CLASSE SECONDA: LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni …) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. **Ascolta e comprende testi orali"diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.** **E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti**

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo,conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali e i discorsi affrontati in classe. 3. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 4. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di esporli in modo comprensibile a chi ascolta. 5. Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	a. Mantiene un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. b. Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire e cooperare con compagni e/o altri interlocutori. c. Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e si avvia a rispettare il meccanismo dei turni. d. Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico. e. Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni. f. Ascolta e comprende gli interventi dei compagni. g. Riferisce le parti essenziali di un racconto: personaggi, vicende, situazioni. h. Racconta verbalmente una storia personale seguendo l'ordine logico e cronologico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

LETTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 3. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	a. Legge brani nei diversi caratteri. b. Legge correttamente a voce alta, rispettando la punteggiatura. c. Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. d. Legge filastrocche rispettando il ritmo. e. Mette in corrispondenza immagini e didascalie. f. Riordina frasi per ricostruire un semplice testo. g. Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. h. Rappresenta "significati" mediante il disegno. i. Coglie il significato globale di semplici testi e risponde a domande relative a personaggi/tempi/luoghi. j. In semplici filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime, con la guida dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

SCRITTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare..)e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) 4. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	a. Consolida la tecnica della scrittura nei diversi caratteri. b. Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. c. Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, brani, poesie. d. Scrive per autodettatura brevi frasi con o senza l'aiuto di immagini. e. Produce semplici testi per raccontare esperienze personali, anche con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida, rispettando le convenzioni ortografiche. f. Scrive testi descrittivi, anche con l'aiuto di dati sensoriali, osservazioni, schemi, tracce guida. g. Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativi/poetici sulla base di modelli dati. h. Manipola parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali…).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	a. Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. b. Si esprime comunicando in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico. c. Utilizza in modo corretto vocaboli appresi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). 2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	a. Riconosce e rispetta le convenzioni grafiche ed ortografiche. b. Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura. c. Riordina le parole di una frase in modo logico. d. Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo. e. Scopre le azioni collocate nel presente, nel passato e nel futuro.

CLASSE SECONDA : MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro….).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 5. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	a) Conta in senso progressivo e regressivo. b) Legge e scrive numeri sia in cifra sia in parola. c) Compone e scompone i numeri in centinaia, decine, unità. d) Esegue equivalenze fra numeri. e) Confronta ed ordina i numeri usando i simboli. f) Classifica i numeri naturali in pari e dispari. g) Esegue addizioni e sottrazioni in riga e a mente. h) Scopre strategie di calcolo dell'addizione e della sottrazione. i) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.

	j) Considera addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. k) Scopre il significato dello 0 e del numero 1 nell'addizione e nella sottrazione. l) Esegue moltiplicazioni come addizioni ripetute (numerazioni), come schieramenti. m) Scopre ed utilizza nel calcolo la proprietà commutativa della moltiplicazione. n) Scopre il concetto di doppio e triplo. o) Scopre il concetto di metà in situazioni concrete.

SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 2. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	a) Individua somiglianze e differenze fra i solidi utilizzando materiale di uso comune. b) Classifica i solidi in base alle somiglianze o differenze rilevate manipolando gli oggetti di uso comune. c) Denomina e descrive alcune figure geometriche solide. d) Costruisce solidi utilizzando materiale di uso comune. e) Individua confine e regione. f) Denomina e descrive alcune figure geometriche piane. g) Scopre la simmetria nella realtà e nelle figure. h) Disegna semplici elementi geometrici su carta quadrettata, utilizzando il righello.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	a) Rappresenta in modo opportuno le classificazioni. b) Spiega i criteri usati per realizzare le classificazioni e gli ordinamenti assegnati.

3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	c) Raccoglie dati e li organizza con rappresentazioni iconiche. d) Individua situazioni problematiche. e) Analizza e comprende il testo del problema (grafico – scritto). f) Risolve situazioni problematiche attraverso disegni, parole, simboli utilizzando le addizioni e le sottrazioni. g) Risolve problemi comprendendo l'utilizzo dei connettivi logici. h) Verbalizza il percorso effettuato per giungere alla soluzione. i) Stima ad occhio le grandezze e la numerosità degli oggetti. j) Compie confronti diretti di grandezze. k) Racconta con parole appropriate le esperienze di misurazione fatte in diversi contesti. l) Utilizza in contesti concreti l'euro e ne riconosce il valore.

CLASSE SECONDA: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO : COMPRENSIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	a. Sa riconoscere e discriminare ritmi ed intonazioni caratteristici della L2. b. Sa ascoltare e riconoscere singole parole in un contesto di vita quotidiana. c. Sa ascoltare e riconoscere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto di vita quotidiana. d. Sa ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie. e. Sa individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

PARLATO: PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	a. Sa riprodurre ritmi , intonazioni, suoni tipici di L2. b. Sa riprodurre singole parole. c. Sa riprodurre semplici frasi riferite alla vita quotidiana. d. Sa utilizzare singole parole.

	e. Sa utilizzare semplici frasi in un contesto di interazione e di gioco.

LETTURA : COMPRENSIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	a. Sa associare parole note, anche ascoltate, ad immagini. b. Sa denominare oggetti raffigurati abbinati a parole scritte già note. c. Sa riconoscere e leggere parole già note oralmente.

SCRITTURA : PRODUZIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	a. Sa scrivere autonomamente semplici parole note. b. Sa copiare semplici frasi.

CLASSE SECONDA : STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia da paleolitico alla fine dell' Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	a. Consolida i concetti di successione (cronologica, ciclica). b. Acquisisce il concetto di contemporaneità applicando in modo adeguato gli indicatori temporali. c. Riordina fatti ed eventi in successione logica(di una narrazione, della giornata, della settimana, di una gita, di un periodo particolare….). d. Riflette sulla durata, come quantità di tempo. e. Si avvia a conoscere ed usare il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo. f. Ricostruisce la storia personale, la storia di un luogo significativo per il gruppo classe (scuola, oratorio, chiesa…), utilizzando tracce e fonti. g. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni e risorse digitali.

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	a. Coglie la differenza fra tempo storico e tempo meteorologico. b. Osserva i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. c. Individua cambiamenti reversibili ed irreversibili. d. Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni. e. Colloca sulla linea del tempo avvenimenti riferiti a se stesso o a semplici racconti.

USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	a. Ricostruisce la storia personale, la storia di un luogo significativo per il gruppo classe, utilizzando tracce e fonti. b. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni e/o risorse digitali.

CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.** **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte geografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).** **Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…)** **Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.** **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.**

CLASSE SECONDA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.** **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte geografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).** **Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…)** **Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.** **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.**

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento,utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente	a. Applica i concetti di confine, territorio interno ed esterno, aperto e chiuso. b. Consolida la posizione di sé, dell'altro e di oggetti nello spazio, comprendendo la relatività di una posizione nei differenti punti di vista. c. Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1 . Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	a. Effettua, descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. b. Opera riduzioni ed ingrandimenti. c. Acquisisce il concetto di "pianta" e la rappresenta graficamente in modo semplice. d. Legge ed utilizza semplici mappe,riconoscendone alcuni simboli anche arbitrari.

PAESAGGIO, REGIONE (ambienti) E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 3. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4. Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,esercitando la cittadinanza attiva.	a. Riconosce la presenza di paesaggi/ambienti diversi. b. Coglie alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio/ambiente. c. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. d. Riconosce spazi-funzioni con interventi positivi e negativi, per una cittadinanza attiva.

CLASSE SECONDA : SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITÀ
1. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	a. Scopre le caratteristiche dei liquidi, dei gas, dei solidi. b. Descrive le caratteristiche dell'acqua.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITÀ
1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali 2. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc). 3. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti,nuvole,pioggia,ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di notte, percorsi del Sole, stagioni).	a. Realizza semplici semine. b. Osserva ed interpreta le trasformazioni naturali. c. Inizia a comprendere i fenomeni atmosferici. d. Formula semplici ipotesi, collettivamente sperimenta, controlla le conseguenze e ne discute.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITÀ
1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	a. Classifica e distingue i viventi dai non viventi. b. Conosce il ciclo vitale. c. Riconosce l'esigenza di adattamento dei viventi all'ambiente in cui vivono.

CLASSE PRIMA e SECONDA : TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

VEDERE E OSSERVARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 2. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	a. Osserva e classifica i materiali più comuni in base alle loro caratteristiche principali b. Denomina ed elenca le caratteristiche degli oggetti che osserva ed analizza e ne riconosce le norme di sicurezza c. Conosce le parti di un computer e le loro principali funzioni d. Utilizza gli strumenti informatici per eseguire semplici giochi didattici correlati allo sviluppo del pensiero computazionale (coding)

PREVEDERE E IMMAGINARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	a. Pianifica la costruzione di oggetti predisponendo strumenti e materiali necessari

INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	a. Costruisce oggetti con materiali di uso comune seguendo uno schema dato

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagine e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	a. Si orienta nello spazio grafico del foglio. b. Distingue e rappresenta il segno, la linea, i colori primari e secondari, caldi e freddi. c. Produce lavori personali per narrare esperienze, vissuti, sentimenti. d. Produce elementi decorativi. e. Utilizza gli strumenti grafici (pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere, forbici..) in modo adeguato. f. Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi/composti per realizzare manufatti. g. Rappresenta la figura umana nei tratti essenziali con adeguato schema corporeo e corretti riferimenti spaziali.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo	a. Opera una prima lettura di semplici elementi di opere d'arte e di immagini, con la guida dell'insegnante. b. Riconosce e distingue disegni, fotografie, pitture… c. Distingue la figura dallo sfondo

(linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	d. Riconosce gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (linea, punto, colore, forma). e. Familiarizza con alcune opere d'arte.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altrui culture.	a. Familiarizza con alcune opere d'arte. b. Si avvia alla lettura di elementi di un'opera d'arte anche con modalità interdisciplinari.

CLASSE SECONDA – MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SUONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi 2. Riconoscimento e classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 3. Riconoscimento degli usi, delle funzioni e dei contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	a. Ascolta suoni e rumori di ambienti diversi e li riconosce b. Attribuisce significati ai vari suoni e rumori ascoltati c. Ascolta canzoni e brani musicali appartenenti a culture differenti e a tempi diversi d. Riconosce nelle canzoni e nei brani ascoltati, gli aspetti e le caratteristiche più evidenti: - lento/veloce - piano/forte e. Conosce le funzioni e gli usi più importanti della musica (sigle tv, spot pubblicitari ..)

CORALITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Utilizzo della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione 2 . Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	a . Imita con la voce modelli espressivi diversi b . Accompagna con la voce situazioni legate a storie lette e/o ascoltate c . Costruisce semplici strumenti musicali che poi utilizza per sonorizzare semplici partiture musicali e/o come sottofondo di brevi storie d . Utilizza macchine sonore per ascoltare musica (radio, cd, mp3, LIM …) e . Ascolta e memorizza semplici canzoni f . Sintonizza il proprio canto a quello degli altri g . Mantiene il ritmo durante l'esecuzione di un canto o brano musicale h . Associa movimenti del corpo al canto o al brano musicale

LINGUAGGIO MUSICALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Rappresentazione degli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	a . Analizza le caratteristiche del suono: - fonte sonora - durata - intensità - vicinanza/lontananza - ritmo - timbro b . Rappresenta i suoni, i rumori e le pause con elementi non convenzionali c . Scrive e suona una semplice partitura musicale con i simboli scelti

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati ala cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione del'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della Scuola Primaria

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)
2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forma di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE PRIMA - SECONDA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	a. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. b. Rappresenta graficamente il corpo in posizione statica. c. Riproduce in sequenza alcuni schemi motori. d. Si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti. e. Si muove secondo una direzione, adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. f. Riproduce la gestualità con piccoli attrezzi g. Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive. h. Comprende il linguaggio dei gesti.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ

– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	a. Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. b. Partecipa al gioco collettivo e alle attività di "giocosport" rispettando indicazioni e regole.

CLASSE SECONDA: RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. **Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.** **Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.**

DIO E L'UOMO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	- Ricorda il valore positivo del crescere insieme agli altri. - Conosce la figura di S.Francesco come esempio di amore verso il creato.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	- Scopre l'origine della tradizione del presepe. - Comprende il significato cristiano dell'Avvento. - Conosce la storia evangelica del primo Natale. - Riconosce nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio. - Conosce le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. - Conosce i momenti salienti della storia di Pasqua.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	- Riconosce la chiesa come luogo di incontro e di preghiera dei credenti in Gesù Cristo. - Riconosce la sinagoga come luogo di incontro e preghiera degli ebrei. - Conosce il significato cristiano della domenica. - Scopre che in altri luoghi di culto si riuniscono comunità non cristiane. - Matura rispetto per le altre religioni.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.	- Individua nei Vangeli la figura di Gesù. - Conosce Gesù attraverso i suoi insegnamenti.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	- Riconosce il valore e l'importanza della convivenza con tutti.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	- Riflette sulla continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.