

EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO CICLO

SCUOLA SEC. L. da VINCI



Quadro di riferimento

Legge 20 agosto 2019, n.92. Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
Linee Guida Ed. Civica, Decreto 183, 7/09/2024

*<< I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'Ed.Civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici [...]. La trasversalità dell'insegnamento si esprime quindi nella capacità di **dare senso e significato ad ogni contenuto** [...].*

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati nelle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica>>

Linee Guida Ed. Civica, Decreto 183, 7/09/2024,
La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Ed. Civica

*<<Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza **in modalità laboratoriali**, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze [...].*

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza>>.

Linee Guida Ed. Civica, Decreto 183, 7/09/2024,
Indicazioni metodologiche



<<In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.>>

Linee Guida Ed. Civica, Decreto 183, 7/09/2024,
La valutazione

Indicazioni Nazionali 2012, in attesa di entrata in vigore delle Nuove Indicazioni Nazionali

*È compito peculiare di questo ciclo scolastico **porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.*

*L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di **apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà**. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.*

*Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di **un'etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.*

(...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.

*È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e **dare un senso positivo alle differenze** così come per prevenire e regolare i conflitti.*

***La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.** La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità. È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico."*



EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO D'OBBLIGO				CURRICOLO AUTONOMIA	
Traguardi di Ed. Civica Linee Guida Ed. Civica, Decreto 183, 7/09/2024	Competenze UE da certificare Competenze in materia di cittadinanza	Traguardi di sviluppo per discipline da Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento Da Linee Guida Ed. Civica, Decreto 183, 7/09/2024 (<i>in corsivo</i>) Da Indicazioni Nazionali 2012 (<i>in corsivo</i>)	Attività, Percorsi, Progetti, UDA	Valutazione integrata Metodologie Didattica speciale

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE



CCRR, A SCUOLA DI COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica,	- <i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione (Ed. Civica, T. 1, ob. 1)</i>	<i>la struttura della Costituzione</i> <i>gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri</i> Si indica a grandi linee questa selezione di articoli della
---	---	---	---	---



fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. (T.6. STORIA) Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (T. 5.STORIA)	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice di una norma a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; - Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione italiana - Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza (<i>Parte Prima Diritti e Doveri dei Cittadini</i>) - Collegare i principi fondamentali della Costituzione italiana all'esperienza quotidiana. - Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione relativi all'organizzazione della Repubblica - Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. - Conoscere la Convenzione sui Diritti dei bambini - Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo - <i>Comprendere processi storici italiani, europei e mondiali</i> che hanno portato a governi democratici, alla stesura della Costituzione italiana, alla Dichiarazione universale dei Diritti Umani, alla Convenzione sui Diritti dei Bambini, alle istituzioni europee (STORIA) - <i>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</i> relativi al processo democratico, all'evoluzione delle istituzioni, ai lavori dell'Assemblea Costituente (STORIA) - Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, prime tra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)	Costituzione: - classe I: art. 2, art.3, art.9, art. 12, art. 34. - classe II: art.11, art. 13, art. 21, art. 32, art. 33 - classe III: art. 1, art. 4, art. 5, art. 6, art. 7, art.8, art. 10, art. 37, art. 55, art. 84, 87 Forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi per eventi legati alla riflessione su articoli della Costituzione: La lettura e le attività inerenti gli articoli della Costituzione saranno curate dai docenti e trarranno spunti da G. Colombo, <i>Educare alla Legalità</i> e da <i>Associazione sulle Regole Kit didattico</i> https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/ - Verso il 25 aprile... e il 2 giugno Condivisione di pensieri, frasi, immagini. Lavoro in parallelo con la Scuola Primaria. Partecipazione facoltativa di gruppi classe o rappresentanti alla manifestazione locale.
	C1. <i>Competenza alfabetico funzionale</i> C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. (T.9. STORIA)		



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. (T.3. Ed. FISICA) Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. (T.5. ED. FISICA) È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. (T.6. ED. FISICA)	- <i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</i> (Ed. Civica T.1, ob. 2) - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola - <i>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</i> (ED. FISICA) – <i>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</i> (ED. FISICA) – <i>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</i> (ED. FISICA) – <i>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</i> (ED. FISICA) – <i>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</i> (ED. FISICA) -<i>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</i> (ED. FISICA)	https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/25-aprile2021 https://padlet.com/dad16/sc4atxxi5hhl - Verso il 23 maggio... cfr. Progetto - CCRR cfr. sotto e progetto - Progetto Bullismo cfr. - Le regole della classe, della scuola... (classi I, II, III) Classi I: Patto di corresponsabilità - Classi I, II, III: Progetto In campo...: Regole e sport. Il valore dello sport e la scoperta delle regole in un contesto concreto 
---	--	--	---	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C8a <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. (T. 3. IT). Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. (T.3. ARTE)	- <i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. (Ed. Civica T. 1, ob. 3)</i> 	- Progetto Bullismo e Cyberbullismo (Tutte le classi) - Progetto Intercultura - Progetto Con altri occhi (classi III) - La Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne - Verso il 23 maggio... https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-i-constituzione-e-legalita/23maggio?authuser=0 https://it.padlet.com/dad42/Bookmarks - La Giornata della Memoria https://padlet.com/vincenza_cannavo/per-la-sola-colpa-di-essere-nata-parole-suoni-emozioni-per-n-qg67k4kfrvowkzkm https://www.pietredellamemoria.it/search/keyword/pietre+di+inciampo/comuni/bernareggio/type/pietre/ D.D.P. Digitale in Presenza - Giornata della Memoria 2022 (google.com) https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/giorno-della-memoria-2021?authuser=0
---	--	--	--	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C.1. <i>Competenza alfabetico funzionale</i>	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali (T. 1. IT) Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. (T.11. IT.) Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su	- <i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). (Ed. Civica T. 1, ob. 4)</i> - <i>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, o durante le assemblee del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale (ITALIANO)</i> - <i>Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe o durante le assemblee del CCRR con dati pertinenti e motivazioni valide (ITALIANO)</i> - <i>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni (ITALIANO)</i> - <i>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su temi inerenti il rispetto dei diritti nel mondo o per realizzare progetti di Cittadinanza (ITALIANO)</i> - <i>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</i> - <i>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; attuare le soluzioni e valutare i problemi</i> - <i>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte</i>	<i>Curare gli ambienti</i> - <i>Cura della scuola e del giardino: Progetto Green cfr. sotto</i> - Progetto CCRR: - Elezione di due rappresentanti per classe - Assemblee di classe - Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze con cadenza bimestrale - Lavoro nelle classi per l'elaborazione di proposte o di un progetto (classi II) Cfr. Progetto - Scrivere selezionando il registro più adeguato diverse tipologie testuali: • istruzioni per un'attività o gioco • progetti • verbali • lettere pubbliche per sensibilizzare al rispetto degli altri o dell'ambiente, per comunicare iniziative o progetti agli enti locali o alla cittadinanza • diari di bordo di un'attività progettata. (ITALIANO)
---	---	---	---	--



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	C7 <i>Competenza imprenditoriale</i> C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. (T.2. IT.)	- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali. - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti - <i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). (Ed. Civica T. 1, ob. 5)</i>	 Manipolazione alimentare: Laboratorio in piccoli gruppi in cucina - regole del laboratorio - importanza dell'igiene - leggere una ricetta - seguire le indicazioni - misurare gli ingredienti - preparazione di piatti in dimensione interculturale Cfr. Progetto Manipolazione alimentare Progetto Green: Laboratorio settimanale in piccoli gruppi a classi aperte - attività di cura degli spazi della scuola - stesura diario di bordo
---	---	--	--	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C8a <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> C8a <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		- <i>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. (Ed. Civica T. 2, ob. 1)</i> - <i>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. (Ed. Civica T. 2, ob. 2)</i> - <i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). (Ed. Civica T. 2, ob. 3)</i> – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (STORIA)	- CCRR (cfr. sopra) Tutte le classi - eleggono i propri rappresentanti - hanno diritto a uno spazio di discussione prima e dopo le riunioni del CCRR - il CCRR incontra Sindaco, assessori, Associazioni (cfr. Progetto CCRR). - <i>Lettura articoli della Costituzione: classe III cfr. sopra</i> - <i>Lettura articoli della Costituzione: classe I (art. 12)</i> Alla ricerca del passato per scoprire il presente... Tutti in archivio: classi III - consultazione dei registri scolastici del 1938, del secondo conflitto mondiale e del secondo dopoguerra - intervista a testimoni - allestimento mostra - presentazione della mostra
--	---	--	---	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>		– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (STORIA) <i>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate. (Ed. Civica T. 2, ob. 4)</i> - Conoscere le istituzioni e alcuni nuclei dei trattati europei (GEOGRAFIA) <i>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il</i>	Giornata della Memoria 25 aprile... 2 giugno https://www.pietredellamemoria.it/search/keyword/pietre+di+inciampo/comuni/bernareggio/type/pietre/ - <i>Convenzione Diritti dell’Infanzia: classe I (lettura e riflessione articoli a scelta)</i> - <i>Le Istituzioni della UE: classe II (Geografia)</i> - <i>Convenzione diritti dell’Infanzia: classe III (Storia)</i> - <i>Organismi internazionali: classe III (Storia)</i> Verso il 23 maggio... Progetto In campo... cfr sopra CCRR: cfr. sopra Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo
---	--	--	--	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. (T.4. ED. FISICA)	<i>pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana (Ed. Civica T. 3, ob. 1)</i> <i>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. (Ed. Civica T. 3, ob. 2)</i> <i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. (Ed. Civica T. 4, ob. 1)</i> - Imparare a gestire le proprie emozioni nella relazione con gli altri - Vivere un positivo rapporto con la propria corporeità - Adottare uno stile di vita sano	- <i>Corretto regime alimentare: Diario alimentare classe II (Scienze)</i> - <i>Effetti dannosi delle varie tipologie di droghe: classe III (Scienze, ed. Fisica, Lettere)</i> - Testimonianze - Progetto Bullismo e Cyberbullismo Approfondimenti attraverso Attività o Progetti: <i>Progetto Intercultura; Progetto Inclusione; Progetto Bullismo e Cyberbullismo, Laboratori pomeridiani di ampliamento dell’Offerta formativa Scuola Aperta</i>
--	---	--	--	--



			- <i>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità: sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe (SCIENZE)</i> - <i>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici (Ed. FISICA)</i> - <i>– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). (ED. FISICA)</i>	Raccolta << elementi conoscitivi>> mediante: Griglie e rubriche di osservazione: • partecipazione • rispetto delle regole condivise • collaborazione • rispetto e/o cura dei compagni • responsabilità • autonomia • espressione di pensiero critico • rispetto del bene comune • attenzione alla salvaguardia dell’ambiente • cura di sé (salute, sicurezza) • espressione di pensiero critico Compito di realtà Compito autentico Debate Lavoro di gruppo Prova scritta Allestimento fascicolo
--	--	--	--	--



Nucleo concettuale 2: Sviluppo economico e sostenibilità



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecno-logici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (T. 1 TECNOLOGIA) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. (T. 2 TECNOLOGIA)	<i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa (Ed. Civica T 5. Ob. 1)</i> <i>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere</i>	Settori economici del proprio territorio: classe I (Geografia) Norme e regole che disciplinano il lavoro, valore costituzionale, cause dello sviluppo economico e delle arretratezze: classe III (Storia e Geografia) Raccolta differenziata a scuola: Tutte le classi Biodiversità: classe I e III (geografia) Relazioni uomo e ambiente: classe I e III (Geografia)
---	--	--	---	--



delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi (T.3 TECNOLOGIA) Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo (T.6 SCIENZE) Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico (T.7 SCIENZE) Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. (T.5 ED. FISICA) L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite (T. 1 SCIENZE)	<i>umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. (Ed. Civica T 5. 0b. 2)</i> <i>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. (Ed. Civica T 5. 0b. 4)</i> <i>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. (Ed. Civica T 6. 0b. 1)</i> - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. (ED. FISICA) – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. (ED. FISICA) <i>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico (Ed. Civica T 6. 0b. 2)</i> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (GEOGRAFIA) – Conoscere l'Agenda 2030 - Conoscere le conferenze sul Clima, i protocolli	Progetto P.A.N.E: classi I WePlogging Lab. Green: Laboratorio settimanale in piccoli gruppi a classi aperte Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, si occupano della creazione e cura di un piccolo orto, imparano a prendersi cura delle piante. Riflettono su temi legati alla sostenibilità ambientale come la - fast fashion, - il risparmio energetico - la raccolta differenziata. Collaborano nella gestione degli spazi, documentano i progressi e condividono buone pratiche ecologiche. Giornata Mi illumino di meno <i>Cambiamento climatico: classe I e III (Geografia)</i> Conferenze su clima: classe III (Geografia)
	C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>			



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. (T.4 GEOGRAFIA) È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili (T. 5 SCIENZE).	internazionali (GEOGRAFIA) - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali (SCIENZE). - Sensibilizzare sulle tematiche ambientali attraverso la lettura di articoli o libri (Italiano) - Diffondere la conoscenza e la partecipazione, anche attraverso progettazioni di gruppo, a giornate come <i>M'illumino di meno</i> o <i>Giornata della Terra</i> - Promuovere azioni per la cura e la tutela dell'ambiente, nella Scuola e nel Territorio (Scienze/Geografia/Arte/Tecnologia) - Calcolare la propria Impronta ecologica, riflettere sui propri comportamenti perché siano sostenibili (Matematica e Geografia) - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Realizzare esperienze quali ad esempio: semina e cura di piante (SCIENZE) - <i>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</i> (SCIENZE).	WePlogging Lab. Green: Laboratorio settimanale in piccoli gruppi a classi aperte Raccolta << elementi conoscitivi>> mediante: Griglie e rubriche di osservazione: • partecipazione • rispetto delle regole condivise • collaborazione • rispetto e/o cura dei compagni • responsabilità • autonomia • espressione di pensiero critico • rispetto del bene comune • attenzione alla salvaguardia dell'ambiente • cura di sé (salute, sicurezza) • espressione di pensiero critico Compito di realtà Compito autentico Debate Lavoro di gruppo Prova scritta Allestimento fascicolo
--	--	--	---	--



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C8a <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. (T.4 ARTE) Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati (T.10 STORIA)	<i>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</i> (Ed. Civica T 7. Ob. 1) Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali (ARTE) - Approfondire conoscenze sul patrimonio storico, artistico e culturale (Storia, Arte, Geografia) - Promuovere azioni per la tutela del patrimonio storico, culturale locale (Storia, Arte) <i>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</i> (Ed. Civica, T 7. Ob. 2) - Organizzare anche mostre virtuali su tematiche approfondite (Storia, Arte, Geografia, Scienze, Tecnologia) <i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</i> (Ed. Civica, T 8. Ob. 2) -	Patrimonio artistico, culturale e specificità (ARTE, STORIA E GEOGRAFIA) <i>Alla ricerca del passato per scoprire il presente... Tutti in archivio: classi III</i> - consultazione dei registri scolastici del 1938, del secondo conflitto mondiale e del secondo dopoguerra - intervista a testimoni - allestimento mostra - presentazione della mostra https://www.pietredellamemoria.it/search/keyword/pietre+di+inciampo/comuni/bernareggio/type/pietre/
---	---	---	--	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. (T.2. IT.) 	<i>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</i> (Ed. Civica, T 9. Ob. 1) 	Verso il 23 maggio... Classi I: Lettura del libro di L. Garlando, <i>Per questo mi chiamo Giovanni</i>: riflessioni verso il 23 maggio <i>Giornata della Legalità</i>. Stesura di un biglietto che verrà consegnato il 23 maggio. Classi II: attività 21 Marzo e 23 maggio (giudici, poliziotti, giornalisti, vittime legate al territorio lombardo) Classi III: attività 21 Marzo e 23 maggio (giudici, poliziotti, giornalisti, vittime legate ad indagini e attività di contrasto all'Ecomafia) https://vivi.libera.it/it-ricerca_nomi Torneo #LeMemorie di tutti: Tutte le classi Qrcode Giardino diffuso della Legalità /UnAlberoperilFuturo https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0 https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/agosto-2022
--	--	--	--	---



Nucleo concettuale 3: Cittadinanza digitale



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018. Dig. Comp2.1 C4. Competenza digitale C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati Individua esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno. Elabora, seleziona e aggiorna le strategie di ricerca personali. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	<i>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</i> (Ed. Civica, T 10. 0b. 1) <i>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</i> (Ed. Civica, T 10. 0b. 2) <i>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</i> (Ed. Civica, T 10. 0b. 3) - Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la formazione personale (indagini, approfondimenti, espressione personale) - Cercare documentazione in archivi on line - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (TECNOLOGIA) -- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili (TECNOLOGIA)	- Google for Education (Tutte le classi e tutte le discipline) - Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (cfr. Progetto Prevenzione Bullismo: Tutte le classi) - Giornata Internet Safer Day
---	--	---	---	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<i>C.4. Competenza digitale</i>	Organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.	Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. (MUSICA) - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. (ARTE) - Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot (TECNOLOGIA) - Produrre slogan, testi (anche teatrali), immagini, infografiche, audiovisivi Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. (T.2 ARTE) L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali (T.1 STORIA) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale (T.5 TECNOLOGIA).	- Google for Education (Tutte le classi e tutte le discipline) - Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (cfr. Progetto Prevenzione Bullismo: Tutte le classi) - Giornata Internet Safer Day
---	--	---	--	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<i>C6. Competenza in materia di cittadinanza</i>	Area 2. Comunicazione e collaborazione Interagisce attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individua i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto. Condivide dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate. Cita correttamente le fonti e attribuisce la paternità agli autori dei contenuti. Partecipa al proprio contesto di vita sociale e scolastica attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva. Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. Contribuisce alla costruzione di risorse e conoscenza collaborando attraverso le tecnologie.	<i>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. (Ed. Civica, T 11. Ob. 1)</i> <i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. Civica, T 11. Ob. 2)</i> <i>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore (Ed. Civica, T 11. Ob. 3)</i> - Utilizzare le tecnologie digitali per l'esercizio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali - Utilizzare social e tecnologia per sensibilizzare all'uso consapevole di questi	- Google for Education (Tutte le classi e tutte le discipline) - - Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (cfr. Progetto Prevenzione Bullismo: Tutte le classi) - Giornata Internet Safer Day - Patto di corresponsabilità digitale - Il Manifesto della comunicazione non ostile
---	---	--	---	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Applica le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le strategie comunicative a destinatari differenti. È consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. Protegge la propria reputazione online. Area 4. Sicurezza Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Sa utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stesso e gli altri. Comprende che i servizi digitali adottano una informativa sulla privacy. È in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es.	<i>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. d'autore (Ed. Civica, T 12. Ob. 1)</i> <i>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. (Ed. Civica, T 12. Ob. 2)</i> <i>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. (Ed. Civica, T 12. Ob. 3)</i> - Conoscere la legge 71/2017 - Riflettere sul fenomeno del cyberbullismo	- Google for Education (Tutte le classi e tutte le discipline) - Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (cfr. Progetto Prevenzione Bullismo: Tutte le classi) - Giornata Internet Safer Day - Patto di corresponsabilità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile
--	--	--	--	---



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti. È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.	 IC Bernareggio Scuola Sec. L. da Vinci 	
--	--	---	--	--

