CLASSE QUARTA : ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni …) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. **Ascolta e comprende testi orali"diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.** **E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.**

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini …) 3. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche 5. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 6. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi. 7. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione di un argomento di studio utilizzando una scaletta.	a. Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni). b. Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. Ascolta e comprende gli interventi dei compagni e degli adulti. c. Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista. d. Ascolta e comprende messaggi trasmessi/ provenienti da mezzi audiovisivi e dai diversi contesti. e. Chiede spiegazioni quando si rende conto di non aver capito. f. Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. g. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite. h. Si avvia a conoscere ed utilizzare pause, intonazioni, gestualità, come risorsa del parlato, nell'esposizione di esperienze personali e di argomenti di studio. i. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline. j. Comincia ad organizzare le esposizioni in modo autonomo utilizzando strategie personali. k. Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività, ne coglie il contenuto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

LETTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva a voce alta. 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). 5. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 6. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 7. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	a. Consolida la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici. b. Rispetta la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. c. Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere. d. Legge poesie e filastrocche in modo espressivo. e. Utilizza le informazioni delle titolazioni, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. f. Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. g. Inizia ad operare una classificazione dei generi letterari. h. Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali). i. Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive, parole chiave. j. Rileva forme linguistiche di diverso tipo: modi di dire e proverbi. k. Ricerca il significato e l'origine delle parole. l. Individua la struttura di un testo (parte narrativa, parte descrittiva, dialoghi…). m. Individua le sequenze e i capoversi in un testo.

	n. Comincia a rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. o. Individua e analizza in un brano letto le caratteristiche di personaggi, tempi e luoghi. p. Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

SCRITTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario. 4. Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. 5. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.) 6. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 7. Produrre semplici testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	a. Guidato, raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. b. Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive. c. Produce testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali. d. Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici anche sulla base di modelli dati. e. Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, moduli, diario, inviti). f. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. g. Opera ludicamente con le parole (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventa acrostici). h. Completa storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale / centrale / finale

8. Sperimentare liberamente, anche con l'ausilio del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. 9. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	i. Si avvia a trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. j. Si avvia a tradurre testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di altro uso). 2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 3. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 4. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 5. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	a. Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, omonimi, contrari…) b. Usa il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. c. Riconosce vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere e ne comprende il significato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 2. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). 3. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 4. Riconoscere le strutture del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 5. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando).* 6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	a. Guidato, ricerca il significato e l'origine delle parole. b. Riconosce differenze linguistiche tra forme dialettali e non. c. Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. d. Riconosce i verbi scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi. e. Analizza i tempi del modo indicativo e si avvia a scoprire altri modi. f. Individua la classe degli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi). g. Conosce e utilizza i gradi dell'aggettivo qualificativo. h. Conosce ed utilizza i pronomi personali. i. Riconosce in un testo avverbi e congiunzioni. j. Consolida il concetto di enunciato minimo. k. Sviluppa/riduce frasi per sintagmi categoriali. l. Consolida le norme grafiche ed ortografiche.

CLASSE QUARTA : MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro….).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta.	ABILITA'
1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. 4. Stimare il risultato di una operazione. 5. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	a) Legge e scrive numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. b) Confronta e ordina numeri naturali e opera con essi. c) Legge e scrive numeri decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. d) Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. e) Rappresenta i numeri decimali sulla retta numerica. f) Esegue le quattro operazioni in colonna anche con numeri decimali (divisioni con il divisore di una cifra). g) Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 anche con i numeri decimali. h) Avvia procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.

	i) Riconosce le frazioni. j) Passa dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. k) Calcola la frazione di un numero. l) Effettua calcoli approssimati. m) Fa previsioni sui risultati di semplici calcoli eseguiti anche collettivamente con calcolatrici.

SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta.	ABILITA'
1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. 2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). 3. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. 4. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 5. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 6. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	a) Usa in contesti concreti, il concetto di angolo. b) Classifica e misura gli angoli utilizzando il goniometro. c) Esplora modelli di figure geometriche; costruisce e disegna le principali figure geometriche esplorate, utilizzando gli strumenti opportuni (riga, goniometro, carta quadrettata). d) Riconosce significative proprietà di alcune figure geometriche (perpendicolarità, parallelismo). e) Individua simmetrie assiali nelle figure geometriche f) Classifica i poligoni in base ai lati, agli angoli. g) Individua e definisce lati e altezza dei principali poligoni esplorati. h) Acquisisce il concetto di perimetro e lo calcola.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta.	ABILITA'

1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 4. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 5. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 6. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	a) Utilizza consapevolmente i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, relazioni, simboli, ecc.. b) Classifica in base a due o più attributi. c) Classifica con : diagrammi di Venn, diagramma ad albero, diagramma di Carroll, tabelle. d) Inizia ad analizzare i dati a disposizione ed a calcolare frequenza, moda e media aritmetica. e) Comprende la "convenienza" ad utilizzare unità di misura convenzionali e a familiarizzare con il S.I. (Sistema di Misura Internazionale). f) Approfondisce la conoscenza delle misure convenzionali del S.I. g) Ipotizza quali unità di misura siano più adatte per misurare realtà diverse. h) Esegue equivalenze fra misure. i) Rafforza la conoscenza del valore delle monete ed effettua semplici cambi. j) Esegue semplici relazioni tra misure e costi (costo unitario e totale). k) Raccoglie dati ed informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche a livello collettivo e/o a piccoli gruppi. l) Qualifica e confronta semplici situazioni di probabilità. m) Analizza il testo di un problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo: ● **Comprensione:** decodifica in termini matematici il testo di un problema, analizza ed elabora il testo di un problema; ● **Rappresentazione:** elabora l'immagine mentale del problema (rappresentazione grafica); ● **Categorizzazione:** individua la categoria del problema proposto (riflessione sulle quattro operazioni per identificare le loro peculiarità); ● **Piano strategico di soluzione:** riconosce la necessità di risolvere un problema attraverso la costituzione di passaggi in sequenza; inizia a progettare ed applicare semplici strategie risolutive.

	● **Valutazione**: inizia a riflettere sul procedimento risolutivo seguito, a descriverlo e ad intuire l'esistenza di altre possibili soluzioni attraverso il confronto con gli altri. n) Risolve collettivamente semplici problemi logici in contesti noti

CLASSE QUARTA : INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa). L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO : COMPRENSIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. b. Sa comprendere il senso di frasi e comandi. c. Sa comprendere il senso globale di brevi storie, anche multimediali, ascoltate. d. Sa individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

PARLATO: PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	a. Sa produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. b. Sa interagire per presentarsi e parlare di sé, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e/o interiorizzate, adatte alla situazione. c. Sa produrre semplici descrizioni di oggetti, persone e animali.

LETTURA : COMPRENSIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'

al termine della classe quinta	
1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	a. Sa leggere brevi storie/ testi. b. Sa comprendere brevi storie / testi in forma tradizionale e/o multimediale. c. Sa leggere e comprendere brevi testi relativi agli elementi della cultura straniera.

SCRITTURA : PRODUZIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	a. Sa scrivere in forma guidata e di completamento frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e di gruppo. b. Sa scrivere autonomamente frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e di gruppo.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	a. Sa riconoscere e discriminare i suoni simili. b. Sa riconoscere e utilizzare parole ed espressioni e le riconduce agli opportuni contesti d'uso. c. Sa riconoscere e utilizzare gli elementi grammaticali proposti. d. Conosce e utilizza le forme verbali presentate (be, have got, can, like, simple present).

CLASSE QUARTA: STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell' Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 3. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 4. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	a. Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. b. Si avvia a produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. c. Colloca nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. d. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo, dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	a. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. b. Colloca nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. a. Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate: il contesto ambientale, sociale, economico, religioso.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	a. Si avvia a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e a consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. b. Conosce le caratteristiche e l'evoluzione delle civiltà dei fiumi e dei mari c. Si avvia ad esporre oralmente con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. b. Elabora in testi scritti, anche usando risorse digitali.

CLASSE QUARTA : GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte geografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc…)	a. Si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. b. Si avvia a conoscere i punti cardinali individuandone la funzione c. Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. d. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano. e. Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici , elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative ; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	a. Conosce i principali elementi costitutivi di una carta geografica (coordinate geografiche terrestri). b. Comprende il concetto di scala delle carte. c. Utilizza l'atlante per ricercare informazioni. d. Utilizza e legge grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite. e. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della regione Lombardia. f. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. g. Riconosce nei differenti ambienti naturali/antropici gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.

PAESAGGIO, REGIONE (ambienti) E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 2. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 3. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	a. Conosce lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima dell'Italia. b. Individua analogie e differenze nei principali paesaggi italiani. c. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte. d. Riconosce che la regione geografica è un sistema territoriale caratterizzato da diversi elementi (fisici, climatici…). e. Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. f. Ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

CLASSE QUARTA – SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITÀ
1. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 2. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	a. Scopre e descrive i comportamenti di materiali nelle miscele, nelle soluzioni, nelle sospensioni e nel galleggiamento. b. Individua strumenti e unità di misura convenzionali per sperimentare e risolvere le situazioni problematiche in esame.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITÀ
1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	a. Osserva e individua, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche di una porzione di ambiente e dei suoi cambiamenti nel tempo b. Conosce, sperimentando, la struttura del suolo e comprende i cambiamenti causati dai fenomeni atmosferici. c. Conosce e sperimenta il galleggiamento. d. Formula ipotesi, collettivamente sperimenta e controlla le conseguenze; raccoglie dati e ne discute, inizia a negoziare ed a costruire significati.

L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITÀ
1. Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita. 2. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 3. Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.	a. Elabora una prima classificazione del regno animale e vegetale, possibilmente con osservazioni personali. b. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. c. Inizia a conoscere e classificare le cellule animali e vegetali.

CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA – TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

VEDERE E OSSERVARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 2. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 4. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 5. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 6. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	a. Legge, comprende e ricava informazioni da etichette o semplici volantini b. Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico c. Riconosce gli strumenti del disegno tecnico e le loro funzioni d. Utilizza tabelle, grafici, mappe, diagrammi, disegni e testi per documentare le osservazioni legate ai vari materiali conosciuti e. Osserva, analizza, classifica e sceglie i materiali in base alle loro proprietà f. Denomina ed elenca le parti che compongono un oggetto, le analizza e ne riconosce le norme di sicurezza g. Conosce ed utilizza le applicazioni della piattaforma d'Istituto h. Utilizza gli strumenti informatici per eseguire giochi didattici correlati allo sviluppo del pensiero computazionale (coding)

PREVEDERE E IMMAGINARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 4. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 5. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	a. Utilizza le misure di peso e di lunghezza per definire peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico b. Pianifica la costruzione di semplici oggetti e ne elenca i materiali e gli strumenti necessari, utilizzando semplici schemi e/o disegni c. Prevede difetti e miglioramenti di un oggetto costruito e/o studiato d. Ricerca collettivamente e/o individualmente immagini, itinerari, percorsi, orari … utili all'organizzazione di un evento

INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. 4. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 5. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	a. Costruisce oggetti e/o modellini con materiali di uso comune seguendo uno schema dato o personalmente progettato b. Decora e personalizza le "copertine" dei propri quaderni, si prende cura del proprio materiale scolastico c. Documenta le sequenze di lavoro utilizzando disegni o semplici algoritmi d. Conosce ed applica la corretta procedura di smaltimento dei materiali secondo le loro caratteristiche e. Ricerca ed utilizza all'interno della piattaforma d'Istituto le applicazioni necessarie all'attività richiesta f. Inizia ad applicare il pensiero computazionale, attraverso il coding e l'uso di semplici algoritmi/ diagrammi di flusso, per progettare e programmare semplici codici/istruzioni/procedure… f. Smonta ed osserva le parti che compongono semplici oggetti di uso comune (penne a sfera, temperamatite, scatoline di cartone…) g. Conosce le principali categorie e funzioni dei cibi, analizza e riflette sulle proprie abitudini alimentari

CLASSE QUARTA : ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagine e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	a. Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali…), utilizzando materiali e tecniche adeguate ed integrando diversi linguaggi. b. Progetta e produce elementi decorativi. c. Utilizza e sperimenta tecniche e strumenti in modo autonomo esprimendosi anche in modo personale e creativo. d. Manipola materiali vari, anche di recupero, per realizzare semplici manufatti in modo autonomo e creativo. e. Rappresenta la figura umana in modo strutturato e proporzionato. f. Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	a. Osserva. legge e descrive diversi tipi di immagini. b. Coglie gli elementi iconici che rappresentano il linguaggio e la diversità delle immagini

2. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	c. Comprende e interpreta il messaggio di un'immagine. d. Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. e. Osserva, esplora, descrive e legge, immagini e messaggi multimediali

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altrui culture. 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.	a. Si avvia ad apprezzare le opere artistiche ed artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture. b. Approfondisce la lettura di un'opera d'arte portando un contributo personale c. Si avvia alla conoscenza dei principali monumenti storico – artistici presenti nel proprio territorio e non.

CLASSE QUARTA – MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SUONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1 .Valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi 2. Riconoscimento e classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 3. Riconoscimento degli usi, delle funzioni e dei contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	a . Interpreta, in modo motivato e personale, brani musicali in vario modo: - verbalmente - con il corpo - con il disegno b . Utilizza macchine sonore per ascoltare musica (radio, cd, mp3 …) c . Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani d'epoche e generi diversi d . Conosce le funzioni e gli usi più importanti della musica (sigle tv, spot pubblicitari , danza, lavoro, cerimonie varie…)

CORALITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1 .Utilizzo della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione 2 . Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	a. Usa efficacemente la voce: ● memorizza il testo di un canto ● sincronizza il proprio canto con quello degli altri ● controlla il proprio tono della voce ● in un semplice canto a canone riesce a cantare in autonomia la propria parte b . Interpreta, anche testualmente, canti e musiche sincronizzando i movimenti del corpo alle canzoni, ai ritmi e alle danze c . Usa semplici strumenti musicali costruiti e non d . Accompagna con strumenti a percussione canti e brani musicali e . Esegue semplici brani musicali con uno strumento melodico f . Utilizza macchine sonore per ascoltare musica (radio, cd, mp3, LIM …)

LINGUAGGIO MUSICALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1 Rappresentazione degli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	a . Esprime graficamente il valore delle note b . Rappresenta anche sul pentagramma l'altezza delle note

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati ala cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione del'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della Scuola Primaria

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)

2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forma di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE TERZA - QUARTA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	a. Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. b. Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	a. Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. b. Coopera con il gruppo, confrontandosi lealmente

Salute, benessere, prevenzione, sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	a. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.

CLASSE QUARTA: RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

LA BIBBIA E LE SUE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta	ABILITA'
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	- Conosce le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù. - Individua il territorio geografico della Palestina collocando le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. - Riconosce nel Vangelo la fonte storico- religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. - Conosce la figura e l'opera degli evangelisti. - Rileva nell'annuncio profetico la promesse del Messia. - Interpreta i racconti evangelici del Natale secondo una prospettiva storico-artistica.

DIO E L'UOMO

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.	- Comprende la verità del Regno di Dio, comunicata da Gesù attraverso delle parabole. - Si rende conto che il Regno di Dio è una realtà attuale, identificata dell'agire cristiano. - Apprende l'insegnamento di Gesù espresso con parole e gesti significativi. - Apprende la storia biblica della Pasqua. - Comprende che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la Salvezza di Dio promessa dai Profeti. - Individua nelle tradizioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti. - Apprende l'evento di Pentecoste e l'origine della missione apostolica.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	- Riconosce segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un responsabile progetto di vita.	- Comprende il senso della testimonianza di vita di Gesù e dei martiri cristiani.