a gruppi, classi, interclassi o intero plesso.

Questa figura esperta ha una profonda conoscenza del contesto in cui opera e si occuperà di: accogliere e orientare i nuovi educatori facilitando il loro inserimento nel team e nel contesto scuola; operare in stretta collaborazione con gli uffici sostituzioni delle cooperative per organizzare le sostituzioni del personale educativo; agevolare le comunicazioni e la risoluzione dei problemi all’interno del team scolastico ed educativo; lavorerà in sinergia con i coordinatori territoriali dei servizi.

Per poter svolgere tutte queste funzioni, in accordo con l’azienda speciale Offertasociale saranno destinate a queste figure una (modesta) percentuale di ore lavoro che saranno ricavate all’interno del monte ore complessivo.

Il Consorzio CSeL, convinto dell’importanza di queste figure per lo scambio fluido di informazioni, investirà a sua volta nell’accompagnamento dei nuovi referenti di plesso, ai quali verrà riconosciuta -peraltro- una specifica indennità di ruolo.

L’istituto comprensivo di Bernareggio è coinvolto in questa sperimentazione fin dalla sua origine; nell’anno scolastico 23/24 si esperimenterà l’introduzione dell’educatore di plesso e 18 studenti con disabilità certificata verranno inseriti nel programma innovAES.



DISABILI SENSORIALI E ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Il comune è competente per l'organizzazione dell'AES sui plessi dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria di 1° grado. Per la scuola superiore la competenza è in carico a Regione Lombardia così come per i disabili sensoriali di ogni grado di istruzione.

Con la DGR X / 6345 del 14/03/2017, Legge di semplificazione regionale (art. 6 Comma 1 bis 1), Regione Lombardia trasferisce ai Comuni, in forma singola o associata, la gestione del servizio di assistenza educativa e trasporto scolastico per studenti con disabilità fisiche o psichiche in relazione all'istruzione secondaria di secondo grado e formazione professionale; oltre che lo svolgimento di tutti i servizi per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità sensoriali in relazione a ogni ordine e grado dell'istruzione scolastica e formazione professionale.

Le necessarie risorse economiche sono trasferite dalla Regione ai Comuni secondo quote pro capite prestabilite in base a diverse fasce di gravità e secondo la tipologia di scuola in due tranches (50% in acconto e 50% a conguaglio dell'effettivo consumato dopo la rendicontazione a fine anno scolastico).

Per l'anno scolastico 2023/2024 l'ufficio Pubblica Istruzione ha inserito sulla piattaforma SIAGE di Regione Lombardia:

- n. 17 domande per l'assegnazione dell'assistente educativo finalizzato all'inserimento e socializzazione di studenti diversamente abili nelle scuole secondarie di 2° grado (superiori) e istituti di formazione professionale;
- n. 1 domanda di contributo per il trasporto per studenti diversamente abili;
- Per l'anno scolastico 2023/2024, non sono pervenute domande per l'assegnazione dell'assistente educativo finalizzato all'inserimento e socializzazione di studenti con disabilità sensoriale di ogni ordine e grado.

Il servizio sarà garantito tramite l'Azienda Speciale Consortile Offerta Sociale tramite la cooperativa AERIS aggiudicataria del servizio, con un costo orario bloccato sul costo base corrisposto da Regione. Il contributo per il servizio di trasporto per studenti diversamente abili, che sarà erogato in due tranches da Regione Lombardia, sarà trasferito poi alle famiglie che provvederanno al servizio e alla relativa rendicontazione della spesa al Comune.

PROGETTO SPAZIO EDUCATIVO

Il progetto spazio educativo nasce dal bisogno di sostenere il percorso scolastico di alunni con certificazione di disabilità grave e complessa. Il progetto si prefigge:

- di sostenere lo sviluppo armonico degli allievi attraverso l'esercizio del diritto allo studio in un contesto scolastico adeguato;
- sostenere le famiglie nel difficile percorso di accettazione delle difficoltà dei propri figli e nel riconoscimento delle loro potenzialità;
- rafforzare attraverso l'integrazione di competenze diverse, supporti metodologici innovativi che favoriscono lo sviluppo e l'apprendimento in un contesto di effettiva partecipazione scolastica;
- programmare e progettare percorsi di "passaggio ponte" da un ordine di scuola al successivo all'interno dell'Istituto Comprensivo;
- strutturare un percorso di sostegno per l'orientamento al passaggio della scuola secondaria di secondo grado.



Lo spazio educativo ha carattere di intervento socio educativo, è un percorso di integrazione e di inclusione dei bambini gravemente disabili attraverso interventi strutturali e strumentali integrati. Spazio educativo è innanzitutto uno spazio mentale, è un modo di lavorare realmente inclusivo ma è anche uno spazio fisico dove lavorare secondo metodologie pratiche esperienziali e laboratoriali.

L'amministrazione comunale, al fine di garantire l'effettiva realizzazione degli obiettivi del progetto, ha adeguato un'aula della scuola primaria, un'aula della scuola secondaria e una della scuola dell'infanzia secondo i criteri suggeriti dai bisogni dei bambini destinatari del servizio.

Le psicopedagogiste incaricate dal Comune partecipano attivamente al progetto facendosi garanti della realizzazione dell'inclusione, monitorando e formando in particolare gli educatori scolastici che afferiscono al progetto ma anche i genitori e gli insegnanti che a vario titolo entrano in contatto con il progetto. Infine, le psicopedagogiste del Comune attraverso la mediazione tra la famiglia e i servizi socio sanitari educativi che seguono il bambino, mettono a disposizione la propria professionalità affinché l'inclusione dei bambini con disabilità grave complessa possa effettivamente realizzarsi.

MEDIATORI E FACILITATORI LINGUISTICI

L'Amministrazione mira a garantire nei plessi scolastici la presenza di mediatori culturali e di facilitatori linguistici finalizzata ad agevolare l'integrazione degli alunni stranieri nel tessuto scolastico. Oltre agli alunni stranieri già frequentanti i plessi scolastici, per i quali possono rendersi necessari interventi di consolidamento nell'apprendimento della lingua italiana, ogni anno si verificano nuovi inserimenti di alunni provenienti da paesi europei ed extra-europei.

Per favorire la loro integrazione iniziale nonché per valutare globalmente il livello di scolarizzazione, sono necessari interventi di mediazione culturale, seguiti poi da interventi per l'apprendimento della lingua italiana a cura di facilitatori linguistici.

Queste figure professionali accompagnano gli alunni stranieri e le loro famiglie nel processo di integrazione sociale facilitandone l'inserimento nei diversi contesti scolastici, lavorativi e sociali. Dell'inserimento beneficiano anche le famiglie che hanno modo di seguire l'andamento scolastico dei minori, comprendendone i bisogni educativi in raccordo con gli insegnanti.

Riconoscendo l'importanza di questo intervento, a livello sovralocale si è predisposto un protocollo operativo che si pone come obiettivo quello di rendere più strutturato e consolidato il servizio avendo, tra i vari obiettivi, anche quello di intercettare fonti di finanziamento esterne ai comuni e appositamente dedicate ai progetti di mediazione.

Stante la destinazione di apposite risorse aggiuntive (Fondo FaMi) veicolate da Offerta Sociale per gli studenti provenienti da Paesi terzi, per l'anno scolastico 2023/2024 sono riconosciute risorse integrative da utilizzare secondo le modalità definite dagli appositi protocolli.

FORNITURA LIBRI DI TESTO

L'attuale legislazione prevede che agli alunni delle scuole primarie siano forniti gratuitamente dai comuni, i libri di testo secondo le modalità stabilite dalle leggi regionali. Dall'anno scolastico



2016/2017 la legge regionale ha introdotto l'obbligo di utilizzo della cedola libraria per la distribuzione di tali libri.

A ciascun alunno viene consegnata, dalla scuola di frequenza, una cedola libraria nominativa contenente l'elenco dei libri da acquistare. Ciascuna famiglia dovrà presentare tale cedola ad una libreria o cartolibreria di fiducia e ottenere così gratuitamente i libri di testo scelti dalla scuola. Si dovrà solo verificare che il negozio scelto accetti la cedola libraria e trasmetta la fattura elettronica al Comune di residenza. Il costo dei libri sarà comunque a carico del Comune che provvederà a rimborsare alla libreria il costo dei libri (previa presentazione della cedola).

Per la scuola secondaria è invece possibile usufruire del servizio che permette di avere libri e altre attrezzature didattiche in comodato d'uso gratuito. I beni, chiesti e concessi dalla scuola, vengono usati e poi restituiti al termine dell'anno scolastico. All'atto della restituzione si accerta la corrispondenza tra quanto assegnato e restituito e le condizioni del materiale. Qualora venga constatato lo smarrimento o il danneggiamento del materiale, la famiglia dello studente è tenuta al risarcimento del valore del libro o di quanto ricevuto in prestito dalla scuola.

NOTE SCUOLA

Dote Scuola è la politica di Regione Lombardia che prevede contributi per sostenere economicamente il percorso educativo di studenti e studentesse dai 3 ai 21 anni residenti in Lombardia e frequentanti corsi ordinari di istruzione o formazione professionale (IeFP), per favorire la libera scelta dei percorsi educativi e contrastare l'abbandono scolastico (legge regionale n. 19/2007).

Il sistema Dote scuola si compone di quattro misure rivolte a differenti destinatari:

✓ Dote scuola – Materiale didattico.

È il contributo per sostenere le spese per l'acquisto di libri di testo, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica. Il contributo è a favore di studenti residenti in Lombardia che frequentano un corso presso scuole secondarie di primo e secondo grado statali o paritarie con sede in Lombardia o regioni limitrofe (purché lo studente rientri presso la propria residenza) oppure Istituti formativi accreditati da Regione Lombardia, con sede in Lombardia o regioni limitrofe (purché lo studente rientri presso la propria residenza).

Per richiedere il contributo è necessario avere un ISEE massimo pari a 15.748,78 euro.

Il valore del contributo varia da 150,00 a 500,00 euro in relazione alle risorse disponibili ed al numero delle domande.

✓ Dote Scuola - Buono Scuola

È il contributo per sostenere la retta di iscrizione e di frequenza degli studenti residenti in Lombardia e frequentanti corsi a gestione ordinaria (ovvero condotti entro il 21° anno di età) presso le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, paritarie e statali che applicano una retta di iscrizione e frequenza, aventi sede in Lombardia o in regioni confinanti, purché lo studente, al termine delle lezioni, rientri quotidianamente alla propria residenza.

Il valore del contributo varia in relazione alla fascia ISEE di chi presenta richiesta e all'ordine e grado di scuola frequentata.



✓ Dote Scuola - Merito

- ✓ È il contributo per sostenere il percorso didattico e formativo di studenti che si sono particolarmente distinti negli studi. La domanda può essere presentata per studenti residenti in Lombardia che hanno frequentato un corso nell'anno scolastico 2022/2023 raggiungendo i seguenti risultati finali:
- valutazione media pari o superiore a nove nelle classi terze e quarte del sistema di istruzione;
 - valutazione di cento e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione;
 - valutazione finale di cento agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e formazione professionale (leFP – IV anno).

Il valore del buono è assegnato agli studenti di cui sopra indipendentemente dal valore ISEE o da altri requisiti di reddito e assegnato nella seguente entità:

- euro 500 in buoni acquisto di libri, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica, destinati agli studenti che hanno ottenuto una valutazione media pari o superiore a nove nelle classi terze e quarte del sistema di istruzione;
- euro 1.500 in buoni acquisto di libri, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica, nonché a copertura dei costi di iscrizione e frequenza di Istituti di Formazione Tecnica Superiore (IFTS), Istituti Tecnici Superiori (ITS), Università e altre istituzioni di formazione accademica, destinati agli studenti che hanno ottenuto una valutazione di cento e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione, oppure una valutazione finale di cento agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e formazione professionale (leFP – IV anno)..

✓ Dote Scuola - Sostegno disabili

È il contributo per garantire agli istituti la copertura dei costi del personale insegnante impegnato in attività didattica di sostegno, e agli studenti con disabilità, un adeguato supporto. La domanda può essere presentata da scuole dell'infanzia autonome non statali e non comunali, le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado paritarie aventi sede in Lombardia e che accolgono alunni disabili residenti in Lombardia e frequentanti corsi a gestione ordinaria.

Il contributo varia da 1.000 a 3.500,00 euro.

La richiesta di Dote Scuola è inoltrata online sulla piattaforma regionale Bandi Online, accedendo al sistema con le credenziali SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), oppure utilizzando la Carta Nazionale o Regionale dei Servizi (CNS o CRS) o la Carta d'Identità Elettronica (CIE), con PIN personale e lettore della Carta.

I Comuni provvedono alla sola divulgazione dell'informativa Dote Scuola, senza aver alcuna parte operativa all'inoltro delle domande e all'espletamento del bando. Per i cittadini che richiedono aiuto nell'espletamento della pratica on line è disponibile lo Sportello Si, promosso da Offerta Sociale. Qui, l'utente troverà un operatore in grado di sostenere i cittadini per le pratiche che prevedono una capacità informatica.

RICONOSCIMENTO DEL MERITO SCOLASTICO

La materia delle valorizzazioni delle eccellenze è prevista dalla normativa nazionale e si colloca in un quadro di iniziative volte alla promozione della cultura, del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico.



In linea con la legislazione vigente l'Amministrazione Comunale intende riconoscere, valorizzare e premiare quegli alunni che si sono distinti nel superamento degli esami di stato di primo e secondo ciclo per l'anno scolastico 2022/2023.

Si riconosce un premio agli alunni che hanno frequentato la scuola secondaria di primo grado e che hanno superato l'esame di stato conseguendo una votazione pari a 9/10 o 10/10.

In particolare, è stato dato un contributo di € 80,00 per ciascuno dei 12 alunni residenti che hanno avuto una votazione pari a 9/10 e di € 100,00 per i 3 alunni residenti che hanno superato la prova con risultato pari a 10/10.

Inoltre, si riconosce un premio anche a uno studente residente a Bernareggio che ha sostenuto l'esame di stato per il conseguimento del diploma con una votazione pari a 100/100. A questo studente è stato corrisposto un premio di € 100,00.

Oltre al contributo economico, i ragazzi sono stati invitati ad un momento celebrativo.

IL SERVIZIO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E LO SPORTELLO D'ASCOLTO

Nell'ambiente scolastico e familiare, bambini e ragazzi incontrano spesso una molteplicità di vissuti e sentimenti e possono verificarsi situazioni difficili che richiedono di trovare risposte e informazioni precise. La consulenza psicopedagogica è rivolta a insegnanti, genitori ed alunni e si propone di aiutare a gestire le diverse problematiche di carattere psicologico e educativo che insorgono durante la crescita e che possono essere affrontate per tempo e con efficacia.

Le finalità sono la prevenzione del disagio scolastico e delle difficoltà di apprendimento e il sostegno agli insegnanti e ai genitori nell'individuazione e realizzazione di interventi mirati per bambini che manifestano comportamenti e/o difficoltà particolari.

Le attività prevedono interventi rivolti ai singoli minori, a gruppi di minori e alle loro famiglie, all'interno dei plessi scolastici, sul territorio e in altre strutture pubbliche.

La progettazione degli interventi educativi a vantaggio dei minori è svolta in collaborazione con le famiglie, gli operatori del comune e della dirigenza scolastica.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, all'indomani delle chiusure forzate dell'attività didattica in presenza determinata dall'emergenza sanitaria Covid e per far fronte alle conseguenze sui minori sempre più fragili, l'amministrazione – su istanza del dirigente scolastico – ha investito sul potenziamento del servizio psicopedagogico, la cui gestione veniva conferita a OffertaSociale.

L'erogazione del servizio veniva affidata al soggetto terzo Consorzio CS&L, affidatario dell'appalto sovra comunale governato da OffertaSociale. Nello specifico è la cooperativa Sviluppo&Integrazione, qualificata per le prestazioni richieste, a svolgere il servizio per il Comune di Bernareggio.

Il servizio è garantito da tre professioniste incaricate rispettivamente sulle scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuola secondaria di primo grado, per un totale di 730 ore previste per l'anno scolastico 2023/2024.

Tale articolazione del servizio che ha consentito di dedicare un singolo professionista a plesso scolastico è stata funzionale all'incisivo aumento di alunni dotati di bisogni educativi peculiari e sostenere gli sforzi del corpo docente, come richiesto a più riprese dal dirigente scolastico a supporto dell'equipe di lavoro.

Nondimeno è stata garantita anche l'apertura di uno sportello di ascolto psicopedagogico per i minori in fase pre adolescenziale, presso la scuola secondaria di primo grado, onde accompagnarli



in una delicata fase di crescita.

Il Servizio prevede che le psicopedagogiste presiedano ad incontri istituzionali con il Comune e il Dirigente scolastico per la presentazione degli obiettivi e degli interventi da svolgersi in aula.

Si prefigurano, altresì, nel corso dell'anno altri incontri di monitoraggio e verifica e si prevedono regolari momenti di comunicazione e confronto con il Servizio Sociale nel merito di minori e famiglie per situazioni di disagio emergenti e per rendere concreta la collaborazione sulle situazioni già in carico al Servizio Sociale con interventi mirati in ambito scolastico.

Il Servizio si articola in diversi interventi, in base all'ordine della scuola:

- ✓ Fornire counseling a insegnanti, educatori e genitori.
- ✓ Collaborare con i diversi attori del contesto di vita del minore con disabilità (insegnanti, educatori, familiari, servizi specialistici) per favorire la costruzione di un gruppo di lavoro funzionale all'inclusione dell'alunno.
- ✓ Presidiare lo Sportello d'ascolto rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- ✓ Svolgere osservazioni in classe per la rilevazione di possibili indicatori di difficoltà dell'alunno all'interno del contesto scolastico.
- ✓ Monitorare il percorso di valutazione diagnostica effettuato dalle strutture sanitarie di secondo livello a partire dalla scheda di primo invio al Servizio specialistico per l'approfondimento diagnostico.
- ✓ Tenere i contatti con gli specialisti attraverso incontri periodici concordati
- ✓ Contribuire a rendere operativi nei vari contesti (scuola e famiglia) le indicazioni specialistiche in ordine al progetto, traducendo sul piano educativo-didattico quanto emerso in fase di valutazione specialistica.
- ✓ Attivare e/o partecipare ad azioni e metodologie d'indagine per fasce definite della popolazione scolastica, in modo tale da individuare precocemente e in chiave preventiva la presenza di segnali di difficoltà nell'area dell'apprendimento o ritardi evolutivi specifici e del comportamento.
- ✓ Raccordarsi con l'Ufficio comunale di competenza e conoscere le risorse a disposizione.
- ✓ Raccordarsi con l'equipe del Servizio Tutela Minori per situazioni di grave disagio da segnalare a quest'ultimo o in merito a minori ad esso in carico.
- ✓ Contribuire alla stesura e alla condivisione del PEI e del PDP attraverso incontri con insegnanti, educatori, specialisti e familiari, nonché la partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione (GLO).
- ✓ Garantire momenti di raccordo tra un ordine di scuola e l'altro (progetti ponte) e per orientare nelle scelte scolastiche.
- ✓ Condividere la programmazione complessiva degli interventi educativi specialistici partecipando ai GLI di Istituto.

Anche in questo caso, come già per molti altri servizi alla persona erogati tramite Offerta Sociale, per la gestione del servizio si utilizza Vitaever-ISAD solution, sistema automatizzato già presentato nei paragrafi precedenti.

Il Servizio è gestito secondo il "Protocollo Operativo Servizio Psicopedagogico" approvato nell'assemblea dei Sindaci tenutasi in data 26 aprile 2022 che definisce le modalità organizzative e di funzionamento del servizio.



PIANO D'AMBITO SCOLASTICO

I Comuni consorziati in Offertasociale a.s.c. intendono mettere in atto azioni specifiche finalizzate a realizzare un sistema condiviso delle scelte nell'ambito delle politiche scolastiche ed educative tramite l'organizzazione gestionale di Offertascolastica.

Nello specifico, le Amministrazioni intendono perseguire i seguenti obiettivi:

1. favorire l'adozione di politiche unitarie per la gestione dei servizi complementari all'istruzione quali refezione, pre-post scuola, trasporto e altri;
2. favorire l'interazione tra le diverse istituzioni e i diversi soggetti presenti sul territorio coinvolti nei processi educativi e formativi, in primo luogo Comuni, Istituzioni Scolastiche statali e paritarie, Centri di Formazione Professionale, Centro Provinciale di Istruzione degli Adulti;
3. favorire la connessione del piano territoriale scolastico con quello sociale adottando programmi e progetti comuni in materia di dispersione scolastica, inclusione di alunni disabili e alunni stranieri e formazione degli adulti;
4. realizzare l'utilizzo ottimale di tutte le risorse educative e formative integrando i sistemi presenti nel territorio.

A sostegno del buon funzionamento del sistema, si prevedono organismi di governo sia politici che tecnici nonché strumenti di segreteria e coordinamento.

In particolare, il livello deliberativo farà capo all'Assemblea generale di Offertasociale composta da un rappresentante di ogni Comune (Sindaco o suo delegato nelle vesti dell'Assessore alle politiche educative). Conformemente all'art. 20 dello Statuto aziendale, compito dell'assemblea sarà di determinare gli indirizzi strategici a livello territoriale delle politiche scolastiche ed educative.

Sarà compito di un Gruppo Integrato di Lavoro (GIL) analizzare, verificare, razionalizzare e potenziare in un'ottica sovracomunale i servizi previsti dal piano per il diritto allo studio ed affrontare e proporre di volta in volta tematiche specifiche inerenti la programmazione dell'offerta formativa. Per questo motivo, il GIL sarà partecipato dai rappresentanti degli assessori alla PI (nominati dall'assemblea generale) e dai rappresentanti dei dirigenti scolastici del territorio (nominati dalla rete TreVi). La Provincia di MB e la Città Metropolitana di Milano potranno partecipare solo se necessario, a fronte della discussione di temi specifici. Altri attori territoriali o rappresentanti delle istituzioni potranno essere invitati a seconda degli argomenti.

Il Comitato Intercomunale per le Politiche Scolastiche (CIPS), partecipato dai responsabili dei servizi scolastici dei 29 Comuni e da un rappresentante delle Istituzioni Scolastiche (dirigente scolastico, o suo delegato, nominato dalla rete TreVi), costituisce un luogo di confronto e dialogo finalizzato a garantire un aggiornamento sui diversi temi, discutere le criticità e individuare soluzioni comuni nelle materie scolastiche ed educative.

A livello gestionale, si prevede la presenza di un operatore PT, dal profilo tecnico-amministrativo che avrà il compito di supportare l'organizzazione delle attività dell'Assemblea, del GIL e del CIPS scuola (convocazioni, verbalizzazione, predisposizione di materiale, istruttoria degli argomenti in discussione...) e partecipare ai vari gruppi di lavoro sovra territoriali che prevedono la presenza dei Comuni e delle Istituzioni Scolastiche (Orientarete, Tanti mondi, Centro Territoriale Inclusione,



tavoli AST...). Questa figura professionale esperta nelle questioni educative e scolastiche ha la funzione di coordinamento e definisce i contenuti tecnici dei progetti predisposti in attuazione delle decisioni assunte dall'Assemblea, favorisce il lavoro del GIL e facilita il raccordo tra i diversi livelli operativi e il livello decisionale.

L'attività gestionale sarà garantita dai Comuni attraverso il finanziamento a Offerta sociale, con un contributo proporzionato al peso demografico.

SOSTEGNO ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E AGLI INTERVENTI EDUCATIVI

CONTRIBUTO AI PROGETTI PROPOSTI DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO

I progetti formativi arricchiscono l'offerta formativa con proposte per lo sviluppo di competenze trasversali per imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.

I progetti consentono di rivisitare e valorizzare le attività svolte negli anni in un'ottica laboratoriale; sono spazi di innovazione metodologica e ampliamento culturale, pienamente coerenti con finalità, piani di lavoro, metodi.

L'offerta è ampia e differenziata. I singoli Consigli di classe/interclasse/sezione vi aderiscono in base ai bisogni formativi del gruppo classe, selezionando all'interno dei curricoli disciplinari e dell'offerta opzionale, attività che evitando la frammentazione dei contenuti, organizzano le conoscenze in percorsi ragionati e motivati.

Il Collegio Docenti dell'Istituto comprensivo di Bernareggio, nella seduta del 27 giugno 2023, ha deliberato le seguenti attività progettuali presentate dalle Funzioni Strumentali per l'anno scolastico 2023/2024.

Scuola dell'infanzia Rodari

Progetto Psicomotricità

Progetto Gioca Yoga

Progetto Psicomotricità in Musica

Scuola Primaria Oberdan

Progetto Giocosport

Progetto Minibasket

Progetto Musica

Progetto Biblioteca

Progetto Ambiente

Progetto Madrelingua

Scuola Primaria Villanova

Progetto Motoria

Progetto Musica - teatro

Progetto Madrelingua/CLIL



Scuola secondaria di I grado

Progetto Madrelingua Inglese
Progetto Madrelingua Spagnolo
Progetto Madrelingua Francese
Progetto Organico potenziato (Inglese)
Progetto di Autodifesa
Progetto Teatro (classi a TP)
Progetto scuola aperta

Progetti trasversali:

Progetto Alternativa IRC
Progetto Inclusione/Spazio Educativo
Progetto Accoglienza / continuità / orientamento
Progetto nuove tecnologie
Progetto prevenzione bullismo
Progetto Intercultura

Le schede di progetto con obiettivi e finalità sono pubblicate sul sito dell'Istituto comprensivo.

Per potenziare le suddette tematiche è prevista la consulenza di esperti esterni e l'acquisto di attrezzature scolastiche e materiali di supporto all'attività didattica, per questo motivo l'Amministrazione Comunale, tenuto conto delle richieste pervenute dall'Istituto Comprensivo, ha stanziato la somma di € 45.000,00 per il finanziamento di questi progetti, contributo che verrà erogato con le seguenti modalità:

- Un acconto per permettere l'avvio dei progetti e delle attività scolastiche;
- Un saldo dopo la presentazione di un dettagliato rendiconto consuntivo delle spese e di una relazione sull'attuazione dei progetti da parte delle scuole.

Inoltre, sempre a sostegno delle attività scolastiche, si prevede:

- Un contributo di € 4.000,00 per le funzioni ATA accessorie rispetto a quelle tipiche del profilo di appartenenza del personale ausiliario scolastico al fine di assicurare la corretta pulizia e igienizzazione delle classi dedicate ad attività e servizi extrascolastici.
- Un contributo di € 4.000,00 per l'acquisto di materiale vario di necessità per le scuole.
- Viene concessa gratuitamente la possibilità di usufruire dell'Auditorium "Europa" di via Morselli per le attività collegiali e di servizio del personale docente.
- Viene concessa gratuitamente la possibilità di usufruire del campo da calcio di via Europa e dei relativi spazi di pertinenza (bagni, spogliatoi) dalle ore 8.00 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì per le lezioni di educazione motoria e i progetti scolastici.

Si pone infine l'attenzione su tre particolari progetti sui quali scuola e amministrazione investono in modo particolare.

Progetto CLIL e Madrelingua: viene proposto alla scuola primaria "C. Battisti" di Villanova all'interno del percorso curricolare con un'attenta strutturazione e pianificazione offrendo una proposta formativa che preveda il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese. Proposta



che caratterizza la proposta formativa del plesso diversificandola dagli altri plessi del territorio. Il PROGETTO C.L.I.L., acronimo di Content and Language Integrated Learning, cioè apprendimento integrato di lingua e contenuto, propone percorsi interdisciplinari in lingua inglese per integrare contenuti e comprensione/comunicazione nella lingua inglese. Il progetto comprende attività interattive, giochi didattici, sperimentazioni pratiche e costruzione collaborativa del sapere. Non si tratta semplicemente di “spiegare” in inglese, bensì di organizzare i contenuti in modo semplice da reperire e ripetere, nonostante un bagaglio linguistico limitato. Il progetto si integra pienamente con il PROGETTO MADRELINGUA che propone un approccio graduale alla lingua comunicando in inglese all’interno del gruppo classe e con l’insegnante madrelingua. Usa esperienze quali il storytelling, le filastrocche, le canzoni in lingua, la lettura di brevi racconti con domande di comprensione in lingua per arricchire il vocabolario ed acquisire semplici regole grammaticali.

La Scuola Primaria di Villanova si è preparata per la realizzazione di questi nuovi progetti: gli insegnanti hanno frequentato specifici corsi di formazione e sono supportati dalla docente madrelingua, occupata a completare ed arricchire ulteriormente i contenuti curricolari.

Questo è uno degli aspetti distintivi della Scuola Primaria di Villanova, impegnata in una serie di azioni innovative che puntano a rafforzare la crescita delle competenze personali e didattiche dei propri alunni, nel rispetto dell’identità rappresentata dalle radici territoriali della scuola stessa.

La progettazione “doposcuola – fuoriclasse” promuove uno spazio di supporto alla didattica pomeridiana in piccoli gruppi per ragazzi che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L’intento è quello di colmare un bisogno emerso nella popolazione studentesca più fragile e fortemente segnalata dalla scuola.

Il progetto, condotto da educatori professionisti con la collaborazione della scuola, vuole offrire uno spazio di supporto alla didattica favorendo nei ragazzi la consapevolezza di essere gli artefici del proprio comportamento e di conseguenza i protagonisti del proprio percorso scolastico, lavorando con loro per favorire l'emersione e il riconoscimento delle risorse di ciascuno, rafforzando il rapporto con gli insegnanti.

Inoltre, l’obiettivo è quello di individuare gli studenti con una maggiore esposizione al rischio di dispersione e costruire progetti individualizzati per aumentare il successo formativo e rimotivare la loro frequenza scolastica e la fiducia nella progettazione e costruzione del futuro.

Gli interventi si svolgeranno presso i locali della scuola media di Bernareggio o presso il CAG, prevedendo lo svolgimento di un intervento di due ore con tre educatori per due pomeriggi a settimana. Per ragioni organizzative il numero dei partecipanti sarà definito in non più di 21 (rapporto educativo 1:7) e i soggetti afferenti saranno individuati in una commissione costituita dalla referente per il Servizio Sociale comunale, da una referente per i docenti delle classi e dalla pedagista referente. Nei due precedenti anni scolastici la sperimentazione ha visto l’impiego di due educatori per 14 ragazzi, ma vista l’esperienza positiva, i buoni risultati raggiunti e la necessità di ampliare la proposta a più ragazzi si è scelto di investire maggiori risorse aggiungendo una terza figura educativa a garantendo la possibilità di frequenza per più ragazzi.

Infine, particolare attenzione merita il **progetto Scuola aperta-spazio aggregativo**, progetto al quale anche quest’anno non si è voluto rinunciare. Una scuola aperta rappresenta l’avamposto di una società dinamica, dove trovare spazi d’incontro, concreto supporto alle famiglie e un ambiente conciliante per gli studenti. Lo stesso MIUR incentiva le istituzioni scolastiche a perseguire questo importante obiettivo.

A partire dall’anno scolastico 2017/2018 la stretta collaborazione tra Istituto Comprensivo e Amministrazione Comunale ha permesso una sperimentazione di questo concetto di “scuola



aperta” ovvero una scuola che si apre oltre agli orari scolastici e che si propone ai ragazzi con un’offerta qualificata. Dato il successo dell’iniziativa, si ripropone anche quest’anno il complesso sistema di interventi e attività che permettono ai ragazzi di vivere la scuola anche oltre l’orario di lezione e di viverla come luogo di incontro, crescita, socializzazione ed educazione. Per tutte le classi della scuola secondaria saranno attivati, senza costi aggiuntivi, alcune attività laboratoriali.

Una scuola aperta sei giorni su sette, mattina e pomeriggio, ricca di proposte stimolanti e completa dei necessari servizi di supporto.

PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La crisi del COVID-19 ha dimostrato l’importanza delle competenze digitali e della relativa infrastruttura, sia a livello generale che nel particolare per le famiglie e i singoli individui.

Con il D.L. del 25 marzo 2020, le attività didattiche in presenza si sono interrotte in funzione della didattica a distanza (DaD), identificata come didattica digitale: una soluzione d’emergenza che ha permesso alla scuola di essere presente, adeguandosi ad un contesto pandemico che impediva la prossimità fisica.

Le migliori esperienze in DaD hanno permesso di potenziare l’integrazione dei processi di apprendimento tradizionali con percorsi innovativi, che connettono aree umanistiche e aree scientifiche, promuovendo competenze trasversali di cittadinanza, quali l’imparare ad imparare e la risoluzione dei problemi, a cui si affiancano competenze personali e relazionali fondamentali per lo sviluppo dell’uomo e del cittadino.

Nel nostro Istituto già da anni, sulla base del Piano Triennale dell’offerta formativa, si integrano in modo sinergico l’innovazione tecnologica e lo sviluppo di una progettazione curricolare e didattica finalizzata a porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, mediante un approccio fortemente essenziale e interdisciplinare. Questo approccio ha permesso di sostenere con successo anche la riprogettazione e l’azione didattica in DaD.

L’azione si fonda sulle richieste delle Indicazioni Nazionali 2012 (e loro successive integrazioni) e sul PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), documenti ministeriali e veri e propri strumenti di lavoro, sui quali in questi anni la scuola si sta formando.

È una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale, che coinvolge tutta la Comunità scolastica.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e proietta nel futuro i nostri alunni. L’uso di strumenti digitali all’interno delle aule scolastiche fornisce da un lato ambienti d’apprendimento interattivi che incentivano la motivazione e tengano conto dei diversi stili cognitivi degli allievi, dall’altro consente di educare all’uso consapevole di determinati strumenti tecnologici.

Questa linea seguita dal nostro Istituto prima e, ancor più, a partire dall’emergenza Covid- 19, punta a favorire negli alunni la costruzione delle loro conoscenze, promuovendo apprendimenti permanenti e atteggiamenti collaborativi e propositivi, mediante l’attivazione di canali comunicativi differenti e con la possibilità di sviluppare competenze digitali spendibili in contesti differenti.

In questa ottica, i “Devices” rappresentano un mezzo potente per implementare l’azione didattica delle scuole con le metodologie innovative, sostenendo un nuovo modo di apprendere, basato sulla collaborazione, l’aiuto reciproco, la discussione di gruppo e sulla ricerca, l’esplorazione, che consente di potenziare e amplificare capacità umane e i processi cognitivi e mentali.



Nella pratica della classe, in presenza o “capovolta”, viene comunque ricercato dai docenti un equilibrato utilizzo degli strumenti tradizionali (libri, quaderni, materiali cartacei in generale, dizionari, blocchi logici, regoli, etc..) e dei nuovi strumenti tecnologici (schermi touch, videoproiettore, PC, software didattici, presentazioni multimediali, strumentazioni per la registrazione audio-video, software per le lezioni a distanza, per il social network, etc.).

Questa profonda riflessione, che da anni identifica la visione e la spinta al miglioramento del modus operandi dei docenti e della dirigenza dell'IC Bernareggio, trova un ulteriore riscontro nelle Linee Guida del MI, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano riveste, dunque, carattere prioritario, poiché individua i criteri e le modalità per riprogettare le attività, a seconda delle possibilità indicate per i diversi ordini di scuola. Sarà possibile, quindi, per tutto l'Istituto includere le possibilità offerte dal digitale in modo sistematico nella didattica ordinaria.

Il Piano contiene, altresì, indicazioni specifiche per tutti in caso la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti, che costringano alla chiusura del servizio in presenza. Inderogabile sarà la necessità che il Piano tenga conto delle esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, come per l'orario ordinario, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare, da parte dell'Istituto, tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Qualora l'emergenza epidemiologica non permettesse la presenza in classe degli alunni, l'Istituto garantirà la DDI con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

In ogni caso, attraverso l'uso della piattaforma specifica Gsuite, l'Istituto sosterrà l'unitarietà dell'azione didattica, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime, nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, con i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Il piano di Didattica Digitale Integrata è consultabile sul sito dell'istituto comprensivo.

IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Il CCRR è un organismo formato da ragazzi che lavorano insieme e realizzano progetti per la creazione di un paese a misura di bambino-ragazzo. Nasce ed è pensato per un'educazione alla vita pubblica attraverso il diritto alla parola e alle decisioni.

Ogni anno ciascuna classe della Secondaria elegge due rappresentanti, un ragazzo e una ragazza, e due supplenti. Gli eletti restano in carica un anno, si riuniscono solitamente con scadenza bimestrale in orario scolastico o extra-scolastico, alla presenza di un docente referente, del dirigente e di un rappresentante degli enti locali (il sindaco, il vicesindaco o il consigliere delegato alle politiche giovanili). Nell'anno scolastico 2019-2020 è stata introdotta una nuova figura: quella dei Content Creators, due alunni del laboratorio Codingenonsolo/Scuola Aperta che partecipano alle riunioni del CCRR e che si occupano della diffusione dei contenuti ad esso relativi nella pagina dedicata nel sito ufficiale dell'IC Bernareggio. Da alcuni anni la riunione di insediamento si tiene



nell'aula consigliare alla presenza del sindaco e del vicesindaco che consegnano una copia della Costituzione ai rappresentanti delle classi prime.

Il CCRR, in quanto assemblea degli studenti, è uno spazio in cui i ragazzi discutono, si confrontano, segnalano esigenze proprie a scuola o nel territorio, cercano soluzioni, propongono attività ed iniziative, scelgono attraverso il proprio voto. Una classe referente del progetto, attraverso i propri rappresentanti, conduce le riunioni, ne scrive il verbale, prepara i materiali da proporre in assemblea o agli enti locali.

Varie in questi anni le proposte e le attività che hanno coinvolto la scuola ma anche il territorio: la differenziazione dei rifiuti umidi durante l'intervallo; pomeriggi di lettura animata gestito dai ragazzi e aperto alla cittadinanza; la realizzazione di murales, l'organizzazione di mercatini per la raccolta di fondi da destinare alla scuola e al sostegno di progetti quali UNICEF o Adozione a distanza; la partecipazione alla Colletta Alimentare, la proposta di piantare un albero in ricordo di G. Falcone e di tutte le vittime innocenti di mafia; la partecipazione al progetto un albero per il futuro, le marce nella Giornata della Legalità e i tornei di calcetto #le memorie di tutti, gli incontri con i rappresentanti delle istituzioni o di Associazioni in base a temi, proposte e problematiche trattate.

Tali attività verranno riproposte nell'anno scolastico 2023/2024, nuove attività verranno discusse e proposte e si valuterà una o due uscite valutando le seguenti alternative:

- Visita alla Riserva Naturale Statale Bosco della Fontana (Marmiolo, Mantova) inerente il Progetto #UnAlberoPerIlFuturo
- Visita a uno dei beni confiscati alla mafia inerente il percorso di formazione verso il 23 Maggio.

ASSOCIAZIONE GENITORI E COMMISSIONE MENSA

Da diversi anni opera sul nostro territorio l'Associazione Genitori Bernareggio e Villanova che coinvolge i genitori dei ragazzi frequentanti le scuole dell'Istituto Comprensivo di Bernareggio.

L'associazione ha l'obiettivo di facilitare a genitori e studenti un reale inserimento ed una fattiva partecipazione alla vita scolastica e alla vita sociale del territorio comunale.

In un'ottica di servizio e di disponibilità verso enti ed istituzioni che operano nel mondo giovanile, l'associazione si pone come soggetto propositivo di iniziative, di attività e soluzioni che vanno incontro alle esigenze ed alle aspettative dei giovani e dei loro genitori nell'ambito del territorio comunale.

Inoltre, si pone come obiettivo quello di collaborare con le strutture Amministrative e Scolastiche, alla soluzione dei problemi che si presentano nel mondo della scuola e/o a tale mondo connessi e di sviluppare idee e progetti migliorativi.

Mediante l'intervento diretto dei volontari l'associazione gestisce laboratori nelle scuole, garantisce supporto nelle giornate di open day e alla festa dello sport, organizza la festa di fine anno per le classi terze della scuola secondaria, monitora bandi italiani ed europei che possano essere d'interesse per le attività scolastiche ed extrascolastiche, organizza una serie di laboratori extrascolastici aperti a tutti i bambini. L'Amministrazione Comunale sostiene i progetti e gli interventi organizzati dall'associazione genitori riconoscendo un contributo economico.

Non da ultimo l'associazione genitori si occupa di monitorare e verificare la qualità del servizio



mensa nella totalità dei suoi aspetti collaborando e partecipando ai lavori della Commissione mensa.

Nel 2016 questa Amministrazione ha guidato un percorso di condivisione e confronto al fine di rivedere il “Regolamento comunale per lo svolgimento del servizio mensa scolastica” con l’obiettivo di riadeguarlo sulla base delle innovazioni apportate al servizio e soprattutto per riconoscere ufficialmente e disciplinare l’operato della Commissione.

La Commissione Mensa si compone di rappresentanti dell’Amministrazione Comunale, coordinatore della ditta appaltatrice del servizio, rappresentanti degli insegnanti di ogni plesso e rappresentanti dei genitori. Compito della commissione è quello di favorire la partecipazione delle famiglie, dei bambini e dei ragazzi interessati al servizio di refezione scolastica, assicurare la massima trasparenza nella gestione del servizio, attivare forme di collaborazione e di coinvolgimento delle famiglie, verificare il buon andamento del servizio nell’interesse dei fruitori e agevolare politiche di educazione alimentare. Realizza il proprio intervento mediante incontri periodici di verifica e pianificazione e, grazie all’impiego di genitori collaboratori, realizzano visite periodiche presso centri cottura e refettori.

COLLABORAZIONE CON ENTI E ISTITUZIONI DIVERSE E PARTECIPAZIONE AGLI EVENTI

Ad arricchire ulteriormente l’offerta formativa scolastica, vi sono diverse iniziative proposte dalle associazioni cittadine.

L’Amministrazione comunale si è posta negli ultimi anni come interlocutore al fine di far incontrare la scuola con le associazioni e le realtà sociali, culturali e sportive presenti sul territorio.

Il bagaglio di esperienze che le associazioni portano con sé può essere complementare alla realizzazione di un progetto educativo e formativo per educare i giovani al rispetto per sé stessi e per gli altri, allo sviluppo di competenze, ai valori della solidarietà e dell’altruismo, alla responsabilità del vivere civile, all’importanza della storia delle proprie origini e dell’appartenenza ad un contesto sociale di cui anche loro sono protagonisti.

Tutte le associazioni e gli enti sono stati invitati ad elaborare e presentare eventuali progetti all’istituto comprensivo. I progetti sono stati presi in considerazione dai docenti che, valutando la congruenza con i percorsi didattici in essere, hanno inserito la loro realizzazione nell’offerta formativa delle diverse classi in tutti i plessi scolastici.

Inoltre, l’Amministrazione garantisce progetti mediante proprie risorse e in particolare:

- I progetti di educazione stradale con azioni e programmi specifici per ogni plesso;
- I progetti realizzati dagli operatori del Piano Locale Giovani concordati con il corpo docente della scuola secondaria.

Infine, saranno realizzate attività, con modalità e tempistiche da definire in base ai programmi, al fine di compartecipare alla realizzazione di giornate/eventi quali la giornata dell’ambiente, “Bernareggio solidale-progetto adozione a distanza”, la giornata della Shoah, manifestazioni del 25 aprile e quanto d’altro previsto.

La partecipazione a questi eventi trova significato in un obiettivo fondamentale, ovvero quello di coltivare la cultura democratica, promuovere l’educazione alla cittadinanza e sostenere percorsi di responsabilità sociale nelle giovani generazioni infondendo così semi di cambiamento positivi.



IL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI E IL PROGETTO "COSTRUIRE L'INTEGRAZIONE" DELL'ASSOCIAZIONE MONDO A COLORI.

Il **CPIA Monza e Brianza** è un'istituzione scolastica autonoma, operante su tutto il territorio della provincia di Monza e Brianza nel campo dell'istruzione degli adulti italiani o stranieri la cui offerta formativa è finalizzata:

- ✓ Al conseguimento del titolo del primo ciclo di istruzione (1° livello – 1° periodo didattico).
- ✓ Alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (1° livello – 2° periodo didattico). Durante l'annualità vengono riviste tutte le materie di base che si trovano nei bienni delle superiori e al termine del corso potranno accedere alla classe terza della "scuola superiore" (secondaria di secondo livello).
- ✓ Al rilascio di titoli attestanti la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo (percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per stranieri).
- ✓ Allo svolgimento dei test di lingua italiana della Prefettura.

Inoltre, l'offerta formativa si è arricchita con l'introduzione del progetto "Chiavi di Cittadinanza" ove vengono erogati corsi della durata di 50 ore di lingue straniere (generalmente inglese e spagnolo), educazione finanziaria, contabilità generale, informatica, matematica.

Possono iscriversi al CPIA tutti coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, italiani e stranieri con regolare permesso di soggiorno.

Il CPIA si articola in una sede amministrativa, in quattro punti di erogazione principali e in numerose sedi periferiche. Per realizzare queste azioni il CPIA collabora non solo con istituzioni scolastiche per mezzo di accordi di rete, ma anche con enti di formazione professionale, enti locali, servizi sociali, Prefettura, associazioni di volontariato e professionali, realtà produttive del territorio attraverso convenzioni. Stipula inoltre intese contrattuali con associazioni e privati che realizzino collaborazioni e progetti di formazione.

Per l'anno scolastico 2023/2024 si è già formulata una proposta di massima di programmazione tenendo in considerazione che Il CPIA ha subito una riduzione al numero dei docenti in organico (per la sede di Arcore: meno 3 docenti). Questa forte rimodulazione vede ridimensionata l'offerta formativa, come sempre basata sui bisogni formativi espressi dalla nostra utenza, con priorità ai corsi ordinamentali.

Basandosi sulle attività degli scorsi anni, viene proposta una programmazione di massima per il prossimo anno scolastico, da rivedere in base alle attività di accoglienza del prossimo settembre.

Sono aperte dal mese di giugno le iscrizioni per i seguenti corsi:

- **Primo Livello -1° Periodo**
Il Primo Periodo didattico ha un orario complessivo di 400 ore ed è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. I corsi di Primo Periodo vengono attivati nella sede di Arcore, normalmente in orario serale (studenti lavoratori) e a Vimercate (giovani adulti).



- Primo Livello - 2° Periodo
Il Secondo Periodo didattico ha un orario complessivo di 825 ore ed è finalizzato all'acquisizione della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione. I corsi vengono attivati nelle sedi di Arcore o Vimercate (rientro in formazione).
- Italiano L2
I percorsi di italiano L2, destinati agli adulti stranieri, sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2. I corsi vengono attivati in diversi comuni del vimercatese in convenzione

Apriranno nel corso del mese di settembre le iscrizioni per i corsi di:

- Lingue europee;
- Tecnologia informatica;
- Altri moduli e progetti in via di definizione;

Il programma dei corsi proposti, in costante aggiornamento, e tutte le informazioni sul servizio sono consultabili al sito <https://www.cpia.edu.it/mb/>

Sul nostro territorio la realizzazione delle attività formative avviene tramite la preziosa collaborazione con l'**associazione interculturale "Mondo a colori"** che, nell'ambito del "Progetto costruire l'integrazione", propone un'offerta di attività dedicata a cittadini italiani e stranieri volta a promuovere il dialogo interculturale e l'integrazione.

La stretta collaborazione tra associazione, CPIA e comune permette la realizzazione di corsi in sede a Bernareggio. I corsi si rivolgono a tutti gli stranieri che vogliono imparare l'italiano con un percorso linguistico graduale, per chi non ha frequentato la scuola nel paese di origine, o per chi vuole raggiungere un livello più adeguato delle conoscenze linguistiche.

In particolare si propongono:

- Corso di livello A2/B1 con insegnante statale del CPIA coadiuvata da volontari di Mondo a Colori che possa garantire esami di livello e conseguente certificazione necessaria per la richiesta di permesso di soggiorno di lunga durata o cittadinanza.
- Gruppi di alfabetizzazione e corsi di livello A1 gestiti dall'associazione Mondo a colori con i suoi volontari.

I corsi verranno realizzati in tre fasce orarie (mattino, pomeriggio, sera) e nel corso pomeridiano, destinato particolarmente alle mamme, si garantisce anche il servizio babysitter. Giorni e orari verranno definiti in base alle iscrizioni che si raccoglieranno nella seconda metà del mese di settembre; l'inizio delle lezioni è previsto per ottobre.

I corsi si terranno presso gli spazi comunali siti nel Palazzo Solera Mantegazza di via Dante 1,

Inoltre l'associazione Mondo a Colori prevede di far ripartire il corso di arabo per bambini residenti a Bernareggio, sempre nella sede di Via Dante alla domenica mattina con propri volontari.

Infine si riporta un dato relativo alla frequenza dei corsi nell'anno scolastico 2022/2023 che ha visto una buona adesione:

- 26 persone hanno frequentato il corso organizzato dal CPIA nella sede di Bernareggio
- 74 persone hanno iniziato a frequentare il corso di alfabetizzazione organizzato da Mondo a Colori e di queste 46 hanno portato a termine il percorso.



CORSI DI FORMAZIONE ASSOCIAZIONE PINAMONTE

Nella società di oggi, acquisire e possedere delle competenze informatiche è fondamentale per muoversi nel mondo del lavoro e dello studio. Il Comune di Bernareggio, consapevole di ciò, promuove e sostiene la realizzazione di corsi di informatica per la scuola e corsi base e professionali per adulti attraverso l'Associazione Pinamonte, di cui da anni il comune è socio insieme a numerosi altri Comuni del Vimeratese.

L'associazione Pinamonte da oltre 30 anni, in collaborazione con i Comuni del territorio, propone ed organizza corsi per la divulgazione delle tecnologie informatiche e la multimedialità, per la formazione e la professionalità dei docenti e per garantire un aggiornamento continuo e in linea con i tempi.

L'Associazione ha sede presso il Comune di Agrate Brianza ed utilizza diversi laboratori di informatica diffusi sul territorio del Vimeratese, alcuni gestiti direttamente ed altri convenzionati.

Le tariffe orarie, assai più basse rispetto alla media del mercato, sono determinate sulla base della residenza dell'utente (in uno dei comuni soci o meno). Sono poi previste riduzioni per la formazione di studenti e docenti, nonché corsi gratuiti per disoccupati e detenuti e sconti per partecipanti dello stesso nucleo familiare.

L'offerta formativa 2023/2024 prevede corsi base e avanzati su vari argomenti rivolti ai cittadini, corsi per la scuola studenti e docenti, corsi ICDL, corsi professionali, corsi di fotografia e video. Il programma completo dei corsi con i relativi costi è consultabile sul sito dell'Associazione Pinamonte <http://www.associazionepinamonte.it/wordpress/corsi>

Si riporta infine un dato relativo alla frequenza dei corsi nell'anno scolastico 2022/2023 che, nonostante sia stato caratterizzato dalle difficoltà di organizzazione e di partecipazione ai corsi determinata dall'emergenza sanitaria, ha visto una buona adesione: 50 persone hanno frequentato i corsi organizzati.

IL SISTEMA INTEGRATO PER I BAMBINI 0/6

Il Decreto legislativo n. 65 del 13 aprile 2017 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera e), della Legge 13 luglio 2015, n. 107" è uno dei decreti attuativi della legge 107/2015, la Buona Scuola.

Si tratta concretamente dello stanziamento di risorse specifiche per il potenziamento dei servizi offerti alle famiglie, per l'abbassamento dei costi sostenuti dai genitori, per garantire alle bambine e ai bambini pari opportunità di educazione, istruzione e cura, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche e culturali.

L'intento della misura va quindi a sostenere le azioni che hanno come obiettivo quello di ampliare, qualificare e sostenere i servizi pubblici e privati che garantiscono azioni educative nella fascia 0-6 anni. Azioni che in questi anni sono già state messe in atto sul nostro territorio e in modo particolare nel nostro comune che, con convenzioni in essere con le scuole e bandi specifici, ha



sempre sostenuto questa linea. Di fatto la misura, per le finalità che si prefigge e gli obiettivi che fissa, rafforza e conferma le scelte sostenute in questi anni.

Nella Conferenza Unificata dell'8 luglio 2021 è stata siglata l'Intesa in merito al nuovo Piano pluriennale nazionale 2021/2025 relativo al nuovo sistema integrato per l'istruzione e l'educazione dalla nascita fino ai sei anni. L'intesa mette a disposizione dei comuni lombardi per il triennio 2021-2023 specifiche risorse dell'apposito Fondo nazionale erogate ai Comuni direttamente dal Ministero dell'Istruzione, sulla base della programmazione regionale.

La programmazione Regionale ha definito le priorità di intervento (sostegno alle spese di gestione, sostegno alla qualificazione del personale educativo e docente, promozione dei coordinamenti pedagogici e stabilizzazione / potenziamento sezioni primavera) e i criteri per le assegnazioni delle risorse a favore dei comuni per la destinazione della spesa sul territorio.

Per quanto riguarda il comune di Bernareggio le quote spettanti ammontano per i relativi anni a:

- Anno 2021 euro 53.405,48 prima quota + euro 4.089,01 seconda quota
- Anno 2022 euro 53.064,98 quota unica
- Anno 2023 euro 52.102,22 quota unica

Tali quote verranno ripartite, al momento della ricezione, sull'unica scuola dell'infanzia paritaria presente sul nostro territorio (scuola dell'infanzia Bonacina) e sui tre asili nido autorizzati al funzionamento (nido Bonacina, nido Tante Coccole e nido Incantato). La ripartizione viene fatta secondo le percentuali indicate dalla programmazione regionale (con una redistribuzione proporzionale delle quote destinate alle sezioni primavera assenti sul nostro sistema) e ai numeri dei bambini iscritti ai diversi servizi.

La programmazione regionale 2021-2023 prevede inoltre di utilizzare il 5% dell'importo dell'intero contributo annuale statale per interventi di formazione continua in servizio del personale educativo e docente e promozione dei coordinamenti pedagogici territoriali. Le modalità di utilizzo delle risorse da parte dei comuni aggregati negli ambiti territoriali sono definite sulla base di apposite linee guida regionali approvate con la DGR n. 6397 del 23 maggio 2022 – "Approvazione delle linee guida per la realizzazione dei Coordinamenti Pedagogici Territoriali, ai sensi del D. L.vo n. 65/2017". I prossimi mesi vedranno i comuni impegnati a un tavolo di lavoro coordinato da Offertascolastica per la realizzazione di questo obiettivo.

La quota destinata è assegnata al comune dell'ambito con la maggior popolazione di età compresa tra 0 e 5 anni. Per il nostro ambito il comune designato è quello di Vimercate che riceverà per la realizzazione degli obiettivi sovracomunali, le quote qui di seguito indicate:

- Anno 2021 euro 12.872,00
- Anno 2022 euro 13.384,00
- Anno 2023 euro 13.142,00

I fondi purtroppo vengono erogati con tempistiche non prevedibili, ma programmare un anno scolastico e siglare le necessarie convenzioni senza ancora aver riconosciuto le quote di pertinenza obbliga a parziali convenzioni che possono impegnare solo le quote già a bilancio dei comuni, impegnando le parti ad integrazioni in sede di erogazione delle quote dedicate. Per questo motivo, per l'anno scolastico 2023/2024 le convenzioni sono strutturate come di seguito illustrato.



SOSTEGNO IN FAVORE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

Oltre alla scuola dell'infanzia statale "Rodari" dell'Istituto Comprensivo, l'offerta scolastica nel territorio è arricchita dalla presenza della scuola dell'infanzia paritaria "G. Bonacina" di Bernareggio.

Nel pieno riconoscimento dell'importante funzione educativa e sociale che tale realtà ha garantito negli anni e del servizio che ancora ad oggi offre alla comunità, l'Amministrazione Comunale sostiene il suo operato creando continue occasioni di confronto e collaborazione, erogando servizi a supporto del funzionamento (assistenza educativa scolastica e supporto del servizio pedagogico) e riconoscendo un contributo a sostegno del suo funzionamento.

La collaborazione tra la scuola e l'Amministrazione Comunale è concordata nei termini previsti da convenzione che determina i vari aspetti, primo fra tutti l'impegno della scuola ad accogliere prioritariamente bambini residenti a Bernareggio.

Il sostegno economico che l'amministrazione riconosce alla scuola dell'Infanzia Bonacina per l'anno scolastico 2023/2024 è costituito da:

- Un contributo ordinario per le spese di gestione della struttura. Il contributo verrà erogato entro il 15 di novembre 2023.
- Un contributo variabile di € 250,00 per ogni bambino residente a Bernareggio effettivamente frequentante metà dell'anno scolastico. Il contributo verrà erogato entro il 15 di maggio 2024 previa comunicazione della scuola dell'infanzia del numero degli alunni che effettivamente abbiano frequentato metà dell'anno scolastico.
- Quota spettante del Fondo Nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione D.lgs. 13 aprile 2017, n. 65 – Piano di riparto D.M. 7 aprile 2022, n. 89 – Trasmissione Programmazione regionale risorse e.f. 2022.

L'Amministrazione Comunale prevede inoltre ulteriori stanziamenti a titolo di contributo in favore delle famiglie per l'abbattimento delle rette di frequenza della scuola dell'infanzia "G. Bonacina". Il contributo varia per livello di reddito secondo le diverse fasce ISEE come da tabelle che seguono.

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono state 33 le famiglie che hanno usufruito del sostegno; Ad oggi, per l'anno scolastico 2023/2024, sono n. 25 le famiglie che hanno già presentato la richiesta.

Nella seguente tabella vengono illustrate le fasce valore ISEE per la determinazione dei contributi a sostegno delle rette per l'anno scolastico 2023/2024:

Contributo mensile pari al 80% della retta fino a	Contributo mensile pari al 60% della retta da – a	Contributo mensile pari al 40% della retta da – a	Nessun contributo oltre
€ 8.000,00	€ 8.000,01 - € 16.000,00	€ 16.000,01 – € 20.000,00	€ 20.000,01



SOSTEGNO IN FAVORE DI SERVIZI DI ASILI NIDO E MICRONIDO

Il nido di infanzia è un servizio educativo e sociale per bambini di età compresa da zero a tre anni che garantisce l'accoglienza e la cura del bambino rispondendo alle sue esigenze primarie e favorendone la socializzazione, l'educazione, lo sviluppo armonico, l'acquisizione dell'autonomia attraverso il gioco, le attività laboratoriali manuali, espressive e di prima alfabetizzazione.

Il comune di Bernareggio non è dotato di un nido comunale, ma a garantire il servizio vi sono due strutture autorizzate al funzionamento, accreditate e quindi convenzionati con l'ente:

- L'asilo nido gestito dall'Ente Morale "Bonacina", attivo dal 2003 con la possibilità di accogliere 48 bambini tra i 9 e i 36 mesi;
- L'asilo nido "Tante Coccole", opera dal 2016 in continuità di spazi e di parte del personale del nido precedente e ha la possibilità di accogliere 30 bambini tra 0 e i 36 mesi.

Si propone innanzitutto nella tabella qui sotto riportata una statistica dell'ultimo decennio in merito ai bambini residenti nel territorio comunale divisi per anno di nascita. I dati danno la dimensione dell'andamento demografico in corso e dell'utenza teorica dei servizi all'infanzia pre scolare.

Anno	Maschi	Femmine	Numero bambini
2012	62	52	114
2013	67	52	119
2014	56	48	104
2015	64	59	123
2016	54	60	114
2017	53	61	114
2018	54	40	94
2019	39	45	84
2020	35	53	88
2021	34	50	84
2022	47	38	85
2023 Aggiornata al 05/09/2023	30	34	64



Nella tabella seguente si riportano i dati relativi ai bambini residenti inseriti presso i nidi nello stesso arco temporale.

Anno educativo	Nido G. Bonacina	Il Nostro Nido	Nido Tante Coccole	Totale
2012/2013	36	-	-	36
2013/2014	29	6	-	35
2014/2015	22	8	-	30
2015/2016	15	6	-	21
2016/2017	45	-	-	45
2017/2018	45	-	15	60
2018/2019	36	-	17	53
2019/2020	53	-	18	71
2020/2021	37	-	15	52
2021/2022	38	-	20	58
2022/2023	46	-	13	59
2023/2024	46	-	15	61

L'Amministrazione Comunale, riconoscendo il prezioso servizio offerto dai privati operanti sul territorio e l'importante valore educativo e sociale che ricoprono, mette in atto una serie di interventi a sostegno di queste realtà e a sostegno delle famiglie che usufruiscono di questi servizi. L'obiettivo è quello di fare rete e, con una forte collaborazione tra pubblico e privato, garantire risposta ai bisogni dei cittadini agevolandoli nella fruizione di tali servizi. Inoltre, si pone l'obiettivo di creare un coordinamento indispensabile a garantire un percorso funzionale per i bambini nel passaggio dai servizi prescolastici a quelli scolastici.

La collaborazione tra gli asili e l'Amministrazione Comunale è concordata nei termini previsti da convenzioni che determinano vari aspetti.

Il sostegno economico che l'amministrazione riconosce a questi due servizi per l'anno scolastico 2023/2024 è costituito da:

- Un contributo ordinario per le spese di gestione della struttura. Il contributo verrà erogato entro il 15 di novembre 2023.
- Un contributo variabile di € 250,00 per ogni bambino residente a Bernareggio effettivamente frequentante metà dell'anno educativo. Il contributo verrà erogato entro il 15 di maggio 2024 previa comunicazione dell'Ente Bonacina del numero degli alunni che effettivamente abbiano frequentato metà dell'anno educativo.
- Quota spettante del Fondo Nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione D.lgs. 13 aprile 2017, n. 65 – Piano di riparto D.M. 7 aprile 2022, n. 89 – Trasmissione Programmazione regionale risorse e.f. 2022.

Inoltre, l'impegno dell'Amministrazione è quello di operare con una serie di sconti per abbattere il costo della retta in modo da rendere il servizio accessibile ad un numero sempre maggiore di



famiglie.

Il Comune riconosce alle famiglie dei residenti degli sconti sulle rette di frequenza dell'asilo nido, che variano a seconda del reddito determinato in base alle fasce ISEE, come da tabelle che seguono.

Nell'anno scolastico 2022/2023, sono state 34 le famiglie che hanno usufruito del sostegno, ad oggi, per l'anno scolastico 2023/2024, sono 29 le famiglie che hanno già presentato la richiesta di sostegno. Si tratta di cifre significative che testimoniano l'impegno rilevante dell'Amministrazione Comunale per fornire un supporto alle famiglie.

Nella seguente tabella vengono illustrate le fasce valore ISEE per la determinazione dei contributi a sostegno delle rette per l'anno scolastico.

Asili nido			
Lo sconto si applica alla retta calcolata al netto del valore Bonus asilo nido 2023 erogato dall'Inps, fino ad esaurimento di dette risorse.			
contributo pari al 20% della retta da - a	contributo pari al 10% della retta da - a	contributo pari al 5% della retta da - a	nessun contributo oltre
€ 0,00 - € 5.000,00	€ 5.000,01 - € 12.000,00	€ 12.000,01 - € 20.000,00	€ 20.000,01

Infine, si sottolinea la presenza nel territorio comunale di un terzo servizio, il nido "Il Nido Incantato" con possibilità di accogliere bambini dai 0 ai 36 mesi. Questo asilo non ha intrapreso un percorso di accreditamento, pertanto, non è possibile prevedere forme di convenzionamento con l'ente comune. In fede all'autorizzazione al funzionamento il servizio è comunque riconosciuto quale erogatore di prestazioni per la fascia 0/6 pertanto, a norma del D.G.R. 14 luglio 2020 - n. XI/3373 decreto, per l'anno scolastico 2023/2024 beneficerà del contributo spettante del Fondo Nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione D.lgs. 13 aprile 2017, n. 65 – Piano di riparto D.M. 7 aprile 2022, n. 89 – Trasmissione Programmazione regionale risorse e.f. 2022.

LA MISURA NAZIONALE "BONUS ASILO NIDO"

È attiva da inizio anno la procedura che consente l'inserimento delle domande del "Bonus asilo nido" per l'anno 2023. La misura si colloca nell'ambito degli interventi normativi a sostegno del reddito delle famiglie per il pagamento di rette per la frequenza di asili nido pubblici e privati e di forme di assistenza domiciliare, in favore di bambini con meno di tre anni affetti da gravi patologie croniche.

Per il Bonus asilo nido l'importo massimo erogabile al genitore richiedente è determinato in base all'ISEE minorenni, in corso di validità, riferito al minore per cui è richiesta la prestazione. Di seguito, gli importi massimi concedibili e la relativa parametrizzazione mensile:



- ISEE minorenni fino a 25.000 euro = budget annuo 3.000 euro (importo massimo mensile erogabile 272,73 euro per 10 mensilità e 272,70 euro per una mensilità);
- ISEE minorenni da 25.001 euro fino a 40.000 euro = budget annuo 2.500 euro (importo massimo mensile erogabile 227,27 euro per 10 mensilità e 227,30 euro per una mensilità);
- ISEE minorenni da 40.001 euro = budget annuo 1.500 euro (importo massimo mensile erogabile 136,37 per 10 mensilità e 136,30 euro per una mensilità).

Il contributo mensile erogato dall'Istituto non può eccedere la spesa sostenuta per il pagamento della singola retta e non è cumulabile con la detrazione prevista dall'articolo 2, comma 6, legge 22 dicembre 2008 (detrazioni fiscali frequenza asili nido), a prescindere dal numero di mensilità percepite. È invece cumulabile con la misura "Nidi Gratis".

Il Bonus per le forme di supporto presso la propria abitazione viene erogato a seguito di presentazione da parte del genitore richiedente, che risulti convivente con il bambino, di un attestato rilasciato dal pediatra di libera scelta che attesti per l'intero anno di riferimento "l'impossibilità del bambino a frequentare gli asili nido in ragione di una grave patologia cronica". L'importo della prestazione erogata varia in base al valore dell'ISEE minorenni riferito al minore per cui è richiesta la prestazione, secondo le seguenti fasce:

- ISEE minorenni fino a 25.000 euro = importo erogabile 3.000 euro;
- ISEE minorenni da 25.001 euro fino a 40.000 euro = importo erogabile 2.500 euro;
- ISEE minorenni da 40.001 = importo erogabile 1.500 euro.

Il premio è corrisposto direttamente dall'INPS su domanda del genitore.

La domanda viene presentata attraverso i seguenti canali:

- On line all'INPS attraverso il servizio dedicato accessibile direttamente dal cittadino;
- Patronati - attraverso i servizi telematici offerti dagli stessi.

LA MISURA REGIONALE "NIDI GRATIS"

Con "Nidi Gratis - Bonus 2023/2024" Regione Lombardia sostiene le famiglie per facilitare l'accesso ai servizi per la prima infanzia. L'obiettivo è quello di "abbattere" i costi della retta dovuta dai genitori per la frequenza dei figli in nidi e micronidi pubblici o privati autorizzati convenzionati con il comune, coprendo l'intera quota di retta mensile che eccede l'importo rimborsabile da INPS, pari a 272,72 euro e l'importo del contributo comunale.

La misura, profonda rivisitazione della misura in vigore nei precedenti anni, è destinata ai nuclei familiari (coppie o monogenitori, compresi i genitori adottivi e affidatari) che:

- sostengono una retta mensile superiore all'importo rimborsabile dal Bonus Nido dell'INPS, ovvero superiore a 272,72 euro;
- hanno figli di età compresa tra 0-3 anni, iscritti a strutture nido e micro-nido pubbliche e/o private dei Comuni aderenti alla Misura Nidi Gratis-Bonus 2022 – 2023;
- hanno un ISEE (Indicatore della Situazione Economica Equivalente) inferiore o uguale a 20.000,00 euro o un indicatore ISEE minorenni, se richiesto dal Comune per l'applicazione della retta.



Per ottenere l'azzeramento della retta con Nidi Gratis Bonus 2023/2024 occorre presentare anche la domanda per ottenere il Bonus INPS Nido, infatti azzerare la retta che la famiglia deve sostenere oltre i 272,72 euro rimborsati da Bonus Inps Asili Nido.

La domanda di contributo potrà essere presentata esclusivamente online, attraverso il sistema informativo Bandi online a partire dalla data di apertura della procedura prevista per settembre/ottobre 2023. Per accedere al servizio sarà necessario avere a disposizione la tessera sanitaria CRS/TS-CNS e relativo PIN o in alternativa sarà possibile accedere tramite profilazione con SPID, il Sistema Pubblico di Identità Digitale.

Le famiglie che hanno usufruito del Bonus nell'anno scolastico 2022/2023 sono state 32.

INTERVENTI SUGLI EDIFICI SCOLASTICI

Garantire il diritto allo studio significa garantire quegli interventi indispensabili per rendere sicuri, accessibili, vivibili e funzionali tutti gli edifici adibiti allo svolgimento delle lezioni e di tutte le attività connesse alla frequenza scolastica sia in termini di struttura che di attrezzatura.

Forte e impegnativo è l'investimento, sia in termini economici che in termini di operatività, in merito agli interventi sugli edifici scolastici, interventi che vanno nella direzione della verifica, della messa in sicurezza, del riadeguamento dei locali, del risanamento degli ambienti, della riorganizzazione di spazi fruibili e rispondenti alle esigenze espresse dall'Istituto Scolastico. Scegliere di concentrare gli investimenti sulle spese di messa in sicurezza e funzionalità degli edifici scolastici come priorità assoluta è una scelta tanto coraggiosa quanto responsabile. Sono interventi "nascosti" che forse non danno la visibilità di altre opere più eclatanti e d'impatto, ma decidere di investire su questo significa investire sul futuro.

I due anni passati, al fine di rispettare la stringente normativa emanata per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid 19, l'Amministrazione Comunale ha dato come input progettuale la volontà di potenziare gli spazi scolastici per poter riprendere l'attività a settembre garantendo la presenza di tutti gli studenti in aula con il giusto e normato distanziamento. Gli interventi si sono dimostrati funzionali tanto che ad oggi gli interventi da eseguire sono pochi e di facile realizzazione.

In generale l'emergenza sanitaria e l'andamento demografico/delle iscrizioni ci hanno chiaramente indicato una linea da seguire: costruire una scuola che sia adattabile alle esigenze che possono cambiare di anno in anno anche in modo radicale e improvviso; ecco perché anche le strutture devono essere più flessibili.

In relazione al funzionamento delle Istituzioni Scolastiche, gli oneri che gli Enti Locali devono sostenere sono indicati in vari articoli del D.lgs. 297/94 sulla pubblica istruzione. Per quanto riguarda l'edilizia scolastica si fa riferimento alla L. 23/96, in linea generale competono al comune le manutenzioni di immobili e/o impianti scolastici, consumi elettrici, telefonia fissa con collegamenti ADSL in tutti i plessi, riscaldamento, acqua, gestione delle aree verdi.

Andando al dettaglio, per l'anno scolastico 2023/2024 l'Amministrazione Comunale, investe risorse per la realizzazione dei seguenti interventi:



Scuola dell'infanzia "G. Rodari":

- Sostituzione della pavimentazione ammalorata con posa nuovo linoleum nei saloni e in alcune aule;
- Opere di manutenzione straordinaria scuola Rodari – Secondo lotto – Rifacimento porzioni di tetto;
- Sostituzione fari alogeni saloni ingresso e saloni esterni alle aule con fari a LED a basso consumo e alta efficienza;
- Interventi di manutenzione ordinaria serramenti e porte, verifiche idrauliche bagni e caloriferi;
- Rimozione alberi caduti durante il maltempo del 24/07.

Scuola primaria "G. Oberdan":

- Progettazione e installazione nuovo impianto fotovoltaico sulla copertura;
- Rifacimento intonaco interno aula pre-post scuola con sanificazione ambiente e tinteggiatura;
- Divisione di una aula grande in due aule di misura standard con parete divisoria e nuovo impianto elettrico e di rete;
- Installazione nuovo erogatore dell'acqua a disposizione dei bambini e del personale scolastico in collaborazione con Brianzacque all'interno della scuola;
- Interventi di manutenzione ordinaria serramenti e porte, verifiche idrauliche bagni e caloriferi;
- Interventi di manutenzione elettrica ordinaria (verifica funzionamento lampade, interruttori, Q.E. ecc...).

Scuola primaria "C. Battisti"

- Progetto e realizzazione di una nuova copertura per il campo sportivo della scuola;
- Interventi di manutenzione ordinaria serramenti e porte, verifiche idrauliche bagni e caloriferi;
- Interventi di manutenzione elettrica ordinaria (verifica funzionamento lampade, interruttori, Q.E. ecc...).

Scuola Secondaria "L.da Vinci":

- Tinteggiatura completa della scuola, posa parasigoli sottofinestra in tutte le aule e alcune aree dei corridoi;
- Installazione nuovo erogatore dell'acqua a disposizione dei bambini e del personale scolastico in collaborazione con Brianzacque all'interno della scuola;
- Interventi di manutenzione ordinaria serramenti, porte, verifiche idrauliche bagni e caloriferi;
- Interventi di manutenzione elettrica ordinaria (verifica funzionamento lampade, interruttori, Q.E. ecc...).

Mensa scolastica:

- Sostituzione serramenti mensa piano terra. Sono stati posati serramenti ad alta efficienza energetica e vetri selettivi per la protezione dai raggi UV. Sui serramenti apribili sono state installate zanzariere fisse come da normativa.

Palestra Ronchi:

- Installazione nuovi aerotermini per migliorare il riscaldamento e aumentare il confort interno.



TABELLE RIEPILOGATIVE
INTERVENTI DEL PIANO DIRITTO ALLO STUDIO A.S. 2023/2024 e CONSUNTIVO 2022/2023

USCITE	2022/2023 Consuntivo	2023/2024 Preventivo
Servizi scolastici		
Mensa Costo pasti insegnanti	32.826,78	37.295,45
Mensa: Sconti alle famiglie su base isee	80.839,60	87.805,92
Tecnologo Alimentare	4.131,39	5.413,56
Servizio a potenziamento del servizio Psicopedagogico	23.479,74	24.596,99
Trasporto	47.820,00	47.820,00
Pre e post scuola	49.045,15	55.819,89
Totale	238.142,66	258.751,81
Istituto Comprensivo		
Attività e progetti scolastici	45.000,00	45.000,00
Acquisto materiale vario	4.000,00	4.000,00
Funzioni ATA	4.000,00	4.000,00
Totale	53.000,00	53.000,00
Altri interventi di sostegno alla formazione		
Assistenza educativa scolastica	282.279,13	323.247,88
Assistenza educativa scolastica scuole superiori	119.525,00	144.624,00
Facilitatori/mediatori	6.000,00	5.000,00
Acquisto libri di testo	19.660,45	26.366,05
Riconoscimento del merito scolastico	1.360,00	2.880,00
Piano d'ambito scolastico	859,54	859,54
Contributo Associazione Genitori	1.800,00	1.800,00
CPIA	1.734,60	1.739,55
Assistenza e sorveglianza dei minori durante il trasporto scolastico	22.371,28	23.317,59
Totale	455.590,00	529.834,61



Contributi scuola dell'Infanzia e Nidi		
Contributi scuola dell'infanzia "G. Bonacina"	24.395,00	26.750,00
Contributo famiglie ISEE	32.443,20	26.712,00
Totale Erogazione Scuole dell'Infanzia	56.838,20	53.462,00
Contributo asilo nido G. Bonacina	18.040,00	16.500,00
Contributo asilo nido "Tante Coccole"	8.150,00	8.750,00
Contributo famiglie isee	19.861,80	5.881,90
Totale erogazione nidi	46.051,80	31.131,90
Totale	102.890,00	84.593,90
Sistema integrato 0 – 6 anni		
Contributi scuola dell'infanzia "G. Bonacina"	17.688,33	17.365,67
Contributo asilo nido G. Bonacina	15.938,93	16.009,02
Contributo asilo nido "Tante Coccole"	13.995,16	11.176,11
Contributo micro nido "Il Nido incantato"	5.442,56	7.551,42
Totale	53.064,98	52.102,22
TOTALE USCITE		
	902.687,64	978.282,54



ENTRATE	2022/2023 Consuntivo	2023/2024 Preventivo
Proventi da servizi a domanda individuale		
Da trasporto Alunni	19.972,80	19.866,40
Da pre/post scuola	29.359,50	47.044,00
Totale	49.332,30	66.910,40
Contributi		
Trasferimento dalla Regione Lombardia per il sostegno scolastico degli alunni disabili delle scuole superiori	119.525,00	144.624,00
Trasferimento statale Pasti Insegnanti	20.000,00	20.000,00
Trasferimenti finanziati con fondo sistema integrato educazione ed istruzione 0/6 anni	53.405,48	52.102,22
Totale	192.930,48	216.726,22
Totale ENTRATE	242.262,78	283.636,62

TOTALE USCITE	902.687,64	978.282,54
TOTALE ENTRATE	242.262,78	283.636,62
A CARICO DEL COMUNE	660.424,86	694.645,92
% A CARICO DEL COMUNE	73,16	71,01

Per gli anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025 è intendimento dell'ente garantire servizi analoghi a quelli previsti per l'anno scolastico 2022/2023 compatibilmente con le risorse a disposizione.

