



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MBIC8B1009

IC VIA EUROPA/BERNAREGGIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

6

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si colloca in una zona industriale della provincia di Monza e Brianza che si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione, progressiva scomparsa delle attività tradizionali, evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto, lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, mediamente di livello medio, consente un fattivo coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le situazioni di disagio non sono diffuse, afferiscono a situazioni familiari caratterizzate da difficili condizioni economiche e di deprivazione culturale. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana sull'intero istituto si attesta su una percentuale del 15,5%; sono studenti di nazionalità principalmente rumena, marocchina e albanese.

Vincoli:

Il contesto socio-culturale e economico delle famiglie non è un vincolo, ma una risorsa: l'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale della persona.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo si rivolge all'utenza scolastica di bambini e ragazzi di due comuni: il comune di Bernareggio (scuola dell'Infanzia Rodari, Scuola Primaria Oberdan e Primaria Battisti Villanova, Scuola Secondaria Leonardo da Vinci) e del Comune di Aicurzio (Scuola Primaria Alighieri). La popolazione dei due comuni, per lo più impegnata nei settori secondario e terziario, si colloca nella fascia economica media. Il territorio e l'intera comunità collaborano con l'Istituto attraverso gli Enti Locali, l'Associazione Genitori, la Pro Loco, la Protezione Civile, l'Associazione Alpini, le Guardie forestali del Parco del Rio Vallone, e le varie associazioni di Volontariato, Sportive e Culturali. I Vigili del Fuoco e Urbani, l'Arma dei Carabinieri, presenti in alcuni momenti della vita scolastica, offrono la loro collaborazione in attività e progetti di inclusione e interazione sociale, di sicurezza ed educazione alla cittadinanza. Sono presenti inoltre la Biblioteca e la Parrocchia che offrono attività culturali, formative e di tempo libero.

Vincoli:

Non ci sono particolari vincoli, l'Istituto nel complesso opera in un contesto socio-culturale eterogeneo; emergono nel comportamento collettivo, rispetto per le istituzioni e senso di partecipazione delle problematiche del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli Enti Locali sostengono l'Istituto nell'arricchimento dell'Offerta Formativa, nel funzionamento amministrativo e didattico attraverso un apprezzabile Piano di Diritto allo Studio. Con il contributo dell'Ente Locale sono attivi il servizio trasporto, il servizio mensa, il pre-post scuola, la manutenzione della palestra e dei giardini, il servizio psicopedagogico e di assistenza educativa. Inoltre le famiglie contribuiscono volontariamente al potenziamento e all'arricchimento dell'Offerta Formativa, secondo procedure definite.

Le sedi scolastiche sono strutturalmente adatte, gli edifici sono ampi con giardini che si possono trasformare in laboratori didattici e con spazi anche per laboratori aperti al territorio.

Le risorse finanziarie e la disponibilità dell'amministrazione locale consentono un adeguamento informatico e un necessario rinnovo e diffusione dell'impiantistica e delle strutture informatiche. Il progetto di potenziamento della rete wireless in tutti i plessi sta garantendo l'informatizzazione dei processi amministrativo gestionali e l'approccio



cloud per la didattica. Ogni plesso ha un laboratorio informatico e in tutte le aule vi è una LIM/Digital Board. Per consentire le attività di DDI e di didattica digitale in presenza, la scuola ha a disposizione tablet e notebook. Il registro elettronico e' attivo in tutti i plessi dell'Istituto.

Vincoli:

L'emergenza coronavirus ha reso evidenti le potenzialità dell'applicazione delle tecnologie digitali alla didattica e la centralità del ruolo sociale degli insegnanti, ai quali le tecnologie offrono gli strumenti necessari per essere al fianco di alunni e famiglie. Sono le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, oggi, che consentono di fare Scuola mettendo al centro le persone. Poter fare didattica digitale richiede risorse economiche adeguate. Le tecnologie innovative e la piattaforma digitale, il potenziamento della rete e l'adeguamento dei laboratori didattici, la dotazione di LIM/Smart Board nelle aule di classe e la manutenzione di pc, notebook e tablet, il rinnovo dei materiali e del software applicativo sono mediatori didattici indispensabili e possibili solo con una attenta e oculata gestione delle risorse economiche e finanziarie e con il supporto logistico della amministrazione locale.

Risorse professionali**Opportunità:**

Negli anni l'impegno della Dirigenza e dei docenti ha determinato continuità di orientamento nella dimensione organizzativa e progettuale della scuola. La DDI ha accelerato un processo di aggiornamento in senso tecnologico già avviato a livello di scuola spingendo i docenti a mettere in campo nuove competenze legate, ad esempio, alla gestione delle interazioni virtuali o alla valutazione, per la quale si è reso necessario modificare parametri e tipologie di prove. L'azione che si sta svolgendo a livello di istituto è quella di rafforzare la formazione dei docenti all'innovazione didattica, soprattutto come capacità di convertire in senso pedagogico e didattico l'utilizzo delle tecnologia, favorire la formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa e per lo sviluppo continuo delle competenze.

Vincoli:

Il normale turn over per pensionamento di buona parte del personale docente e del dirigente è stato un freno alla continuità e ai processi innovativi. Il Collegio Docenti largamente rinnovato deve trovare una dimensione condivisa e collaborativa di comunità educante. Il numero di docenti in possesso di competenze e certificazioni digitali che rendono agile la didattica mediata dalle tecnologie, deve ampliarsi. L'avvicendamento nella dirigenza della scuola ha permesso di consolidare la continuità di gestione già presente negli anni scorsi e di continuare il processo di miglioramento già avviato. L'utilizzo delle risorse del PNRR recentemente, ha consentito alla scuola di proporre percorsi STEM per i propri alunni curando l'aspetto laboratoriale dell'apprendimento. Coerentemente il personale docente e ATA è stato coinvolto nella formazione tramite percorsi di Transizione digitale del personale scolastico a valere sulle risorse del PNRR. La direzione è dunque quella di rendere l'innovazione didattica- metodologica un aspetto strutturale dell'offerta formativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ulteriormente gli esiti degli studenti all'esame di stato coerentemente con i risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la numerosità degli studenti diplomati con votazione, all'esame di stato, di 6, aumentare la numerosità degli studenti diplomati con voto 9 - 10 - 10 con Lode.

Attività svolte

La scuola ha puntato sulla didattica per competenze e in questa ottica si sono collocati i Laboratori pomeridiani Scuola Aperta; le attività pomeridiane della Scuola Secondaria, proposte dal lunedì al giovedì, sono spazi per la didattica laboratoriale e di ampliamento dell'offerta formativa- fanno riferimento all'area delle discipline STEAM:

"Coding e non solo", "Robotica", "Green e Sostenibilità",
all'area linguistica "Laboratorio di Inglese"

Area artistica : Laboratorio delle arti

La natura extracurricolare e volontaria alla partecipazione, ha sollecitato contemporaneamente la creatività progettuale del formatore/docente e l'interesse motivazionale dell'alunno ad attività, a volte, al di fuori della tradizionale cornice istituzionale e curricolare della nostra scuola.

Scuola aperta anche per i laboratori delle certificazioni linguistiche KET, DELF/DELE.

Percorsi formativi che l'Istituto ha promosso per il potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e relazionali:

"Matematica senza frontiere junior", classi quinte primaria e secondaria di primo grado;

"Laboratori ambulanti", scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;

"Tutti in biblioteca", scuola primaria.

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2022/2023

Votazione: 6 -> 37,6% 7->20,4%. 8-> 25,8% 9 ->12,9 % 10 -> 3,2%

Anno scolastico 2023/2024

Votazione: 6 ->15,6% 7->32% 8->25,4% 9 ->14,8% 10 -> 9% Lode 7,4%

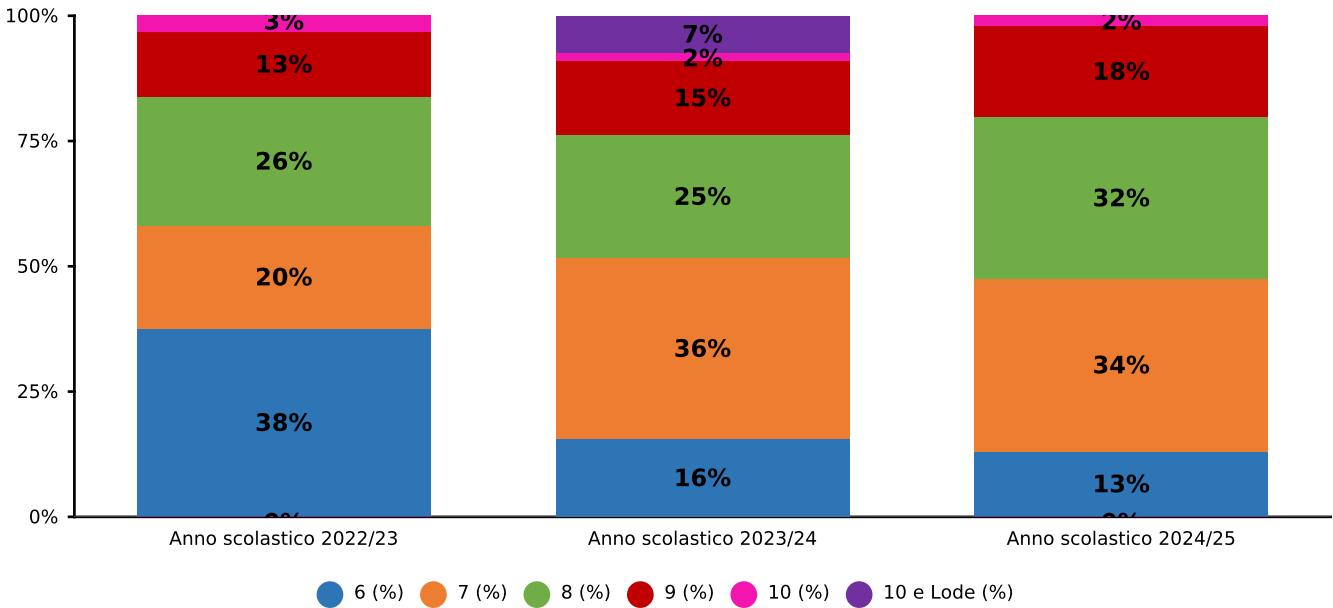
Anno scolastico 2024/2025

Votazione: 6 -> 13,1% 7-> 34,3% 8-> 32,3% 9 -> 18,2% 10 ->2%

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzeesami.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave: Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

Traguardo

Ridurre la "fragilità" per quanto concerne il livello delle competenze di base di italiano, matematica e inglese

Attività svolte

Progetti svolgi in aggiunta alle attività didattiche mirate:

- "English is fine" ha mirato a potenziare, attraverso un approccio ludico, l'apprendimento naturale di una seconda lingua. (scuola dell'infanzia e primaria).
- "Progetto madrelingua", ha attivato abilità specifiche di comprensione e produzione in lingua inglese, abilità trasversali di ascolto e deduzione. Ampliamento della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni attraverso la conversazione e il confronto (scuola secondaria).
- Certificazioni europee: esame Ket e Pet per la lingua inglese, Delf per la lingua francese, Dele per la lingua spagnola.
- "Matematica senza frontiere junior" e "Kangaroo", competizioni che hanno risposto all'esigenza di migliorare l'approccio degli studenti alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logicolinguistiche-matematiche già a partire dal primo ciclo.
- "Tutti in biblioteca", con la lettura di testi narrativi e poetici, rinforzo per la progressiva costruzione di identità, la conoscenza di sé e dell'altro, del mondo reale; si sono organizzati incontri con scrittori e librai, l'Istituto ha partecipato al progetto #IOLEGGOPERCHE', ha fruito della Biblioteca Comunale in orario scolastico e in collaborazione con i docenti di classe, genitori e docenti in quiescenza.

Risultati raggiunti

Il certificato delle competenze al termine della classe quinta con la descrizione dei livelli nelle competenze chiave ha costituito un documento essenziale per la formazione equi-eterogenea delle classi prime della Sc. Secondaria.

Risultati delle prove Invalsi svolte dalle classi terze della Scuola Secondaria.

Evidenze

Documento allegato

esitilnvalsi.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con valutazione e certificazione "Livello intermedio" "Livello Avanzato"



Attività svolte

- "Musica", il progetto vuole avvicinare i bambini alla musica insegnando loro a esprimersi utilizzando la voce o gli strumenti musicali. Cantano e si muovono, guidandoli verso l'imitazione dei suoni per accompagnarli all'assimilazione della sintassi musicale, al canto e all'improvvisazione. L'attivazione del piacere della conoscenza e dell'espressività facilita la coordinazione tra la voce e lo strumento (scuola dell'infanzia).
 - "Psicomotricità", corporeità e intelligenza interagiscono strettamente con le emozioni e i sentimenti, da qui il concetto di espressività motoria. La finalità del progetto consiste nel favorire una crescita corporea, affettiva e cognitiva allo stesso tempo (scuola dell'infanzia).
 - "Ortoingiardino", un laboratorio sulla biodiversità attraverso l'osservazione, attività di semina e coltivazione nel giardino della scuola. (scuola dell'infanzia e primaria)
 - "Dal rumore alla musica", attraverso una metodologia attiva ed esperienziale, imparare a vedere il "suono" come "materiale" per produrre melodie e il "rumore", non solo accompagnamento ritmico nelle canzoni ma anche "materiale" prioritario della musica "descrittiva". I bambini imparano anche a suonare uno strumento musicale. (scuola primaria)
 - "Teatro", attraverso una serie di drammatizzazioni controllate, i bambini sperimentano in maniera divertente situazioni realistiche e/o paradossali portandoli a riflettere sul valore delle regole. La finalità è la consapevolezza del proprio ruolo rispetto ai compagni, conseguenze, azzeramento dei diritti; gli alunni sono sensibilizzati al valore delle regole condivise. (scuola primaria)
 - "A ciascuno il suo", l'attività teatrale sviluppa il piacere di stare e apprendere insieme, favorisce l'integrazione di diverse aree e discipline, per valorizzare le competenze individuali. (scuola secondaria)
 - "Attività motoria e sportiva", l'alunno impara a muoversi nell'ambiente di vita e di lavoro rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, a riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, a comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. (classi prime, seconde e terze scuola primaria)
 - "...in cucina", il laboratorio mira a creare nella cucina della scuola occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti. (scuola primaria e secondaria).
- Educazione Civica, curriculum trasversale d'Istituto: giornate tematiche in cui si sviluppa, si promuove l'Educazione alla Cittadinanza e si valorizzano le proposte formativo-progettuali in un'ottica partecipativa e di collaborazione, nonché di apertura al territorio.

Risultati raggiunti

Le attività svolte e realizzate con impegno a livello d'istituto hanno avuto esito positivi coinvolgendo in maniera attiva gli studenti che, come si evince dalla valutazione espressa nel documento di valutazione in relazione all'Ed Civica e al Comportamento (giudizio Sc. Primaria e voto Sc. Secondaria), hanno sviluppato adeguate competenze di cittadinanza.

Grazie all'ampliamento dell'offerta formativa, legata al PNRR, il numero di alunni frequentanti i laboratori pomeridiani della Scuola Secondaria è cresciuto nell'arco del triennio 2022-2025.

Evidenze

Documento allegato

CORSISTEM.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale scolastico

Traguardo

Rendere minima la numerosità di studenti di "livello base" e aumentare il numero di studenti dei "Livelli Intermedio e Avanzato"

Attività svolte

null,- Coding, Making e Thinkering promozione del pensiero computazionale attraverso il coding con la partecipazione ad ottobre e dicembre a Codeweek.

All'interno del P.N.R.R. sono stati attivati i seguenti percorsi STEAM, con esperti esterni:

- Robotica e pensiero computazionale. (Secondaria)
- Laboratorio scientifico.(primaria- secondaria)
- Greencoding (primaria)
- Giochi matematici (primaria- secondaria)
- Coding and scratch (primaria)
- Tinkering (infanzia-primaria)

Formazione P.N.R.R. per docenti:

- Italiano per stranieri
- Team building
- Storytelling in lingua inglese e in italiano
- Didattica per STEAM

Formazione per l'utilizzo di programmi educativo-didattici:

- Edpuzzle

Formazione personale di segreteria:

- Digitalizzazione personale ATA :
 - Amministrazione trasparente Privacy Futura SIF 21/27
 - Fatturazione elettronica
 - Attività negoziale MEPA

Risultati raggiunti

Nella triennalità 2022-25, grazie ai fondi del P.N.R.R., sono state potenziate le dotazioni informatiche dei plessi dell'Istituto. Grazie alla formazione dei docenti, è diventata pratica quotidiana nella didattica, l'utilizzo di strumenti informatici e software per l'apprendimento e lo sviluppo del pensiero computazionale, con il conseguente crescere di familiarità nell'utilizzo di tali applicativi da parte degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Linkhome-pageG-Suite.pdf



Prospettive di sviluppo

In continuità con il percorso didattico, educativo e formativo intrapreso dall'Istituto, si tratta di sviluppare, nella prossima triennalità, quanto già previsto nella mission formativa scolastica e sociale dell'Istituto.

“UNA SCUOLA CHE INCLUDE, VALORIZZA, PROGETTA, ORIENTA. UNA SCUOLA CHE PROMUOVE IL SUCCESSO FORMATIVO. UNA SCUOLA INTEGRATA NEL TERRITORIO, APERTA A NUOVI LINGUAGGI E A NUOVI SAPERI”

Nella contestualizzazione didattica, le Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum restano il documento di riferimento. Esse orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio). L' impegno di tutte le componenti sarà nel potenziare un ambiente di apprendimento attento alla relazione educativa, secondo criteri di qualità, equità, inclusione, sostenibilità. Con le opportune correzioni dettate dalle nuove circostanze di un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso l'attività didattica, organizzativa e formativa, si focalizzerà nello sviluppo delle competenze individuali, nella qualificazione dell' ambiente sociale, nel miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo, nella interazione con il territorio e questo contribuirà a valorizzare in modo adeguato le competenze personali e sociali di tutti i componenti della comunità scolastica.