



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MBIC8B1009: IC VIA EUROPA/BERNAREGGIO

**Scuole associate al codice principale:**  
MBAA8B1005: IC VIA EUROPA/BERNAREGGIO  
MBAA8B1016: SCUOLA DELL'INFANZIA " G.RODARI"  
MBEE8B101B: VIA PETRARCA - BERNAREGGIO  
MBEE8B102C: VIA S.BARTOLOMEO  
MBEE8B103D: VIA DELLA VITTORIA  
MBMM8B101A: LEONARDO DA VINCI -BERNAREGGIO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 32 | Risultati scolastici                           |
| pag 38 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee                      |
| pag 53 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 58 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 66 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 75 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 85 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 92  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 99  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 111 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 122 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 556                                   | 407,7  | 413,7                              | 359,6                    |
| Scuola secondaria di I grado | 328                                   | 299,3  | 295,0                              | 281,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 32                                    | 25,2   | 25,3                               | 19,2                     |
| Scuola secondaria di I grado | 12                                    | 18,9   | 18,5                               | 14,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 20                                    | 13,2   | 11,1                               | 7,9                      |
| Scuola secondaria di I grado | 41                                    | 33,7   | 28,0                               | 19,2                     |

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,8%                                  | 0,1%   | 0,1%                               | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,8%                                  | 0,4%   | 0,4%                               | 0,7%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                                  | 0,2%   | 0,2%                               | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 19,1%                                 | 16,3%  | 20,4%                              | 13,4%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 11,5%                                 | 13,8%  | 17,4%                              | 11,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 94,40%                             |                          | ✓           |            |      |
| MBEE8B101B 5 A                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| MBEE8B101B 5 B                     | 90,48%                             | ✓                        |             |            |      |
| MBEE8B101B 5 C                     | 95,45%                             |                          | ✓           |            |      |



|                |         |   |  |   |  |
|----------------|---------|---|--|---|--|
| MBEE8B101B 5 D | 90,00%  | ✓ |  |   |  |
| MBEE8B102C 5 A | 100,00% | ✓ |  |   |  |
| MBEE8B103D 5 A | 90,48%  |   |  | ✓ |  |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MBIC8B1009              | 77,42%                             |                          | ✓           |            |      |
| MBMM8B101A 3 A                                  | 79,17%                             |                          |             | ✓          |      |
| MBMM8B101A 3 B                                  | 79,17%                             |                          | ✓           |            |      |
| MBMM8B101A 3 C                                  | 84,00%                             |                          | ✓           |            |      |
| MBMM8B101A 3 D                                  | 65,00%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 7,99%  | 92,01%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 1,81%  | 98,19%           |
| Italia                             | 19,24%   | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La scuola si colloca in una zona industriale della provincia di Monza e Brianza che si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione, progressiva scomparsa delle attività tradizionali, evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, mediamente di livello medio, consente un fattivo coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le situazioni di disagio non sono diffuse, afferiscono a situazioni familiari caratterizzate da difficili condizioni economiche e di deprivazione culturale. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana sull'intero istituto si attesta su una percentuale del 15,5%; sono studenti di nazionalità principalmente rumena, marocchina e albanese.

## Vincoli

Il contesto socio-culturale e economico delle famiglie non è un vincolo, ma una risorsa: l'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale della persona e il superamento di determinate stereotipie.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1  |
|            | Nord ovest |           |                       | 5,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 7  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 6,9  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 9,5  |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 8,1  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5  |
|            |            | Lombardia |                       | 4,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,4  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 4  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 6,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 2,9  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,1  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 4,3  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 5,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,4  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 6  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 4,8  |
|            |            | Piemonte  |                       | 6,5  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7,1  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,9  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,9  |





|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 3,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 6,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 7,4 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 5,5 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 5,4 |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 4   |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 8,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 6,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3   |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 6,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 3   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2,2 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 2,9 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 4,5  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,1  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,3  |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3,2  |
|  | Centro |         |               | 7    |
|  |        | Lazio   |               | 7,9  |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 9    |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,6  |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,1 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 7,5  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 7,5  |
|  |        | Marche  |               | 6,3  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 7,9  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche  | FERMO         | 4,4  |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6,1  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5    |
|  |        | Toscana |               | 6    |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6    |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 6    |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5    |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8  |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 8,8  |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,6  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 6,3  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 6,1  |
|  |        | Toscana | SIENA         | 4,5  |
|  |        | Umbria  |               | 7    |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 7,3  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,6  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,6 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,6  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 11,3 |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,3 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 6,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,3  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,8  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 7    |
|  |             | Campania   |                 | 17,3 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14   |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 7,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 14,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 21   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 14,5 |
|  |             | Calabria   |                 | 15   |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 16   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 13,6 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 17,2 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 14   |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 14,3 |
|  |             | Molise     |                 | 10,8 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 11,1 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 10,1 |
|  |             | Puglia     |                 | 12,3 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 9,3  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 13,1 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 11   |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,8 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 13,1 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 13,6 |
|  |             | Sardegna   |                 | 11,8 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 13,8 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,8  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 13,6 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 10,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 12,3 |
|  |  | Sicilia  |               | 16,8 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 19,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 20,1 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 13   |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 21,5 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 18   |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,8  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 14,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 13,3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,5                     |
|            | Nord ovest |           |           | 10,9                    |
|            |            | Liguria   |           | 9,7                     |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,1                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,1                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10                      |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,7                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,7                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,7                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,6                     |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | CREMONA               | 11,8 |
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,8  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,8 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9    |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 14,5 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,4 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,9  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,3 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,7 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,7  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,3 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,5  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,2  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,2  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,5  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,5  |
|  | Nord est |                       |                       | 10,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 11,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 14,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 10,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,6  |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA       | 12,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,9  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 8,9  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 9,6  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,1  |
|  |        | Veneto                |               | 10,2 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,2 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,3  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12   |
|  | Centro |                       |               | 10,5 |
|  |        | Lazio                 |               | 10,7 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 4,9  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,4  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,8  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 11,7 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,7  |
|  |        | Marche                |               | 8,6  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9    |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,5  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,8  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 7,9  |
|  |        | Toscana               |               | 11,1 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | AREZZO          | 10,5 |
|  |             | Toscana    | FIRENZE         | 12,6 |
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,1 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8    |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8    |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,2  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,1 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 21   |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,8 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,4 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,6 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,1  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,1  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,3  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,3  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,3  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4    |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,7  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,1  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5    |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 4,9  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,1  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,5  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
|  |  | Molise   |               | 4,1 |
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,1 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3   |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,3 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,3 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3   |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,5 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 1,9 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3   |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,5 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,6 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,9 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 4,9 |





## Opportunità

L'Istituto Comprensivo si rivolge all'utenza scolastica di bambini e ragazzi di due comuni: il comune di Bernareggio (scuola dell'Infanzia Rodari, Scuola Primaria Oberdan e Primaria Battisti Villanova, Scuola Secondaria Leonardo da Vinci) e del Comune di Aicurzio (Scuola Primaria Alighieri). La popolazione dei due comuni, per lo più impegnata nei settori secondario e terziario, si colloca nella fascia economica media. Il territorio e l'intera comunità collaborano con l'Istituto attraverso gli Enti Locali, l'Associazione Genitori, la Pro Loco, la Protezione Civile, l'Associazione Alpini, le Guardie forestali del Parco del Rio Vallone, e le varie associazioni di Volontariato, Sportive e Culturali. I Vigili del Fuoco e Urbani, l'Arma dei Carabinieri, presenti in alcuni momenti della vita scolastica, offrono la loro collaborazione in attività e progetti di inclusione e interazione sociale, di sicurezza ed educazione alla cittadinanza. Sono presenti inoltre la Biblioteca e la Parrocchia che offrono attività culturali, formative e di tempo libero.

## Vincoli

Non ci sono particolari vincoli, l'Istituto nel complesso opera in un contesto socio-culturale eterogeneo; emergono nel comportamento collettivo, rispetto per le istituzioni e senso di partecipazione delle problematiche del territorio.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5                                     | 4,1%   | 5,6%                               | 5,8%                     |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola %<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                  | 65,6%  | 58,6%                                | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                  | 99,3%  | 98,5%                                | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 80,0%                                   | 81,5%  | 79,8%                                | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 100,0%                                  | 87,8%  | 92,0%                                | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 1,1%   | 3,0%                                 | 3,8%                    |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori<br>presenti nella scuola | 8                                     | 8,3%   | 8,4%                               | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a<br>internet                | 8                                     | 6,6%   | 7,5%                               | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Chimica                      |                                       | 12,7%  | 6,5%                               | 4,5%                     |
| Disegno                      |                                       | 75,9%  | 70,1%                              | 48,6%                    |
| Elettronica                  |                                       | 0,0%   | 1,1%                               | 0,6%                     |
| Elettrotecnica               |                                       | 1,3%   | 0,7%                               | 0,3%                     |
| Enologico                    |                                       | 0,0%   | 0,1%                               | 0,0%                     |
| Fisica                       |                                       | 6,3%   | 4,4%                               | 2,6%                     |
| Fotografico                  |                                       | 0,0%   | 1,5%                               | 1,1%                     |
| Informatica                  | ✓                                     | 94,9%  | 93,3%                              | 90,4%                    |
| Lingue                       |                                       | 25,3%  | 25,0%                              | 28,4%                    |
| Meccanico                    |                                       | 1,3%   | 0,2%                               | 0,2%                     |
| Multimediale                 |                                       | 36,7%  | 46,0%                              | 50,1%                    |
| Musica                       | ✓                                     | 74,7%  | 70,4%                              | 61,2%                    |
| Odontotecnico                |                                       | 0,0%   | 0,2%                               | 0,0%                     |
| Restauro                     |                                       | 1,3%   | 0,5%                               | 0,5%                     |
| Scienze                      | ✓                                     | 82,3%  | 71,0%                              | 61,9%                    |
| Altri tipi di<br>laboratorio | ✓                                     | 51,9%  | 40,5%                              | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 90,0%  | 83,3%                                | 83,3%                      |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 15,0%  | 18,0%                                | 19,0%                      |
| Aula Concerti             |                                       | 13,8%  | 13,0%                                | 11,7%                      |
| Aula Magna                | ✓                                     | 76,3%  | 66,3%                                | 59,6%                      |
| Aula Proiezioni           |                                       | 46,3%  | 40,2%                                | 34,9%                      |
| Teatro                    |                                       | 22,5%  | 26,2%                                | 29,7%                      |
| Spazio mensa              |                                       | 95,0%  | 95,4%                                | 83,8%                      |
| Cucina interna            |                                       | 51,3%  | 45,0%                                | 42,1%                      |
| Aula generica             | ✓                                     | 90,0%  | 84,1%                                | 77,5%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 2                                     | 2,8%   | 3,1%                               | 2,5%                     |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 1,4%   | 1,3%                               | 1,2%                     |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Calcetto                          | ✓                                     | 31,6%  | 28,6%                              | 26,7%                    |
| Calcio a 11                       |                                       | 7,6%   | 7,6%                               | 5,7%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓                                     | 64,6%  | 56,9%                              | 46,7%                    |



|                          |   |       |       |       |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra                 | ✓ | 96,2% | 94,3% | 93,6% |
| Piscina                  |   | 3,8%  | 3,2%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 7,8%                                  | 18,5%  | 19,0%                              | 17,3%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,5%                                  | 3,4%   | 2,1%                               | 1,7%                  |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             |                                       | 0,6%   | 0,6%                               | 0,7%                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                       | 0,1%   | 0,2%                               | 0,2%                  |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              |                                       | 13,2%  | 13,5%                              | 12,1%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  |                                       | 9,1%   | 9,1%                               | 8,6%                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 0,0%                                    | 2,1%   | 2,6%                                 | 2,3%                  |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0%                                    | 0,5%   | 0,8%                                 | 0,8%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Gli Enti Locali sostengono l'Istituto nell'arricchimento dell'Offerta Formativa, nel funzionamento amministrativo e didattico attraverso un apprezzabile Piano di Diritto allo Studio. Con il contributo dell'Ente Locale sono attivi il servizio trasporto e il servizio mensa, la manutenzione della palestra e dei giardini, il servizio psicopedagogico e di assistenza educativa. Inoltre le famiglie contribuiscono volontariamente al potenziamento e all'arricchimento dell'Offerta Formativa, secondo procedure definite. Le sedi scolastiche sono strutturalmente adatte, gli edifici sono ampi con giardini che si possono trasformare in laboratori didattici e con spazi anche per laboratori aperti al territorio. Le risorse finanziarie e la disponibilità dell'amministrazione locale consentono un adeguamento informatico e un necessario rinnovo e diffusione dell'impiantistica e delle strutture informatiche. Il progetto di potenziamento della rete wireless in tutti i plessi sta garantendo l'informatizzazione dei processi amministrativi gestionali e l'approccio cloud per la didattica. Ogni plesso ha un laboratorio informatico e in tutte le aule vi è una LIM/Digital Board. Per consentire le attività di DDI e di didattica digitale in presenza, la scuola ha a disposizione tablet e notebook. Il

## Vincoli

L'emergenza coronavirus ha reso evidenti le potenzialità dell'applicazione delle tecnologie digitali alla didattica e la centralità del ruolo sociale degli insegnanti, ai quali le tecnologie offrono gli strumenti necessari per essere al fianco di alunni e famiglie. Sono le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, oggi, che consentono di fare Scuola mettendo al centro le persone, in un momento in cui le scuole non sono sempre aperte. Poter fare didattica a distanza richiede risorse economiche adeguate. Le tecnologie innovative e la piattaforma digitale, il potenziamento della rete e l'adeguamento dei laboratori didattici, la dotazione di LIM nelle aule di classe e la manutenzione di pc, notebook e tablet, il rinnovo dei materiali e del software applicativo sono mediatori didattici indispensabili e possibili solo con una attenta e oculata gestione delle risorse economiche e finanziarie e con il supporto logistico della amministrazione locale.



registro elettronico e' attivo in tutti i plessi dell'Istituto.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E<br>DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo     |                                       | 85%  | 82%                                | 84%                      |
| Incarico nominale      |                                       | 0%   | 0%                                 | 2%                       |
| Incarico di reggenza   | ✓                                     | 15%  | 15%                                | 15%                      |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%   | 0%                                 | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                         | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 14,8%  | 7,3%                                 | 6,2%                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 34,6%  | 33,7%                                | 32,9%                      |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 9,9%   | 5,6%                                 | 6,4%                       |
| Più di 5 anni           | ✓                                     | 40,7%  | 53,5%                                | 54,6%                      |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|               | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno |                                       | 17,3%  | 13,8%                                | 17,1%                      |





|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 39,5% | 37,9% | 35,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 13,6% | 11,3% | 12,3% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 29,6% | 37,0% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria       |                                    |        |   |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola MBIC8B1009 |        | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |   |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 51                                 | 60,0%  | 60,7%   | 60,1%                           | 69,2%                 |
| A tempo determinato   | 34                                 | 40,0%  | 39,3%   | 39,9%                           | 30,8%                 |
| Totale                | 85                                 | 100,0% |   |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |   |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola MBIC8B1009 |        | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |   |                                 |                       |
| A tempo indeterminato        | 22                                 | 52,4%  | 52,0%   | 53,0%                           | 65,5%                 |
| A tempo determinato          | 20                                 | 47,6%  | 48,0%   | 47,0%                           | 34,5%                 |
| Totale                       | 42                                 | 100,0% |   |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|-------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 6,2%                               | 6,5%  | 5,9%                            | 4,1%                  |



|               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 35-44 anni    | 16,7% | 23,2% | 22,0% | 17,7% |
| 45-54 anni    | 45,8% | 35,5% | 37,3% | 36,6% |
| 55 anni e più | 31,2% | 34,8% | 34,9% | 41,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |   |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 5,0%                               | 10,8%   | 10,8%                           | 7,9%                  |
| 35-44 anni                   | 45,0%                              | 25,2%   | 22,2%                           | 21,1%                 |
| 45-54 anni                   | 30,0%                              | 35,8%   | 35,3%                           | 35,5%                 |
| 55 anni e più                | 20,0%                              | 28,1%   | 31,7%                           | 35,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                      |   |                                   |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MBIC8B1009 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 17,4%                                | 10,1%   | 10,1%                             | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 6,5%                                 | 11,2%   | 11,8%                             | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0,0%                                 | 7,4%  | 9,0%                              | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     | 76,1%                                | 71,3%   | 69,1%                             | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |   |                                   |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MBIC8B1009 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 29,2%                                | 16,0%   | 15,6%                             | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 8,3%                                 | 12,5%   | 13,6%                             | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 12,5%                                | 10,4%   | 12,2%                             | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 50,0%                                | 61,0%   | 58,7%                             | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria          |                                    |                                 |                       |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Malattia                 | 11                                 | 6,8                             | 7,3                   |
| Maternità                | 14                                 | 8,8                             | 10,4                  |
| Altra motivazione        | 3                                  | 5,2                             | 4,5                   |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza     | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Malattia                     | 2                                  | 6,7                             | 7,5                   |
| Maternità                    | 3                                  | 7,4                             | 8,3                   |
| Altra motivazione            | 6                                  | 6,4                             | 5,7                   |

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 3                                  | 22.4  | 18.8                            | 19.2                  |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 92,6%   | 93,0%                           | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                  | 98,8%   | 98,3%                           | 98,5%                 |



|   |   |      |      |      |
|---|---|------|------|------|
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|---|---|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo             | ✓                                  | 48,3%   | 40,6%                             | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza           |                                    | 6,7%  | 1,5%                              | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente funzione |                                    | 45,0%   | 57,9%                             | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 10,2%   | 14,8%                             | 14,6%                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 28,8%   | 26,3%                             | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 8,5%  | 12,1%                             | 6,9%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                  | 52,5%   | 46,9%                             | 52,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        |   | 15,0% | 23,3% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 36,3% | 26,9% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 11,3% | 12,3% | 10,5% |
| Più di 5 anni        |   | 37,5% | 37,5% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC8B1009 |       | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |  |                                      |                         |
| Fino a 1 anno                     | 1                                  | 16,7% | 17,3%  | 14,2%                                | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |       | 13,8%  | 15,1%                                | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |       | 7,8%   | 11,4%                                | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 5                                  | 83,3% | 61,1%  | 59,2%                                | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC8B1009 |       | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |  |                                      |                         |
| Fino a 1 anno                     | 1                                  | 4,2%  | 9,7%   | 10,5%                                | 10,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 3                                  | 12,5% | 9,2%   | 11,1%                                | 17,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 1                                  | 4,2%  | 7,2%   | 8,5%                                 | 8,6%                    |
| Più di 5 anni                     | 19                                 | 79,2% | 73,9%  | 69,9%                                | 63,9%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in | Situazione della scuola | Riferimento provinciale % | Riferimento regionale % | Riferimento |
|---------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|---------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|



| questa scuola        | MBIC8B1009 |   | MONZA E DELLA BRIANZA | LOMBARDIA | nazionale % |
|----------------------|------------|---|-----------------------|-----------|-------------|
|                      | N          | % |                       |           |             |
| Fino a 1 anno        | 0          |   | 60,0%                 | 41,7%     | 43,5%       |
| Da più di 1 a 3 anni | 0          |   | 30,0%                 | 22,9%     | 19,1%       |
| Da più di 3 a 5 anni | 0          |   | 0,0%                  | 5,6%      | 7,2%        |
| Più di 5 anni        |            |   | 10,0%                 | 29,9%     | 30,2%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Malattia                 | 20                                 | 18,9                            | 18,5                  |
| Maternità                | 3                                  | 7,1                             | 4,5                   |
| Altro                    | 39                                 | 16,7                            | 16,0                  |

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Negli anni la stabilità del Dirigente Scolastico, ha assicurato continuità di orientamento nella dimensione organizzativa e progettuale della scuola consentendo anche durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, sicurezza e qualità del servizio. Fungendo da collettore delle innovazioni, delle esperienze di cambiamento che avvengono all'interno della scuola, ha fatto squadra dentro il singolo istituto, e con le realtà locali. In forte continuità con questa linea la nuova dirigente (incarico di reggenza), già vicaria del nostro Istituto per vari anni. cfr. atto di indirizzo <https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/atto-di-indirizzo-ICBERNAREGGIO2022.pdf> La DDI ha accelerato un processo di aggiornamento in senso tecnologico già avviato a livello di scuola spingendo i docenti a mettere in campo nuove competenze legate, ad esempio, alla gestione delle interazioni virtuali o alla valutazione, per la quale si è reso necessario modificare parametri e tipologie di prove. L'azione che si sta svolgendo a livello di istituto è quella di rafforzare la formazione dei docenti all'innovazione didattica, soprattutto come capacità di convertire in senso pedagogico e didattico l'utilizzo delle tecnologie, favorire la formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa e per lo sviluppo

## Vincoli

Il normale turn over per pensionamento di buona parte del personale docente e in questo anno scolastico del dirigente, è un freno alla continuità e ai processi innovativi. Il Collegio Docenti largamente rinnovato deve trovare una dimensione condivisa e collaborativa di comunità educante. Il numero di docenti in possesso di competenze e certificazioni digitali che rendono agile la didattica mediata dalle tecnologie, deve ampliarsi.



continuo delle competenze.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                               |          |           |            |           |          |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola<br/>MBIC8B1009</b> | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 99,1%     | 100,0%   |
| Riferimenti                                   |          |           |            |           |          |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA            | 99,7%    | 99,8%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,8%    |
| LOMBARDIA                                     | 99,5%    | 99,7%     | 99,9%      | 99,8%     | 99,8%    |
| Italia  | 99,5%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado                  |          |           |
|---|----------|-----------|
|   | Classe I | Classe II |
| <b>Situazione della scuola<br/>MBIC8B1009</b> | 98,0%    | 99,2%     |
| Riferimenti                                   |          |           |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA            | 98,5%    | 98,6%     |
| LOMBARDIA                                     | 98,0%    | 98,3%     |
| Italia  | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



| Votazione                             |       |       |       |       |      |      |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
|                                       | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
| Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | 37,6% | 20,4% | 25,8% | 12,9% | 3,2% | 0,0% |
| Riferimenti                           |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di MONZA E DELLA<br>BRIANZA | 14,3% | 29,5% | 28,9% | 19,6% | 4,2% | 3,5% |
| LOMBARDIA                             | 16,0% | 29,5% | 28,1% | 18,8% | 4,4% | 3,2% |
| ITALIA                                | 14,9% | 27,1% | 26,9% | 19,5% | 6,0% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |
| LOMBARDIA                          | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,2%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| LOMBARDIA                          | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                             | 0,2%     | 0,1%      | 0,2%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 4        | 3         | 2          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 3,7%     | 2,4%      | 1,9%       | 0,0%      | 0,8%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 1,4%     | 1,7%      | 1,4%       | 1,3%      | 1,0%     |
| LOMBARDIA                          | 1,9%     | 1,9%      | 1,8%       | 1,7%      | 1,3%     |
| Italia                             | 2,4%     | 2,0%      | 1,8%       | 1,7%      | 1,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 2        | 3         | 1          |
| Percentuale                        | 1,9%     | 2,5%      | 1,1%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 1,2%     | 1,3%      | 0,6%       |
| LOMBARDIA                          | 1,3%     | 1,5%      | 1,0%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,4%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 1        | 1         | 1          |
| Percentuale                        | 1,0%     | 0,8%      | 1,1%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 1,5%     | 1,6%      | 1,1%       |
| LOMBARDIA                          | 1,9%     | 2,1%      | 1,9%       |
|                                    | 2,0%     | 2,0%      | 1,8%       |



|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Italia |  |  |  |
|--------|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dati relativi all'anno scolastico 2022/23 evidenziano che relativamente alla scuola Primaria tutti i parametri si presentano con valori migliori rispetto a tutti i termini di paragone tranne che per la classe quarta. Relativamente alla S. Secondaria la stessa situazione si ripresenta per le classi prime e seconda con parametri in percentuali superiori rispetto a tutti i termini di paragone. Per la classe terza invece si registra uno scollamento, già oggetto di indagine da qualche tempo. Con riferimento al numero dei trasferimenti e degli abbandoni, non si registrano defezioni sia nei confronti della scuola Primaria, che in quelli della Sc. Secondaria. Sembra esserci un flusso migratorio in entrata il che confermerebbe la tenuta del territorio.

## Punti di debolezza

Come da un po' di tempo a questa parte si registra il superamento dell'esame di Stato da parte di tutti gli studenti ma l'esito per distribuzione di fascia di voto presenta ancora delle criticità, oggetto di studio per individuarne le cause. Sono gli studenti con votazioni estreme che percentualmente si discostano dai parametri di confronto provinciali regionali e nazionali. La fascia di studenti che supera l'esame con voto 6 è oltre un terzo dei partecipanti. Nessuna lode è stata attribuita.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le percentuali di studenti ammessi all'anno successivo, gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali per la maggior parte degli anni di corso, La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto 6, la piu' bassa all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti provinciali e regionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto 10 e 10 con Lode all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti provinciali e nazionali



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 54.50               | 54.30                | 54.20               |
| Scuola primaria - classi seconde | 62,8                | 87,8   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B                | 62,5                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2A   | 71,1                | 85,0   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2B   | 51,6                | 95,0   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2C   | 64,0                | 85,7   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2D   | 69,7                | 90,0   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2E   | 56,2                | 79,0   | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B103D                | 64,0                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 2A   | 64,0                | 91,3   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 56.80               | 55.70                | 54.60               |
| Scuola primaria - classi         | 60,2                | 89,4   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |



|                                |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|---|---|---|
| seconde                        |      |       |   |   |   |
| Plesso MBEE8B101B              | 59,0 | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2A | 75,8 | 80,0  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2B | 52,0 | 90,0  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2C | 49,6 | 85,7  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2D | 70,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2E | 45,8 | 84,2  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MBEE8B103D              | 65,3 | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 2A | 65,3 | 95,6  | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 63.90               | 63.40                | 62.90               |
| Scuola primaria - classi quinte | 65,6                | 92,8   | 4,2            | 94,4                                | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B               | 63,4                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5A  | 70,7                | 100,0  | 6,4            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5B  | 58,7                | 85,7   | -2,7           | 90,5                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5C  | 72,8                | 95,4   | 13,2           | 95,4                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5D  | 47,8                | 90,0   | -12,0          | 90,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBEE8B102C               | 65,0                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B102C - Sezione 5A  | 65,0                | 100,0  | 5,6            | 100,0                               | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B103D               | 75,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 5A  | 75,8                | 85,7   | 11,6           | 90,5                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |





(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 55.20               | 54.70                | 54.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 55,2                | 88,8   | 0,6            | 94,4                                | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| Plesso MBEE8B101B               | 56,0                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5A  | 58,9                | 91,3   | 1,0            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5B  | 51,2                | 81,0   | -3,6           | 90,5                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5C  | 60,8                | 90,9   | 9,0            | 95,4                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5D  | 51,2                | 80,0   | -2,8           | 90,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBEE8B102C               | 44,4                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B102C - Sezione 5A  | 44,4                | 100,0  | -7,2           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBEE8B103D               | 62,6                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 5A  | 62,6                | 90,5   | 5,5            | 90,5                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 80.80               | 80.20                | 78.60               |
| Scuola primaria - classi quinte | 78,2                | 93,6  | -1,0           | 94,4                                | ↔                   | ↓                    | ↔                   |
| Plesso MBEE8B101B               | 82,6                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5A  | 82,6                | 100,0   | 0,8            | 100,0                               | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione     | 74,1                | 90,5  | -2,7           | 90,5                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                                |      |       |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|------|-------|---|---|---|
| 5B                             |      |       |      |       |   |   |   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5C | 82,0 | 90,9  | 4,2  | 95,4  | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5D | 77,6 | 90,0  | -1,2 | 90,0  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MBEE8B102C              | 86,3 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MBEE8B102C - Sezione 5A | 73,0 | 100,0 | -4,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MBEE8B103D              | 82,4 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 5A | 78,2 | 90,5  | -2,1 | 90,5  | ↔ | ↓ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 82.40               | 81.60                | 80.10               |
| Scuola primaria - classi quinte | 83,2                | 93,6  | 3,8            | 94,4                                | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B               | 79,3                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5A  | 86,6                | 100,0   | 4,7            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5B  | 81,4                | 90,5  | 4,0            | 90,5                                | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5C  | 81,9                | 90,9  | 2,5            | 95,4                                | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5D  | 79,7                | 90,0  | 1,0            | 90,0                                | ↓                   | ↓                    | ↔                   |
| Plesso MBEE8B102C               | 73,0                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B102C - Sezione 5A  | 86,3                | 100,0   | 6,9            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE8B103D               | 78,2                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 5A  | 82,4                | 90,5  | 1,0            | 90,5                                | ↔                   | ↔                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI



a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 201.34              | 200.26               | 196.56              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 197,8               | 100,0  | 2,9            | 77,4                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A                               | 197,8               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3A                  | 196,3               | 100,0  | -1,8           | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3B                  | 194,9               | 100,0  | -0,6           | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3C                  | 199,7               | 100,0  | 3,4            | 84,0                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3D                  | 200,7               | 100,0  | 8,5            | 65,0                                | ↓                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 202.38              | 200.52               | 193.86              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 206,9               | 100,0  | 14,6           | 77,4                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A                               | 206,9               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3A                  | 194,7               | 100,0  | -2,4           | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3B                  | 196,0               | 100,0  | 3,4            | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3C                  | 222,2               | 100,0  | 28,2           | 84,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3D                  | 216,0               | 100,0  | 27,3           | 65,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 220.46              | 217.67               | 209.16              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 216,2               | 100,0   | 10,4           | 77,4                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A                               | 220,7               | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3A                  | 215,3               | 100,0   | 2,9            | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3B                  | 210,8               | 100,0   | 3,7            | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3C                  | 212,4               | 100,0   | 4,5            | 84,0                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3D                  | 234,6               | 100,0   | 31,0           | 65,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 218.09              | 215.68               | 209.85              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 220,7               | 100,0   | 13,7           | 77,4                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A                               | 217,4               | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3A                  | 220,4               | 100,0   | 8,0            | 79,2                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3B                  | 210,7               | 100,0   | 2,3            | 79,2                                | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3C                  | 220,2               | 100,0   | 11,9           | 84,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM8B101A - Sezione 3D                  | 233,6               | 100,0   | 28,7           | 65,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2A     | 2                       | 2           | 1           | 1           | 11          |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2B     | 6                       | 6           | 2           | 0           | 5           |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2C     | 3                       | 3           | 3           | 1           | 8           |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2D     | 2                       | 4           | 0           | 1           | 11          |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2E     | 2                       | 4           | 1           | 0           | 8           |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 2A     | 1                       | 6           | 2           | 0           | 12          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 14,8%                   | 23,2%       | 8,3%        | 2,8%        | 50,9%       |
| Lombardia                          | 33,0%                   | 14,2%       | 6,6%        | 8,9%        | 37,3%       |
| Nord ovest                         | 32,5%                   | 14,2%       | 7,8%        | 9,3%        | 36,2%       |
| Italia                             | 31,8%                   | 16,1%       | 8,2%        | 8,6%        | 35,4%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |                    |             |             |             |             |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |                    |             |             |             |             |
|                                  | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2A   | 1                  | 1           | 0           | 4           | 10          |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2B   | 4                  | 6           | 2           | 4           | 2           |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2C     | 5                              | 8                  | 2                  | 0                  | 3                  |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2D     | 2                              | 4                  | 2                  | 1                  | 11                 |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 2E     | 6                              | 3                  | 3                  | 3                  | 1                  |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 2A     | 3                              | 5                  | 0                  | 2                  | 12                 |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 19,1%                          | 24,6%              | 8,2%               | 12,7%              | 35,4%              |
| Lombardia                          | 26,6%                          | 16,4%              | 11,0%              | 13,6%              | 32,4%              |
| Nord ovest                         | 29,0%                          | 16,2%              | 10,3%              | 13,6%              | 30,9%              |
| Italia                             | 30,8%                          | 15,8%              | 10,1%              | 14,4%              | 28,9%              |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Italiano                           |                                |                    |                    |                    |                    |
|                                    | Numero di studenti             |                    |                    |                    |                    |
|                                    | Categoria 1                    | Categoria 2        | Categoria 3        | Categoria 4        | Categoria 5        |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5A     | 4                              | 3                  | 3                  | 3                  | 10                 |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5B     | 6                              | 4                  | 2                  | 2                  | 4                  |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5C     | 3                              | 0                  | 0                  | 6                  | 12                 |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5D     | 10                             | 2                  | 2                  | 1                  | 3                  |
| Plesso MBEE8B102C - Sezione 5A     | 3                              | 5                  | 1                  | 4                  | 5                  |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 5A     | 2                              | 1                  | 1                  | 5                  | 9                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 24,1%                          | 12,9%              | 7,8%               | 18,1%              | 37,1%              |
| Lombardia                          | 24,6%                          | 15,7%              | 13,0%              | 14,9%              | 31,8%              |
| Nord ovest                         | 25,4%                          | 15,4%              | 13,2%              | 15,6%              | 30,4%              |
| Italia                             | 26,0%                          | 15,6%              | 14,0%              | 15,6%              | 28,8%              |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                    |             |             |             |             |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                      |                    |             |             |             |             |
|                                 | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                 | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5A  | 4                  | 4           | 3           | 3           | 7           |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5B  | 5                  | 3           | 2           | 5           | 2           |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5C     | 4                              | 0                  | 2                  | 5                  | 9                  |
| Plesso MBEE8B101B - Sezione 5D     | 5                              | 2                  | 3                  | 4                  | 2                  |
| Plesso MBEE8B102C - Sezione 5A     | 9                              | 4                  | 1                  | 0                  | 4                  |
| Plesso MBEE8B103D - Sezione 5A     | 3                              | 3                  | 2                  | 2                  | 9                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 27,0%                          | 14,4%              | 11,7%              | 17,1%              | 29,7%              |
| Lombardia                          | 28,8%                          | 15,6%              | 12,6%              | 10,6%              | 32,4%              |
| Nord ovest                         | 29,4%                          | 15,8%              | 11,9%              | 11,0%              | 31,8%              |
| Italia                             | 29,0%                          | 16,0%              | 12,1%              | 11,9%              | 30,9%              |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 9,5%   | 90,5%            | 25,6%         | 74,4%            |
| Nord ovest                         | 6,2%   | 93,8%            | 8,2%          | 91,8%            |
| ITALIA                             | 7,5%   | 92,5%            | 13,6%         | 86,4%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 18,6%   | 81,4%            | 10,2%         | 89,8%            |
| Nord ovest                         | 6,0%  | 94,0%            | 11,1%         | 88,9%            |
| ITALIA                             | 7,7%  | 92,3%            | 14,3%         | 85,7%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 2,6%  | 97,4%            | 4,2%              | 95,8%            |
| Nord ovest                         | 8,2%  | 91,8%            | 12,1%             | 87,9%            |
| ITALIA                             | 6,6%  | 93,4%            | 11,2%             | 88,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 0,6%  | 99,4%            | 10,1%         | 89,9%            |
| Nord ovest                         | 5,8%  | 94,2%            | 7,0%          | 93,0%            |
| ITALIA                             | 7,1%  | 92,9%            | 10,0%         | 90,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 7,0%  | 93,0%            | 6,0%              | 94,0%            |
| Nord ovest                         | 14,2%   | 85,8%            | 21,4%             | 78,6%            |
| ITALIA                             | 9,0%  | 91,0%            | 10,7%             | 89,3%            |

I riferimenti sono percentuali.





## Punti di forza

I risultati relativi alla prova di Italiano nelle classi seconde Primaria mettono in evidenza una certa variabilità tra le varie sezioni tra cui una di esse primeggia sia per il punteggio ottenuto sia per la percentuale di partecipazione. Nel passaggio alla classe quinta la situazione migliora e molti risultati sono in linea con i parametri di riferimento. La prova di Inglese ha messo in evidenza che i risultati nel Reading sono migliori rispetto a quelli del Listening. Con riferimento alla scuola Secondaria, tutte le classi presentano valori inferiori ai termini di paragone per l'italiano, la situazione è migliore per matematica e per l'inglese. Relativamente alle percentuali nei livelli di competenza si distingue l'inglese, sia con riferimento alla Sc. Primaria che alla Secondaria.

## Punti di debolezza

.Per la matematica, le percentuali dei livelli di competenza mettono in evidenza che circa il 50% degli studenti e' a rischio di fragilità. Alta è anche la variabilità tra le classi sia in seconda primaria che in quinta; variabilità che comunque tende a diminuire nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria. Non c'è dubbio che alla restituzione dei dati seguirà una riflessione attenta e puntuale ai risultati e ai processi da parte di tutti i docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola sta incentrato la sua azione sulla piena attuazione della didattica per competenze, promuovendo le comp. di cittadinanza mediante il curricolo verticale di Istituto e il curricolo trasversale di Educazione Civica. Alla Sc. Secondaria il tempo scuola settimanale si completa con i 4 sabati di rientro obbligatorio, le giornate tematiche di Ed. alla Cittadinanza (Giornata Ambientale, Openday, Giornata della Memoria, Giornata Sportiva) La valutazione e' espressa nella scheda di valutazione e tiene conto di indicatori specifici che consentono ai docenti di monitorare il grado di maturazione delle competenze di ciascun alunno per valorizzarle e favorirne lo sviluppo. L'Istituto ha adottato criteri comuni per la valutazione - del Comportamento: Convivenza civile, Relazionalita', Responsabilita'; - del Profitto: Competenze culturali; - del Giudizio globale: Conoscenze e abilita', Competenze, Processo. Durante la situazione di emergenza, le griglie e gli strumenti di valutazione sono integrati secondo le modalita' della DAD/DDI. Comportamento: partecipazione, puntualita' e impegno, resilienza. Giudizio Globale: Competenze Digitali, Comunicative, Argomentative, Disciplinari fornendo indicatori di interpretazione anche per le famiglie.

## Punti di debolezza

Si sta diffondendo l'innovazione e la didattica laboratoriale tuttavia deve diventare più diffusa e maggiormente perfezionata la progettazione di esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                   |                     |                      |                     |
|--|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009   |   |                                   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 63,92               | 63,42                | 62,87               |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B - Sezione A   | 70,93   | 85%                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B - Sezione B   | 58,13   | 85%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B - Sezione C   | 72,80   | 100%                              | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                     |                     |                      |                     |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009   |   |                                     | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 55,19               | 54,73                | 54,49               |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B A   | 57,41   | 90%                                 | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B B   | 50,49   | 80%                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B C   | 60,79   | 95%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                      |                     |                      |                     |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009   |   |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 201,34              | 200,26               | 196,56              |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B A   | 206,35  | 92%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B B   | 195,01  | 88%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B C   | 190,67  | 96%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B102C A   | 203,18  | 100%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B103D A   | 193,66  | 88%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |  |                     |                      |                     |
|--|---|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009   |   |  | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 202,38              | 200,52               | 193,86              |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B A   | 222,77  | 92%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B B   | 208,41  | 88%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B C   | 194,23  | 96%                                    | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B102C A   | 203,07  | 100%                                   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B103D A   | 212,22  | 88%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                     |                      |                     |
|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009  |  |   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 218,09              | 215,68               | 209,85              |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B A  | 206,84   | 92%   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B B  | 191,29   | 88%   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B C  | 209,69   | 96%   | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B102C A  | 212,77   | 100%  | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B103D A  | 221,68   | 81%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                     |                      |                     |
|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC8B1009  |  |   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 220,46              | 217,67               | 209,16              |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B A  | 227,13   | 92%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B B  | 209,95   | 88%   | ↓                   | ↓                    | ↔                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B101B C  | 219,03   | 96%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B102C A  | 219,48   | 100%  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MBIC8B1009<br>MBEE8B103D A  | 208,32   | 81%   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.





## Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono generalmente positivi gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno risultati positivi nel corso del triennio di scuola secondaria. Nel successivo percorso di studi (prevalentemente scuole secondarie di istruzione tecnica) pochi incontrano serie difficoltà di apprendimento e molto limitato è il numero di abbandoni. I dati Invalsi di questi anni fotografano l'andamento descritto sopra, il punteggio percentuale di Matematica e Italiano nella Scuola Secondaria è positivo in tutte le situazioni di confronto (regione, macro area e nazione).

## Punti di debolezza

Per migliorare ulteriormente sarebbe auspicabile un maggior raccordo tra i vari segmenti delle scuole secondarie di secondo grado

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono complessivamente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta grosse difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari a quelli di riferimento regionali



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 86,8%   | 86,4%                           | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 57,9%   | 53,8%                           | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 65,8%   | 68,5%                           | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 27,6%   | 30,0%                           | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 11,8%   | 7,3%                            | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 86,3%   | 85,4%                           | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 57,5%   | 55,4%                           | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 68,5%   | 69,1%                           | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 30,1%   | 30,5%                           | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 12,3%   | 7,1%                            | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 89,5%   | 88,1%                           | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 100,0%  | 99,7%                           | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 80,3%   | 77,9%                           | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 89,5%   | 85,7%                           | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 71,1%   | 73,0%                           | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   |                                    | 53,9%   | 62,3%                           | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | ✓                                  | 96,1%   | 93,6%                           | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | ✓                                  | 53,9%   | 59,7%                           | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | ✓                                  | 55,3%   | 54,6%                           | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   | ✓                                  | 64,5%   | 66,9%                           | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |                                    | 15,8%   | 16,9%                           | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 84,9%   | 87,0%                           | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 98,6%   | 99,4%                           | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 75,3%   | 77,7%                           | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele  |                                    | 68,5%   | 65,2%                           | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 93,2%   | 92,3%                           | 90,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     |   | 56,2% | 61,8% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 95,9% | 91,4% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 65,8% | 68,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 63,0% | 65,0% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           | ✓ | 64,4% | 68,4% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 16,4% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | ✓                                  | 21,1%   | 24,0%                           | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    | 59,2%   | 61,3%                           | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 57,9%   | 55,1%                           | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                    | 68,4%   | 65,3%                           | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | ✓                                  | 9,6%  | 13,3%                           | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    | 80,8%   | 79,0%                           | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie                       |                                    | 46,6%   | 51,3%                           | 53,3%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| per classi parallele                                |  |       |       |       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele |  | 68,5% | 64,1% | 66,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'offerta formativa, risponde alla richiesta di un percorso formativo che integri e completi quello prettamente disciplinare. Il curricolo dell'Istituto declinato, in relazione ai documenti ministeriali di riferimento, elaborato per ambiti disciplinari e trasversali definendo competenze, traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento in riferimento alle competenze chiave europee, e' pubblicato sul sito della scuola. E' attivo il curricolo verticale di istituto, definiti i profili di competenza per la classe quinta primaria e terza secondaria, declinati e valutati nel certificato delle competenze. I docenti utilizzano il curricolo come bussola che li orienta per permettere il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno. Vari i percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, debitamente osservate per stabilire i livelli di competenza raggiunti dagli alunni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto dei bisogni dell'utenza sono progettate in raccordo con il curricolo e organizzate di conseguenza. Alcune attività laboratoriali e di progetto prevedono un coinvolgimento di professionalità esterne, altri richiedono l'impegno e le competenze di docenti e docenti in quiescenza della scuola. Un impegno non tanto di progettazione di molteplici attività differenziate, ma di

## Punti di debolezza

La definizione di un curricolo verticale, di attività trasversali in continuità rispetto agli esiti prefigurati per la fine dell'obbligo scolastico, di valutazione e certificazione relativa è un percorso di formazione ricerca di studio del collegio in atto. La realizzazione del curricolo verticale è, data la recentissima attivazione, da monitorare e presidiare, attraverso il confronto tra i docenti, la condivisione delle buone pratiche documentate e un adeguato progetto di formazione rivolto ai docenti dei tre ordini di scuola. L'ampia progettualità, che si esplicita in



ripensamento della funzione delle discipline per selezionare in fase di programmazione obiettivi formativi, concetti chiave, temi, problemi. La progettazione comune d'istituto per i vari ambiti disciplinari, così come dei progetti di ampliamento dell'Offerta formativa tiene conto dei bisogni degli alunni, delle linee del PTOF, delle risorse offerte dal territorio. La scuola primaria effettua la progettazione per interclasse, la scuola Secondaria all'interno di ogni consiglio di classe. Nel corso dell'anno sono previsti incontri per ambiti disciplinari al fine di monitorare l'andamento della progettazione, ciò permette di garantire un'uniformità di proposte nell'istituto che si esplicitano all'interno della classe, secondo la specificità di ognuna. Le verifiche del lavoro svolto sono effettuate periodicamente con i genitori nei consigli di classe e interclasse, le griglie di valutazione sono revisionate e aggiornate secondo criteri di organicità e di omogeneità per tutti gli ordini di scuola e per i diversi ambiti disciplinari. Durante l'emergenza covid, l'Istituto ha prontamente riformulato i traguardi di competenza attesi, le griglie di valutazione degli apprendimenti improntandole a criteri più confacenti alla nuova metodologia di didattica a distanza e di didattica digitale Integrata. La DDI non ha cambiato il fine e i principi, solo determinato la rimodulazione delle attività e la loro condivisione nella

proposte di varia natura, diffuse in tutti gli ordini di scuola, a volte con dispersione di idee ed energie, necessita di visione sistemica di Istituto.

L'avvicendamento del corpo docenti rende necessario verificare il livello di "padronanza" degli insegnanti neo-inseriti sul fronte della didattica per competenze. Non è ancora diffuso l'utilizzo di prove di valutazione autentica nell'ambito della progettazione per competenze ed è iniziale la sperimentazione di utilizzo di rubriche valutative. L'uso di prove strutturate in entrata, intermedie e finali disciplinari e trasversali l'utilizzo e diffusione di prove di





nuova "modalità scuola".  
<https://www.icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/PIANO-DID.pdf>

valutazione autentiche e rubriche di valutazione sono altresì legate alla preferenza di alcuni insegnanti, in ordine alle esigenze didattico valutative dei singoli. Con la sospensione delle attività didattiche in presenza, causa Covid19, il piano di ampliamento dell'offerta formativa ha necessariamente richiesto una nuova declinazione delle proposte progettuali approvate dagli organi competenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 1,3%   | 2,4%                               | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare   |                                       | 36,8%  | 52,6%                              | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 96,1%  | 89,6%                              | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | ✓                                     | 5,3%   | 5,3%                               | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | ✓                                     | 21,1%  | 17,3%                              | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 1,4%   | 1,1%                               | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 82,2%  | 88,8%                              | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 78,1%  | 83,5%                              | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | ✓                                     | 37,0%  | 17,9%                              | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | ✓                                     | 23,3%  | 20,0%                              | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 2,6%  | 2,0%                            | 1,2%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 23,7%   | 35,5%                           | 50,2%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                  | 94,7%   | 93,9%                           | 93,2%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 | ✓                                  | 3,9%  | 4,6%                            | 3,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 | ✓                                  | 7,9%  | 8,1%                            | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%  | 0,5%                            | 0,3%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 75,3%   | 78,3%                           | 78,3%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                  | 86,3%   | 89,8%                           | 90,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 | ✓                                  | 34,2%   | 17,3%                           | 8,7%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 | ✓                                  | 13,7%   | 10,2%                           | 10,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                    |   |                                 |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                  | 97,3%   | 93,5%                           | 93,7%                 |
| Classi aperte                         | ✓                                  | 32,0%   | 38,6%                           | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 68,0%   | 70,2%                           | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                  | 49,3%   | 46,7%                           | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                    | 42,7%   | 56,4%                           | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            |                                    | 17,3%   | 24,0%                           | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 10,7%   | 7,2%                            | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 37,3%   | 30,9%                           | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                    |   |                                 |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                  | 95,8%   | 92,8%                           | 94,1%                 |
| Classi aperte                         | ✓                                  | 37,5%   | 35,0%                           | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 77,8%   | 74,5%                           | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                  | 65,3%   | 69,4%                           | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                    | 31,9%   | 36,7%                           | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            |                                    | 6,9%  | 9,7%                            | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 8,3%  | 4,8%                            | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 25,0%   | 28,8%                           | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |  |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                       | 12,0%  | 6,5%                               | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 0,0%   | 0,1%                               | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 69,3%  | 76,7%                              | 73,4%                 |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓                                     | 49,3%  | 50,6%                              | 43,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                       | 33,3%  | 39,4%                              | 34,3%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  |                                       | 70,7%  | 77,2%                              | 60,6%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   |                                       | 84,0%  | 91,3%                              | 87,0%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓                                     | 61,3%  | 63,4%                              | 57,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento  |                                       | 37,3%  | 43,0%                              | 35,9%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti  |                                       | 58,7%  | 66,5%                              | 62,4%                 |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓                                     | 82,7%  | 85,7%                              | 81,0%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |                                       | 2,7%   | 2,3%                               | 2,4%                  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |                                       | 1,3%   | 1,7%                               | 1,9%                  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                       | 0,0%   | 0,7%                               | 0,5%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                       | 6,7%   | 2,8%                               | 2,5%                  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                     | 57,3%  | 61,5%                              | 60,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |                                       | 5,3%   | 6,9%                               | 5,7%                  |
| Altro tipo di provvedimento   |                                       | 8,0%   | 7,4%                               | 8,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |  |                                    |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici  |   | 0,0%  | 1,7%  | 1,9%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 95,8% | 94,0% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓ | 61,1% | 61,3% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓ | 86,1% | 87,3% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓ | 94,4% | 94,3% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓ | 98,6% | 97,3% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 86,1% | 85,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento  |   | 77,8% | 78,0% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓ | 94,4% | 90,7% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓ | 97,2% | 94,3% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   | ✓ | 61,1% | 58,3% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   | ✓ | 55,6% | 54,3% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |   | 6,9%  | 6,6%  | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |   | 9,7%  | 12,9% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓ | 79,2% | 79,3% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |   | 38,9% | 36,6% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento   |   | 6,9%  | 9,3%  | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La Sc. Primaria e' strutturata sul modello del tempo pieno per rispondere anche alle richieste delle famiglie. La flessibilità oraria nella Sc. Sec. e' articolata su 2 tempi scuola: 30 e 36 ore settimanali. Il piano di studi del TP vede l'attivazione di laboratori disciplinari e progettuali per espandere e intensificare il curriculum. La sperimentazione del percorso di ciascun laboratorio è affidata alla professionalità del docente che pianifica le attività, individua contenuti ed esperienze, seleziona strumenti e mezzi, verifica e valuta il processo di apprendimento rispetto alla partecipazione, all'interesse, al metodo di studio e di lavoro; allo sviluppo della creatività nella realizzazione di prodotti scritti, grafico-manuali e tecnologico informatici. Il recupero conseguente gli spazi orari di 55' consente agli studenti una flessibilità del tempo scuola funzionale all'apprendimento e ai docenti il completamento orario con un 19° spazio curricolare reinvestito nei 4 sabati tematici di rientro, (giornata dell'Ambiente, Openday, giornata della Memoria e Sportiva) per promuovere l'educazione alla cittadinanza e per valorizzare le proposte formative progettuali in un'ottica partecipativa e di collaborazione. Nell'orario settimanale in ogni classe la "storica" ora di Cittadinanza, è attualmente l'ora di Ed. Civica, uno spazio nel TO e due spazi nel TP. La scuola secondaria amplia la sua offerta formativa con i laboratori pomeridiani di aree STEAM, linguistica,

## Punti di debolezza

Nelle classi della Scuola Primaria e nelle classi a 30 ore della scuola Secondaria, vincoli di orario e di organico impediscono la piena realizzazione di tempi flessibili per laboratori operativo-progettuali. Le modalità didattiche innovative non sono ancora pratiche diffuse in tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. La collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuola nei gruppi di lavoro e nelle commissioni sta promuovendo una riflessione importante per quel cambio di rotta che la didattica per





espressiva e sportiva, aperti a tutti gli studenti interessati. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche a seguito di mirate azioni formative e nelle classi si stanno diffondendo metodologie attive e la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la condivisione dei regolamenti interni e del Patto Educativo, sottoscritto dai diversi attori (studenti, docenti e famiglie). La scuola ha stabilito regole di comportamento condivise a livello di istituto. Gli episodi problematici sono gestiti con il dialogo e il confronto e, se necessario, anche con l'aiuto di figure professionali interne (pedagogista, FS inclusione) o esterne (operatori sociali,). Eventuali sanzioni disciplinari hanno sempre una finalità educativa tengono conto della situazione personale dello studente e del contesto in cui si è verificato l'episodio. La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità, praticando attività di cura di spazi comuni, sviluppando il senso di legalità e responsabilità. Durante l'emergenza Covid e nel post pandemia, la scuola si è prontamente attivata per garantire la didattica a distanza: docenti e alunni accreditati su G-Suite, lezioni in Meet, comunicazione docente alunno in Classroom. agenda-diari di bordo dell'azione didattica nei Gsite 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023.  
<https://www.icbernareggio.edu.it/google-sites/>

competenze richiede, ma deve essere ancora pienamente condivisa e allargata. Accoglienza, sicurezza, legalità, cura degli spazi comuni, responsabilità, ... cittadinanza attiva a scuola, vedono l'attivazione di protocolli, ancora però non pienamente condivisi in tutti i plessi. purtroppo. Emergenza Covid-19. Un aspetto importante venutosi a creare e su cui si dovrà lavorare durante la didattica a distanza e' il concetto di "misura". Misura nelle proposte, nel modo di comunicare, nell'uso dello



strumento digitale , nell'equilibrio tra le proposte e l'età dei bambini/ragazzi; "misura" come necessità di condividere metodi e strumenti a livello di consiglio di classe (secondaria), di team di classe e interclasse (primaria). Evitare un eccesso di carico e, insieme, un difetto di attenzione e di presenza nel rispetto delle condizioni soggettive delle famiglie e, in taluni casi, delle loro attese, delle loro difficoltà.

## **Autovalutazione**

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%  | 0,1%                            | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                  | 76,0%   | 77,2%                           | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 76,0%   | 79,4%                           | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 84,0%   | 85,2%                           | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                  | 36,0%   | 44,8%                           | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 90,7%   | 84,3%                           | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   |                                    | 44,0%   | 43,7%                           | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                    | 5,3%  | 9,1%                            | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%  | 0,1%                            | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                  | 69,4%   | 74,2%                           | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 79,2%   | 80,0%                           | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 83,3%   | 87,4%                           | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,   |                                    | 40,3%   | 44,4%                           | 48,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                       | ✓ | 80,6% | 81,0% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                     | ✓ | 83,3% | 81,5% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione   |   | 4,2%  | 9,4%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 82,9%  | 79,2%                              | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 86,8%  | 91,2%                              | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 93,4%  | 92,4%                              | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   |                                       | 67,1%  | 65,2%                              | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                       | 6,6%   | 8,0%                               | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 82,2%  | 78,5%                              | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi                 | ✓                                     | 87,7%  | 91,7%                              | 89,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| di inclusione  |   |       |       |       |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 91,8% | 92,6% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica           |   | 71,2% | 67,6% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                            |   | 6,8%  | 8,1%  | 8,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                    | 0,0%  | 0,0%                            | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                  | 89,5%   | 88,6%                           | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓                                  | 86,8%   | 83,3%                           | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                  | 80,3%   | 79,0%                           | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                    | 64,5%   | 73,5%                           | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                  | 69,7%   | 77,2%                           | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                    | 55,3%   | 57,4%                           | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                  | 81,6%   | 82,3%                           | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                    | 3,9%  | 7,6%                            | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



| Scuola secondaria di I grado  |                                       |  |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 0,0%   | 0,1%                               | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                     | 90,4%  | 88,3%                              | 89,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓                                     | 84,9%  | 84,1%                              | 83,1%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                     | 75,3%  | 77,1%                              | 77,2%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 65,8%  | 68,8%                              | 65,3%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                     | 74,0%  | 78,7%                              | 77,5%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                       | 57,5%  | 59,4%                              | 56,1%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                     | 86,3%  | 84,1%                              | 79,0%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                       | 2,7%   | 7,4%                               | 8,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |  |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                       | 0,0%   | 1,2%                               | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                     | 89,5%  | 87,0%                              | 85,1%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       | 22,4%  | 28,8%                              | 25,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                       | 1,3%   | 7,5%                               | 8,2%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero                         |                                       | 11,8%  | 16,8%                              | 27,9%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| pomeridiani  |   |       |       |       |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓ | 14,5% | 13,3% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |   | 7,9%  | 15,0% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓ | 22,4% | 28,9% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |   | 19,7% | 15,5% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                     |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%  | 0,2%                            | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 83,6%   | 85,9%                           | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 23,3%   | 27,9%                           | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 13,7%   | 22,5%                           | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                    | 64,4%   | 66,1%                           | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                  | 32,9%   | 28,0%                           | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 17,8%   | 24,4%                           | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                  | 47,9%   | 42,8%                           | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 13,7%   | 14,1%                           | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                         |                         |                       |                       |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|                 |                         |                         |                       |                       |





|   | MBIC8B1009 | MONZA E DELLA BRIANZA | LOMBARDIA | nazionale |
|---|------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |            | 5,3%                  | 6,6%      | 4,7%      |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |            | 72,4%                 | 72,4%     | 73,0%     |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |            | 19,7%                 | 20,4%     | 19,7%     |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓          | 22,4%                 | 28,2%     | 32,0%     |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓          | 44,7%                 | 40,8%     | 44,7%     |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |            | 7,9%                  | 12,0%     | 17,6%     |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓          | 56,6%                 | 58,1%     | 63,0%     |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |            | 26,3%                 | 32,2%     | 52,5%     |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |            | 13,2%                 | 9,4%      | 10,7%     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                    | 2,7%  | 2,4%                            | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                    | 75,3%   | 74,0%                           | 76,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                    | 31,5%   | 25,4%                           | 23,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                  | 46,6%   | 49,8%                           | 49,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                  | 75,3%   | 72,9%                           | 73,4%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                    | 13,7%   | 17,6%                           | 21,0%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                  | 67,1%   | 63,0%                           | 68,9%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                  | 67,1%   | 73,9%                           | 77,4%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                    | 11,0%   | 8,2%                            | 9,8%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola si impegna per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, offrendo agli allievi in condizioni di svantaggio l'opportunità di seguire il proprio percorso formativo individualizzato nel setting condiviso dalla classe e cercando, ove possibile, di conservare omogeneità di articolazione di spazi e tempi. Docenti curricolari e docenti di sostegno collaborano nell'adottare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si strutturano percorsi personalizzati codificati in un PDP e declinati nell'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative. Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati sono redatti e/o aggiornati con regolarità all'inizio di ciascun anno scolastico (ovvero entro il primo periodo valutativo dalla presentazione della certificazione/diagnosi da parte delle famiglie, o dalla rilevazione da parte dei Consigli di Classe di situazioni problematiche). Si cerca di monitorare il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati e nei piani didattici personalizzati. Parte della dotazione organica dell'autonomia è destinata all'articolazione di percorsi di italiano L2 (in modalità di piccolo gruppo o di rapporto 1:1). La scuola realizza attività concepite come

## Punti di debolezza

Non sempre le azioni dei docenti curricolari e quella dei docenti di sostegno appaiono compiutamente integrate e sincronizzate negli interventi di inclusione degli studenti. Il monitoraggio degli esiti degli interventi educativi, nel caso di allievi con bisogni educativi speciali, necessita di una periodizzazione improntata ad una frequenza maggiore rispetto alla cadenza ordinaria della valutazione periodica, attraverso regolari riunioni plenarie dei GLO. L'efficacia degli interventi che la scuola realizza a supporto degli studenti in difficoltà è in gran parte subordinata alla collaborazione delle famiglie e alla disponibilità degli allievi. Ai fini della reale efficacia degli interventi programmati è irrinunciabile la partecipazione collaborativa e attiva di tutto il personale scolastico. La diffusione degli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti non è ancora omogenea e generalizzata fra le classi. Ancora da migliorare la condivisione delle buone pratiche didattiche inclusive, la documentazione e la valutazione delle pratiche in uso.



strettamente interrelate alle competenze di cittadinanza europea - sui temi dell'Intercultura e della valorizzazione delle diversità; generalmente si osserva una ricaduta positiva di questi interventi sulla qualità dei rapporti fra gli studenti. Nel lavoro d'aula agiscono interventi individualizzati diversificati in funzione dei bisogni educativi degli studenti (peer tutoring, cooperative Learning, attività di piccolo gruppo, attribuzione di compiti specifici).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%  | 0,2%                            | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%  | 97,6%                           | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 80,5%   | 76,9%                           | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 96,1%   | 88,3%                           | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                    | 70,1%   | 74,4%                           | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 54,5%   | 59,5%                           | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 10,4%   | 8,2%                            | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%  | 0,2%                            | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%  | 97,4%                           | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 73,0%   | 74,1%                           | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 93,2%   | 86,0%                           | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                    | 67,6%   | 69,5%                           | 72,1%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 55,4% | 57,0% | 61,4% |
| Altre azioni per la continuità   |   | 12,2% | 8,1%  | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 35,8%   | 31,5%                           | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓                                  | 44,8%   | 44,9%                           | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   |                                    | 13,4%   | 18,5%                           | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |                                    | 7,5%  | 11,7%                           | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 1,5%  | 2,6%                            | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                    | 16,4%   | 23,0%                           | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                    | 6,0%  | 5,2%                            | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   |                                    | 0,0%  | 2,0%                            | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                    | 11,9%   | 11,2%                           | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |   |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,3%  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓ | 95,9% | 95,4% | 86,3% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | ✓ | 83,6% | 85,8% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |   | 83,6% | 80,0% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 89,0% | 87,1% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 47,9% | 51,8% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |   | 63,0% | 67,3% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   | ✓ | 94,5% | 89,9% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   |   | 17,8% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|   | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola MBIC8B1009</b> | 4,2%                          | 4,2%        | 38,4%         | 17,5%       | 27,5%   | 8,4%       | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA</b> | 5%                            | 5%          | 31%           | 18%         | 26%     | 11%        | 4%            | 6%                           |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 5%                            | 5%          | 27%           | 14%         | 20%     | 10%        | 3%            | 5%                           |
| <b>Italia</b>                             | 6%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 8%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].





|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 38,9%                                 | 43,2%  | 43,9%                              | 42,0%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola MBIC8B1009 | 100,0%  | 82,4%   |
| <b>Riferimenti</b>                 |   |   |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 96,2%   | 84,3%   |
| LOMBARDIA                          | 96,1%   | 85,1%   |
| ITALIA                             | 96,6%   | 89,5%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

CONTINUITA' Per favorire l'accoglienza di genitori e alunni, in concomitanza con l'avvio delle iscrizioni al successivo anno scolastico, la scuola organizza incontri rivolti alle famiglie degli alunni che hanno chiesto l'iscrizione alle classi prime (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) finalizzati alla presentazione del piano dell'offerta formativa. In tutte le scuole dell'Istituto si presta molta attenzione all'accoglienza dei "primini". Per conoscere l'ambiente della futura scuola primaria o secondaria sono previste visite, scambi di materiali prodotti ed attività in comune tra insegnanti ed alunni delle "classi ponte". La promozione della continuità vede azioni progettuali ben consolidate: - formazione classi prime, i docenti dei diversi ordini di scuola collaborano alla formazione delle classi stesse attraverso colloqui, raccolta dati mediante apposite griglie di osservazione e, per il passaggio dalla primaria alla secondaria, analisi dei risultati delle "prove Invalsi" di italiano e matematica. - incontri periodici fra gli insegnanti: i docenti dei tre ordini si incontrano durante l'anno per confrontarsi su problemi di ordine didattico ed organizzativo

ORIENTAMENTO Il progetto Orientamento è realizzato in tutte le classi terze della scuola Secondaria

## Punti di debolezza

CONTINUITA' Progetti in continuità, che vedono lavorare insieme bambini della Scuola Primaria e ragazzi della Secondaria, Scienze Under18 e Matematica senza Frontiere, devono essere maggiormente condivisi e portati avanti dai docenti delle classi ponte in quanto percorsi utili per un avvicinamento al nuovo ordine di scuola e per la costruzione del curriculum verticale.

ORIENTAMENTO La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo, in qualche caso però le famiglie faticano ad accettarlo in quanto non in sintonia con le loro aspettative.



durante il primo quadrimestre e ha come finalità non solo quella di guidare le ragazze e i ragazzi alla scelta della scuola superiore, ma soprattutto quella di insegnare le modalità e le strategie da utilizzare per effettuare delle scelte consapevoli. Il progetto consta di due momenti: - uno formativo sulla conoscenza del sé (consapevolezza dei propri interessi, delle proprie abilità e difficoltà, del proprio percorso formativo); - uno informativo volto a fornire ai ragazzi un panorama delle scuole superiori e delle caratteristiche di ciascuna. Nei mesi di novembre e dicembre durante le settimane "Open Day" studenti e docenti delle Scuole Superiori incontrano in presenza/online i ragazzi delle classi terze fornendo così informazioni più precise e dettagliate sulle caratteristiche delle diverse scuole e dei CFP del Distretto (durata, materie, carichi di lavoro, ecc.) a dicembre un campus Orientamento in presenza è organizzato presso l'Istituto. Il consiglio orientativo, espresso dal Consiglio di Classe, conclude questo percorso di scelta motivata e consapevole.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         | ✓                                     | 0,1%   | 0,8%                               | 3,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,1%   | 1,6%                               | 10,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,5%   | 7,1%                               | 45,2%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,7%   | 6,2%                               | 40,7%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         | ✓                                     | 0,1%   | 0,6%                               | 2,6%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,1%   | 1,9%                               | 11,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,5%   | 8,0%                               | 45,0%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,8%   | 6,7%                               | 40,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                  |                         |                       |             |
|-----------------|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                 | Situazione della | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |



|  | scuola<br>MBIC8B1009 | MONZA E DELLA BRIANZA | LOMBARDIA | nazionale |
|--|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,6%                 | 5,3%                  | 6,3%      | 6,1%      |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                      | 15,2%                 | 14,7%     | 11,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 1,7%                                  | 4,6%   | 5,6%                               | 5,3%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                                       | 11,0%  | 10,1%                              | 8,5%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 17                                    | 11   | 12                                 | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 8.894                                 | 3.687,3  | 4.144,1                            | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                       |  |                                    |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale  | 0                                     | 24,5%  | 23,4%                              | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0                                     | 10,4%  | 13,5%                              | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0                                     | 10,4%  | 15,4%                              | 20,2%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)              | 1 | 38,7% | 40,9% | 37,3% |
| Lingue straniere   | 1 | 48,1% | 46,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | 0 | 17,0% | 16,3% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive   | 1 | 27,4% | 30,7% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 36,8% | 30,8% | 26,4% |
| Sport  | 0 | 19,8% | 14,8% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0 | 21,7% | 19,7% | 19,0% |
| Altri argomenti  | 0 | 22,6% | 22,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'esperienza ultraventennale di Istituto Comprensivo fa sì che la mission e le scelte strategiche siano ormai patrimonio condiviso dall'intera comunità scolastica, dal territorio, dagli Enti Locali. Le scelte dell'Istituto sono chiare e sono partecipate con l'intera comunità, soprattutto nella fase di iscrizione degli alunni. Dirigente e docenti incontrano in assemblee specifiche dei tre ordini di scuola i genitori dei futuri alunni, condividono la mission della scuola presentando il "POF" di ciascuna scuola. Il PTOF è pubblicato nel sito web della scuola che costantemente aggiornato consente all'utenza di ricevere informazioni e accedere ai servizi. L'Istituto si è dotato di una organizzazione progettuale articolata in Gruppi di Lavoro, che concorrono in maniera sinergica alla definizione dell'offerta formativa, la cui sintesi è affidata alle Funzioni Strumentali La progettualità trova una sua sintesi unitaria nelle scelte condivise del Collegio Docenti e in un rapporto di collaborazione costruttiva e critica tra quest'ultimo e il Consiglio di Istituto. Dirigente, collaboratori e il gruppo delle FS analizzano e valutano l'andamento generale dei processi scolastici, sentite anche tutte le figure organizzative e di riferimento. L'Istituto opera una chiara e definita distribuzione di incarichi e di responsabilità,

## Punti di debolezza

Le famiglie accolgono positivamente le iniziative della scuola, ma difficilmente partecipano alla progettazione condivisa delle attività. E' auspicabile una maggiore condivisione da parte del personale dei progetti di miglioramento che l'Amministrazione scolastica promuove. Poche unità di personale interno sono disponibili e competenti ad attivare i progetti inseriti nel PTOF, per questo la richiesta di esperti esterni è considerevole soprattutto per la scuola Primaria.





mediante l'istituto della delega diretta. L'organigramma è funzionale alla complessità dell'Istituto, dettata dalla presenza di tre ordini di scuola e dall'articolazione in cinque sedi. L'organizzazione prevede l'assunzione di precise e distinte responsabilità, oltre quelle contrattualmente definite, che concorrono sinergicamente all'erogazione di un servizio scolastico efficace ed efficiente. Le risorse del FIS seguono una programmazione progettuale iniziale e sono utilizzate e assegnate in funzione degli incarichi ricoperti. La gestione delle risorse del FIS è trasparente e resa nota a tutto il personale, ai fini del controllo della equità e della diversità in funzione dei compiti assegnati. Il Programma annuale è coerente con le scelte progettuali adottate dagli OO.CC. Il Collegio Docenti e lo staff sono informati preventivamente sugli aspetti contabili e amministrative e sulla disponibilità di risorse finanziarie statali, locali e/o di altro genere. Si procede alla rendicontazione dettagliata e periodica delle risorse finanziarie disponibili e utilizzate, soprattutto quelle ascritte al contributo volontario delle famiglie. Tutte le risorse sono utilizzate in funzione delle scelte didattico formative operate dal Collegio Docenti, che, anche attraverso strutture dipartimentali, è coinvolto nella definizione degli aspetti



propriamente didattici e didattico organizzativi. La numerosità dei progetti documenta l'ampiezza dell'offerta formativa. Per il reperimento di esperti esterni l'Istituto espleta le procedure di Avvisi e Bandi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è adeguatamente investita.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 4,2%  | 2,4%                            | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                    | 31,1%   | 37,9%                           | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 31,9%   | 33,5%                           | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | ✓                                  | 32,8%   | 26,1%                           | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2                                  | 3,7   | 3,6                             | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 1                                  | 36,4%   | 16,3%                           | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                  | 35,6%   | 44,5%                           | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 9,3%  | 8,7%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 36,4% | 16,3% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 12,7% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 19,5% | 30,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 13,6% | 16,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 1 | 73,7% | 72,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 22,0% | 17,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 10,2% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 0,8%  | 2,6%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 20,3% | 19,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 5,9%  | 8,5%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 0,0%  | 1,2%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 0 | 39,8% | 33,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 1                                  | 74,6%   | 74,2%                           | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                  | 39,8%   | 27,0%                           | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 1                                  | 28,0%   | 37,3%                           | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 18,6%   | 10,8%                           | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 5,1%  | 12,7%                           | 17,3%                 |
| Università   | 0                                  | 4,2%  | 4,9%                            | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                  | 22,0%   | 27,0%                           | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                       |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 1                                  | 66,1%   | 71,7%                           | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 1                                  | 18,6%   | 11,2%                           | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                  | 18,6%   | 11,2%                           | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0                                  | 33,9%   | 27,8%                           | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                  | 1,7%  | 5,4%                            | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                  | 5,1%  | 7,2%                            | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                  | 5,1%  | 2,5%                            | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                  | 26,3%   | 21,5%                           | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere   | 17,9%                              | 2,9%  | 1,4%                            | 1,3%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |                                    | 8,4%  | 12,9%                           | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro  |                                    | 2,7%  | 3,0%                            | 2,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                      |                                    | 0,3%  | 1,2%                            | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                              |                                    | 3,0%  | 7,0%                            | 5,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica      |                                    | 4,4%  | 8,9%                            | 9,3%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e               |                                    | 4,8%  | 5,2%                            | 4,0%                  |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| cittadinanza globale  |       |       |       |       |
| Inclusione e disabilità   | 35,7% | 39,3% | 32,2% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |       | 4,2%  | 2,8%  | 2,8%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |       | 1,5%  | 1,5%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |       |       | 0,4%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |       | 15,8% | 14,4% | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |       | 1,5%  | 2,9%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |       |       | 0,4%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   |       | 11,5% | 12,2% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  | 0,0%                               | 1,8%  | 1,3%                            | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  |                                    | 8,5%  | 13,5%                           | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 2,7%  | 2,6%                            | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa   |                                    | 0,0%  | 1,2%                            | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento   |                                    | 1,6%  | 4,1%                            | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   |                                    | 4,8%  | 11,1%                           | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |                                    | 3,7%  | 5,3%                            | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità   | 60,6%                              | 41,7%   | 34,2%                           | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |                                    | 5,4%  | 4,4%                            | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |                                    | 2,2%  | 1,4%                            | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |                                    | 0,0%  | 0,1%                            | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |                                    | 1,6%  | 1,5%                            | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |                                    | 1,9%  | 2,3%                            | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |                                    |   | 0,9%                            | 0,7%                  |



|                 |  |       |       |       |
|-----------------|--|-------|-------|-------|
| Altri argomenti |  | 14,7% | 13,4% | 14,2% |
|-----------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 10,1%   | 11,8%                           | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 15,1%   | 14,9%                           | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 22,7%   | 25,7%                           | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | ✓                                  | 52,1%   | 47,6%                           | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2                                  | 2,4%  | 2,4%                            | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0                                  | 0,9%  | 4,5%                            | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                  | 2,6%  | 3,2%                            | 9,0%                  |





|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 1 | 69,0% | 56,3% | 49,4% |
| Il servizio pubblico  | 0 | 3,4%  | 1,4%  | 1,5%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0 | 22,4% | 21,8% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0 | 11,2% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0 | 0,9%  | 1,8%  | 1,9%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 1 | 22,4% | 25,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0 | 1,7%  | 3,5%  | 3,8%  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0 | 0,9%  | 2,1%  | 2,1%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0 | 6,9%  | 6,7%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0 | 6,9%  | 7,7%  | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 0,9%  | 2,0%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica  | 0 | 0,9%  | 1,2%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0 | 5,2%  | 6,8%  | 9,0%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 1,7%  | 1,2%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,4%  | 5,4%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 4,3%  | 3,9%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 0,9%  | 1,6%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0 | 0,0%  | 0,6%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0 | 2,6%  | 1,8%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale   | 0 | 13,8% | 14,3% | 13,1% |
| Altro argomento   | 0 | 23,3% | 23,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  | 2                                  | 69,4%   | 70,4%                           | 73,5%                 |
| Scuola Polo    | 0                                  | 17,6%   | 14,3%                           | 10,2%                 |
| Rete di ambito | 0                                  | 10,2%   | 13,1%                           | 10,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 15,7%   | 11,1%                           | 7,9%                  |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 15,7% | 10,3% | 12,4% |
| Università   | 0 | 3,7%  | 0,5%  | 0,4%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0 | 27,8% | 26,5% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |                                    | 0,5%  | 1,7%                            | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |                                    | 1,4%  | 1,3%                            | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 66,7%                              | 42,6%   | 30,6%                           | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                    | 0,7%  | 0,5%                            | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  |                                    | 5,5%  | 3,8%                            | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   |                                    | 3,4%  | 2,2%                            | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |                                    | 0,8%  | 0,7%                            | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       | 6,7%                               | 3,3%  | 3,8%                            | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |                                    | 1,3%  | 1,7%                            | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |                                    | 0,1%  | 0,3%                            | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |                                    | 0,5%  | 1,2%                            | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   |                                    | 0,8%  | 1,5%                            | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                    | 0,5%  | 0,4%                            | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica  |                                    | 0,2%  | 0,3%                            | 0,2%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |                                    | 0,5%  | 0,7%                            | 1,0%                  |
| Relazioni sindacali   |                                    | 0,2%  | 0,1%                            | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                    | 0,3%  | 0,7%                            | 0,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                    | 0,2%  | 0,4%                            | 0,6%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                    | 0,3%  | 0,8%                            | 0,8%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |                                    |   | 0,6%                            | 0,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |                                    | 0,8%  | 0,4%                            | 0,4%                  |



|                                       |  |       |       |       |
|---------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Gestione amministrativa del personale |  | 2,9%  | 2,6%  | 2,5%  |
| Altro argomento                       |  | 10,2% | 12,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓                                  | 73,6%   | 76,5%                           | 79,5%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                    | 67,8%   | 66,3%                           | 69,5%                 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                    | 48,8%   | 52,3%                           | 57,6%                 |
| Accoglienza   | ✓                                  | 95,0%   | 82,0%                           | 79,9%                 |
| Inclusione  | ✓                                  | 97,5%   | 96,2%                           | 95,3%                 |
| Continuità  | ✓                                  | 87,6%   | 78,1%                           | 80,7%                 |
| Orientamento  | ✓                                  | 92,6%   | 89,4%                           | 87,1%                 |
| Raccordo con il territorio  | ✓                                  | 69,4%   | 65,8%                           | 68,7%                 |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                  | 98,3%   | 96,5%                           | 96,9%                 |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                    | 67,8%   | 67,8%                           | 78,6%                 |
| Temi disciplinari   |                                    | 56,2%   | 53,9%                           | 54,0%                 |
| Transizione ecologica e culturale   | ✓                                  | 48,8%   | 45,6%                           | 48,0%                 |
| Metodologie didattiche innovative   |                                    | 66,1%   | 70,0%                           | 72,3%                 |
| Altro argomento   |                                    | 41,3%   | 35,7%                           | 35,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 12,8%                                 | 8,4%   | 11,8%                              | 10,8%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | 0,0%                                  | 5,9%   | 10,6%                              | 9,0%                  |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         | 0,0%                                  | 2,8%   | 4,5%                               | 5,1%                  |
| Accoglienza   | 8,5%                                  | 5,1%   | 6,1%                               | 5,8%                  |
| Inclusione  | 17,1%                                 | 6,8%   | 9,0%                               | 8,1%                  |
| Continuità  | 17,1%                                 | 4,9%   | 5,5%                               | 5,3%                  |
| Orientamento  | 6,8%                                  | 2,4%   | 2,9%                               | 2,8%                  |
| Raccordo con il territorio  | 1,7%                                  | 1,7%   | 1,9%                               | 1,8%                  |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | 1,7%                                  | 4,0%   | 4,3%                               | 4,1%                  |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | 0,0%                                  | 1,4%   | 1,8%                               | 2,1%                  |
| Temi disciplinari   | 0,0%                                  | 4,1%   | 5,8%                               | 4,5%                  |
| Transizione ecologica e culturale   | 8,5%                                  | 1,6%   | 1,6%                               | 1,4%                  |
| Metodologie didattiche innovative   | 0,0%                                  | 3,1%   | 4,1%                               | 3,4%                  |
| Altro argomento   | 0,0%                                  | 3,8%   | 2,0%                               | 1,3%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

FORMAZIONE L'Istituto si sta dotando di una struttura organizzativa, che opera con procedure standardizzate: raccolta dei bisogni formativi; approvazione degli OO.CC.; attivazione iniziative di formazione e aggiornamento; verifica dell'efficacia delle iniziative proposte. L'Istituto promuove e sostiene la formazione del personale in accordi di rete per ottimizzare l'utilizzo delle risorse finanziarie e promuovere l'interscambio di esperienze e culture. Le tematiche prioritarie, negli ultimi anni, hanno investito gli aspetti del curriculum di Educazione Civica, del curriculum per competenze, dell'inclusività, della didattica rivolta agli alunni con BES, della sicurezza e delle tecnologie innovative. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. Il Dirigente scolastico cura l'organizzazione e la gestione didattica della scuola, attraverso le risorse umane e strumentali disponibili. La vision cui si punta è di efficienza del servizio e ricaduta positiva sulla crescita culturale ed educativa delle alunne e degli alunni. Il Collegio Docenti coopera a questa vision, articolandosi in commissioni di lavoro e in dipartimenti, riconoscendo un ruolo ai referenti di progetto, ai coordinatori, alle funzioni strumentali, per una gestione condivisa e proficua del progetto educativo. La scuola promuove una

## Punti di debolezza

Le iniziative di formazione, hanno per lo più una effettiva ricaduta nell'attività ordinaria della scuola. La valorizzazione delle competenze interne e la promozione di azioni di insegnamento-apprendimento per l'eccellenza devono essere maggiormente curate e sostenute. La percentuale di docenti che partecipa all'attività di formazione proposta dalla scuola, dalle agenzie del territorio e dalla Rete Trevi deve essere più numerosa.



diffusa partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro nei settori dell'offerta formativa, della cittadinanza, della disabilità e dell'inclusione, della continuità, dell'orientamento. Sono attive commissioni, dipartimenti disciplinari e gruppi di docenti per classi parallele. I docenti condividono strumenti e materiali didattici. L'Istituto promuove l'aggiornamento continuo e costante del curriculum del personale. La valorizzazione delle competenze interne si manifesta nell'individuazione delle Funzioni Strumentali e di incarichi specifici per il personale amministrativo. Nell'espletamento dei suddetti incarichi si esplicitano e si riconoscono, nell'ambito della comunità educativa, le competenze del personale. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Gruppi di Lavoro che operano all'interno dell'Istituto, lavorano con modalità organizzative diversificate; possono essere gruppi di docenti di dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti di classi parallele e in continuità, gruppi spontanei. La programmazione del lavoro prevede: motivazione, obiettivi, risultati attesi, organizzazione, impegno orario, finanziario, di risorse umane. L'attività dei gruppi di lavoro è oggetto di rendicontazione in sede di Collegio dei docenti. I gruppi di lavoro e i materiali prodotti sono condivisi in rete e ritenuti utili per l'innovazione.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico durante appositi incontri. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1                                     | 0,2%   | 0,2%                               | 0,3%                     |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  | 0                                     | 6,4%   | 5,7%                               | 7,5%                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | 0                                     | 2,6%   | 5,6%                               | 5,1%                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | 1                                     | 19,5%  | 18,3%                              | 22,6%                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | 0                                     | 6,8%   | 7,4%                               | 8,7%                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   | 0                                     | 1,4%   | 1,6%                               | 1,4%                     |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     | 0                                     | 0,6%   | 0,6%                               | 0,8%                     |
| Progetti o iniziative di orientamento   | 0                                     | 4,8%   | 3,9%                               | 4,9%                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  | 0                                     | 5,0%   | 3,3%                               | 4,6%                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 6,6%   | 9,7%                               | 8,1%                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                     | 2,0%   | 4,3%                               | 3,4%                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0                                     | 4,2%   | 4,8%                               | 4,9%                     |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   | 0                                     | 2,2%   | 2,3%                               | 3,1%                     |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di                     | 0                                     | 6,0%   | 7,1%                               | 7,0%                     |





|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| interesse territoriale  |   |       |       |       |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 13,7% | 9,3%  | 4,5%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                        | 0 | 1,4%  | 1,3%  | 1,6%  |
| Altre attività  | 0 | 15,7% | 12,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                  | 78,5%   | 75,8%                           | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                    | 17,8%   | 17,3%                           | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                    | 3,7%  | 6,9%                            | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 0                                  | 21,7%   | 30,0%                           | 30,8%                 |
| Regione  | 0                                  | 7,5%  | 8,9%                            | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                  | 10,9%   | 12,5%                           | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 0                                  | 2,2%  | 1,6%                            | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                  | 2,0%  | 3,3%                            | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                  | 55,7%   | 43,6%                           | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 11,7%  | 10,6%                                | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 0                                     | 3,2%   | 4,5%                                 | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1                                     | 66,0%  | 64,3%                                | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 3,8%   | 2,9%                                 | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 0                                     | 15,2%  | 17,7%                                | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 1,6%   | 1,7%                               | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 1                                     | 13,3%  | 20,0%                              | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,3%   | 1,0%                               | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,1%   | 0,2%                               | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  | 2                                     | 1,8%   | 1,8%                               | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 3                                     | 11,6%  | 18,5%                              | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |                                       | 8,9%   | 8,3%                               | 7,0%                  |
| Università  | ✓                                     | 20,4%  | 19,1%                              | 18,1%                 |
| Enti di ricerca   |                                       | 2,5%   | 3,2%                               | 3,7%                  |
| Enti di formazione accreditati  |                                       | 9,9%   | 7,1%                               | 8,5%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |                                       | 9,2%   | 10,3%                              | 10,1%                 |
| Associazioni sportive   |                                       | 7,6%   | 9,5%                               | 11,3%                 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓                                     | 16,9%  | 15,0%                              | 14,9%                 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | ✓                                     | 16,9%  | 16,0%                              | 14,6%                 |
| Azienda sanitaria locale  |                                       | 3,5%   | 7,0%                               | 7,4%                  |
| Altri soggetti  |                                       | 4,1%   | 4,6%                               | 4,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  |                                       | 6,4%   | 5,9%                               | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   |                                       | 4,6%   | 5,9%                               | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  |                                       | 13,2%  | 10,1%                              | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   |                                       | 5,2%   | 5,5%                               | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti |                                       | 3,0%   | 3,4%                               | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                   |                                       | 0,7%   | 1,1%                               | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   | ✓                                     | 9,3%   | 8,7%                               | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  |                                       | 5,9%   | 6,6%                               | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | ✓                                     | 8,2%   | 8,7%                               | 8,2%                  |



|  |   |       |      |       |
|--|---|-------|------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | ✓ | 4,1%  | 5,5% | 4,9%  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |   | 3,0%  | 3,6% | 3,0%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |   | 3,0%  | 3,0% | 3,8%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,7% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | ✓ | 8,2%  | 7,7% | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |   | 2,7%  | 3,0% | 3,2%  |
| Altri oggetti  |   | 5,7%  | 5,9% | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                       |  |                                    |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria              | 58%                                   | 17,4%  | 18,1%                              | 22,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 56%                                   | 17,4%  | 18,1%                              | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico              | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009            | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | 23,5%                           | 60,3%                       | 14,7%                       | 1,5%                           |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 23,4% | 58,0% | 15,7% | 2,9%  |
|  | Riferimento nazionale                         | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9%  |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola MBIC8B1009            |       | ✓     |       |       |
|  | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 0,0%  | 5,9%  | 25,0% | 69,1% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 0,4%  | 8,6%  | 39,4% | 51,6% |
|  | Riferimento nazionale                         | 0,6%  | 6,4%  | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola MBIC8B1009            |       | ✓     |       |       |
|  | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 1,5%  | 19,1% | 36,8% | 42,6% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 2,9%  | 24,7% | 42,2% | 30,2% |
|  | Riferimento nazionale                         | 2,2%  | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                  |   |                                 |                             |                             |                                |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico           | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola MBIC8B1009            | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 28,6%                           | 60,0%                       | 11,4%                       | 0,0%                           |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 30,2%                           | 57,1%                       | 10,6%                       | 2,0%                           |
|   | Riferimento nazionale                         | 30,7%                           | 48,0%                       | 16,1%                       | 5,2%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola MBIC8B1009            |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 0,0%                            | 14,3%                       | 38,6%                       | 47,1%                          |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 0,5%                            | 17,1%                       | 45,4%                       | 37,0%                          |
|   | Riferimento nazionale                         | 0,6%                            | 12,8%                       | 40,7%                       | 45,9%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola MBIC8B1009            |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9%                            | 31,4%                       | 41,4%                       | 24,3%                          |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 5,2%                            | 36,3%                       | 41,8%                       | 16,7%                          |
|   | Riferimento nazionale                         | 4,1%                            | 28,7%                       | 39,2%                       | 28,0%                          |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



## 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                    | 15,4%   | 14,8%                           | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 15,9%   | 15,3%                           | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 15,9%   | 15,5%                           | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 16,5%   | 15,7%                           | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 12,7%   | 12,4%                           | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                    | 8,1%  | 9,7%                            | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 6,7%  | 6,6%                            | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 7,3%  | 8,0%                            | 7,4%                  |
| Altre modalità   |                                    | 1,4%  | 1,9%                            | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC8B1009 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                    | 15,4%   | 14,8%                           | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 15,9%   | 15,3%                           | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 15,9%   | 15,5%                           | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 16,5%   | 15,7%                           | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 12,7%   | 12,4%                           | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                    | 8,1%  | 9,7%                            | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 6,7%  | 6,6%                            | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 7,3%  | 8,0%                            | 7,4%                  |



|                |  |      |      |      |
|----------------|--|------|------|------|
| Altre modalità |  | 1,4% | 1,9% | 2,5% |
|----------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | ✓                                     | 29,9%  | 23,4%                              | 23,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado | ✓                                     | 29,2%  | 23,4%                              | 23,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo |                                       |  |                                    |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC8B1009 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro)              | 13.8                                  | 17.3   | 26.4                               | 20.2                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 12.0                                  | 11.6   | 19.4                               | 23.8                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO** L'Istituto si colloca in un valore di "media partecipazione" agli accordi di rete, per ottimizzare l'utilizzo delle risorse finanziarie e per promuovere lo scambio tra esperienze educativo didattiche diverse, per migliorare le pratiche valutative. Il curriculum e la metodologia della didattica in generale costituiscono gli elementi portanti degli accordi di rete. Attraverso gli accordi di rete, sono stati attivati percorsi formativi sulla didattica per competenze, per contrastare la dispersione scolastica e per l'orientamento, rivolti a docenti e genitori.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** L'Istituto coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, attraverso i consigli di intersezione, di interclasse, di classe allargati alla componente genitori. Taluni interventi formativi e di arricchimento dell'offerta formativa avvengono mediante utilizzo del contributo volontario delle famiglie appositamente partecipato negli OO.CC. con la presenza della componente genitori. L'Istituto promuove interventi formativi/informativi rivolti alle famiglie su tematiche inerenti il ruolo genitoriale, lifeskills, rapporti scuola-famiglia. Il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento di Istituto, aggiornati secondo le

## Punti di debolezza

Occorre sfruttare al massimo le opportunità formative offerte dalla rete., l'istituto partecipa ai vari percorsi e progetti di ricerca-azione, ma per una ricaduta positiva sui processi di insegnamento apprendimento, il gruppo di docenti dei tre ordini di scuola deve essere significativamente più numeroso.





esigenze che il cambiamento sociale e i nuovi problemi legati all'uso delle tecnologie comportano, sono condivisi con i genitori all'atto dell'iscrizione e continuamente richiamati come fondamento della convivenza civile nel microcosmo scuola, anche attraverso unita' di apprendimento, progetti e percorsi didattici focalizzati sul concetto di regola, diritti e doveri. Nella scuola secondaria di primo grado e nella Scuola primaria, il registro elettronico e' strumento di comunicazione ordinario con i genitori degli allievi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei



genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare ulteriormente gli esiti degli studenti all'esame di stato coerentemente con i risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

### TRAGUARDO

Diminuire la numerosità degli studenti diplomati con votazione, all'esame di stato, di 6, aumentare la numerosità degli studenti diplomati con voto 9 - 10 - 10 con Lode.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la sperimentazione del curricolo verticale per competenze condividendo le cornici culturali, Indicazioni Nazionali (2012), Nuovi scenari (2018) e le Raccomandazioni Europee, Competenze per l'Apprendimento permanente (2018)
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare percorsi innovativi progettati e valutati migliorando le pratiche didattiche
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare e implementare griglie di osservazione, strumenti di valutazione autentica e indicatori (protocollo di valutazione di Istituto) per verificare lo sviluppo in itinere delle competenze e certificarne l'acquisizione finale
- 4. Ambiente di apprendimento**  
Pianificare un orario di tempo scuola che consenta a tutte le classi l'accesso alla rete, ai laboratori informatici, espressivo-linguistici, scientifico-tecnologici
- 5. Ambiente di apprendimento**  
Potenziare metodologie basate sulla didattica laboratoriale per competenze e sul cooperative learning in un impianto organizzativo di scuola aperta.
- 6. Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare un curricolo attento alle diversità e alla personalizzazione dei percorsi.
- 7. Continuità e orientamento**  
Comunicare efficacemente processi e risultati di apprendimento agli studenti e alle famiglie.
- 8. Continuità e orientamento**  
Coinvolgere in maniera partecipata studenti e famiglie nella definizione del consiglio orientativo.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze chiave:  
Competenza alfabetica funzionale,  
competenza multilinguistica,  
Competenza matematica e Competenza  
in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

### TRAGUARDO

Ridurre la "fragilità" per quanto  
concerne il livello delle competenze di  
base di italiano, matematica e inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la sperimentazione del curricolo verticale per competenze condividendo le cornici culturali, Indicazioni Nazionali (2012), Nuovi scenari (2018) e le Raccomandazioni Europee, Competenze per l'Apprendimento permanente (2018)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare percorsi innovativi progettati e valutati migliorando le pratiche didattiche
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare e implementare griglie di osservazione, strumenti di valutazione autentica e indicatori (protocollo di valutazione di Istituto) per verificare lo sviluppo in itinere delle competenze e certificarne l'acquisizione finale
4. **Ambiente di apprendimento**  
Pianificare un orario di tempo scuola che consenta a tutte le classi l'accesso alla rete, ai laboratori informatici, espressivo-linguistici, scientifico-tecnologici
5. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare metodologie basate sulla didattica laboratoriale per competenze e sul cooperative learning in un impianto organizzativo di scuola aperta.
6. **Inclusione e differenziazione**  
sviluppare una strategia progettuale e propositiva per i laboratori inclusivi
7. **Continuità e orientamento**  
Comunicare efficacemente processi e risultati di apprendimento agli studenti e alle famiglie.



### PRIORITÀ

Potenziare i livelli delle competenze  
chiave di cittadinanza: Competenza  
personale, sociale e capacità di

### TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti con  
valutazione e certificazione "Livello  
intermedio" "Livello Avanzato"



imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare e implementare griglie di osservazione, strumenti di valutazione autentica e indicatori (protocollo di valutazione di Istituto) per verificare lo sviluppo in itinere delle competenze e certificarne l'acquisizione finale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare con riferimento alle linee progettuali dell'Istituto esperienze di cittadinanza attiva in continuità e in ogni classe, secondo modelli didattici che tengano conto di questi quattro piani: conoscenza tecnico/scientifica descrittiva del tema; scenari legislativi, riferimenti etici, comunicazione competente del tema in un contesto pubblico
3. **Ambiente di apprendimento**  
Pianificare un orario di tempo scuola che consenta a tutte le classi l'accesso alla rete, ai laboratori informatici, espressivo-linguistici, scientifico-tecnologici
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare metodologie basate sulla didattica laboratoriale per competenze e sul cooperative learning in un impianto organizzativo di scuola aperta.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Riattivare in una visione unitaria e sistemica le esperienze e i progetti di cittadinanza dell'Istituto, progettando azioni, laboratori curricolari ed extracurricolari con caratteristiche di percorsi di realtà, inclusivi, complessi e trasversali.
6. **Inclusione e differenziazione**  
sviluppare una strategia progettuale e propositiva per i laboratori inclusivi
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturare gruppi di lavoro in verticale che analizzino modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla cittadinanza attiva nei tre ordini di scuola (didattica progettuale, laboratoriale, digitale) e pianifichino all'interno della curricolarità, modelli organizzativi e didattici pertinenti.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Proporre la capacità progettuale dell'Istituto alle agenzie del territorio e storicizzare gli eventi condivisi.



PRIORITA'

TRAGUARDO



Migliorare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale scolastico

Rendere minima la numerosità di studenti di "livello base" e aumentare il numero di studenti dei "Livelli Intermedio e Avanzato"



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la sperimentazione del curricolo verticale per competenze condividendo le cornici culturali, Indicazioni Nazionali (2012), Nuovi scenari (2018) e le Raccomandazioni Europee, Competenze per l'Apprendimento permanente (2018)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare percorsi innovativi progettati e valutati migliorando le pratiche didattiche
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare con riferimento alle linee progettuali dell'Istituto esperienze di cittadinanza attiva in continuità e in ogni classe, secondo modelli didattici che tengano conto di questi quattro piani: conoscenza tecnico/scientifica descrittiva del tema; scenari legislativi, riferimenti etici, comunicazione competente del tema in un contesto pubblico
4. **Ambiente di apprendimento**  
Pianificare un orario di tempo scuola che consenta a tutte le classi l'accesso alla rete, ai laboratori informatici, espressivo-linguistici, scientifico-tecnologici
5. **Ambiente di apprendimento**  
Documentare le azioni e i percorsi di insegnamento/apprendimento utilizzando il Registro Elettronico e la piattaforma Google Workspace for Education.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare metodologie basate sulla didattica laboratoriale per competenze e sul cooperative learning in un impianto organizzativo di scuola aperta.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare un curricolo attento alle diversità e alla personalizzazione dei percorsi.
8. **Inclusione e differenziazione**  
sviluppare una strategia progettuale e propositiva per i laboratori inclusivi
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturare gruppi di lavoro in verticale che analizzino modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla cittadinanza attiva nei tre ordini di scuola (didattica progettuale, laboratoriale, digitale) e pianifichino all'interno della curricolarità, modelli organizzativi e didattici pertinenti.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Proporre la capacità progettuale dell'Istituto alle agenzie del territorio e storicizzare gli eventi condivisi.





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

ESITI SCOLASTICI MIGLIORARE ULTERIORMENTE GLI ESITI DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO coerentemente con i risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate nazionali. La distribuzione dei voti all'esame di stato evidenzia ancora una concentrazione superiore ai riferimenti regionali e nazionali, di studenti collocati nelle fascia di punteggio basso (voto 6 ) e una numerosità di studenti nella fascia medio-alta e alta (9-10 - 10 con Lode) inferiore ai valori medi regionali e nazionali. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CONSOLIDARE LE COMP. DI BASE: Comp. alfabetica funzionale, Comp. multilinguistica, Comp. matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria. POTENZIARE I LIVELLI DELLE COMP. CHIAVE DI CITTADINANZA: Comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Comp. in materia di cittadinanza, Comp. imprenditoriale, Comp. in materia di consapevolezza ed espressione culturali. MIGLIORARE LE COMP. DIGITALI Per un effettivo raggiungimento dei traguardi di competenza si stanno progettando e sperimentando buone pratiche di cittadinanza attiva, ambientale e digitale, di cittadinanza scientifica .., sono giornate tematiche, eventi, momenti di comunicazione allargata dei percorsi, progetti, compiti di realtà, di classe, di interclasse e in continuità. Al fine di condividere un protocollo certificativo coerente, i docenti dovranno riferirsi ad alcuni aspetti specifici delle prestazioni (indicatori di competenza quali autonomia, relazione e responsabilità