CLASSE TERZA: LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni …) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali"diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo,conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali e i discorsi affrontati in classe. 3. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 4. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di esporli in modo comprensibile a chi ascolta. 5. Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	a. Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con compagni e/o altri interlocutori. b. Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente rispettando il tema e il meccanismo dei turni. c. Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni. d. Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico. e. Ascolta e comprende gli interventi dei compagni. f. Guidato dall'insegnante comincia ad organizzare l'esposizione. g. Recita in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

LETTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 3. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti	a. Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. b. Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. c. Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. d. Riordina frasi per ricostruire un testo. e. Rappresenta "significati" mediante il disegno. f. Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). g. Comprende testi e risponde a domande per la lettura approfondita. h. Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. i. Comprende il significato e la funzione (descrittiva, narrativa, informativa) di testi letti. j. In filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime. k. Si avvia a consultare testi specifici. l. Si avvia a distinguere nei testi l'argomento centrale, le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi..).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

SCRITTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare..)e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) 4. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	a. Scrive sotto dettatura testi vari. b. Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti. c. Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. d. Produce testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. e. Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativo/poetici anche sulla base di modelli dati. f. Manipola parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali….). g. Scrive frasi strutturate in un testo rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 4. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	a. Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. b. Si esprime comunicando in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico. c. Scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflette sul loro significato d. Utilizza in modo corretto vocaboli appresi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). 2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	a. Confronta testi per individuarne alcune caratteristiche specifiche. b. Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche. c. Conosce ed usa i principali segni di punteggiatura. d. Riconosce la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto. e. Conosce e analizza: articolo e nome, verbo, aggettivo (qualificativo e possessivo).

	f. Conosce i verbi (coniugazioni, persona, tempi del modo indicativo). g. Individua la frase semplice e complessa. h. Riconosce l'enunciato minimo distinguendo soggetto e predicato.

CLASSE TERZA: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro….).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 5. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	a) Conosce i numeri nell'ordine delle centinaia e delle migliaia. b) Conta in senso progressivo e regressivo. c) Legge e scrive i numeri sia in cifre sia in parola. d) Confronta ed ordina i numeri usando i simboli. e) Approfondisce il concetto di centinaio. f) Acquisisce il concetto di migliaio. g) Compone e scompone i numeri. h) Costruisce la tavola pitagorica e memorizza le tabelline. i) Approfondisce il concetto di moltiplicazione. j) Esegue moltiplicazioni col moltiplicatore di una cifra, con e senza riporto.

	k) Esegue moltiplicazioni col moltiplicatore di due cifre, con e senza riporto. l) Acquisisce il concetto di divisione. m) Esegue divisioni con una cifra al divisore. n) Conosce il significato del numero 0 e del numero 1 nelle quattro operazioni. o) Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri naturali. p) Confronta le 4 operazioni evidenziando e utilizzando alcune proprietà. Esegue semplici calcoli a mente. q) Ipotizza l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni. r) Si approccia al linguaggio delle frazioni partendo dalla quotidianità. s) Comincia a familiarizzare con i termini specifici quali "equivalente" e "equinumeroso", per indicare la stessa quantità.

SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 2. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	a) Conosce i vari tipi di linee. b) Conosce le rette e le loro posizioni nello spazio (incidenti, parallele, perpendicolari). c) Riconosce i poligoni e i non poligoni. d) Riconosce il perimetro di poligoni. e) Riconosce figure concave e convesse. f) Conosce l'angolo come rotazione, come coppia di semirette avente l' origine in comune, come cambio di direzione. g) Riconosce le principali parti dell'angolo: lati, regione angolare, vertice. h) Indica simmetrie assiali e individua l'asse nella figura.

	i) Costruisce collettivamente semplici modelli dei principali elementi geometrici esplorati (linee, angoli, poligoni). j) Disegna semplici figure geometriche su carta quadrettata, utilizzando il righello.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	a) Risolve situazioni problematiche attraverso disegni, parole, simboli utilizzando le quattro operazioni. b) Verbalizza il procedimento effettuato per giungere alla soluzione. c) Inizia a confrontare i diversi procedimenti di soluzione. d) Risolve collettivamente semplici problemi logici in contesti noti. e) Raccoglie, organizza, analizza e confronta i dati. f) Qualifica e confronta semplici situazioni di probabilità. g) Utilizza connettivi logici e quantificatori, anche per classificare e per descrivere classificazioni. h) Racconta con parole appropriate le esperienze di misurazione fatte in diversi contesti. i) Effettua una stima delle lunghezze da misurare. j) Riconosce la necessità di passare dalle unità di misura empiriche a quelle convenzionali utilizzando quelle appropriate. k) Inizia a conoscere ed utilizzare il S.I. (Sistema di misura Internazionale) in situazioni concrete. l) Inizia a misurare utilizzando multipli e sottomultipli dell'unità di misura. m) Conosce il valore delle monete di uso corrente.

CLASSE TERZA: INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa). L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO : COMPRENSIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	a. Sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. b. Sa comprendere semplici frasi e comandi. c. Sa cogliere il senso globale di semplici e brevi storie. d. Sa individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

PARLATO: PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	a. Sa riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche. b. Sa produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. c. Sa interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.

LETTURA : COMPRENSIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	a. Sa riconoscere, comprendere e leggere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. b. Sa comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi.

SCRITTURA : PRODUZIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	a. Sa scrivere in forma guidata frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e di gruppo. b. Sa scrivere autonomamente frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. c. Sa utilizzare semplici strutture linguistiche.

CLASSE TERZA: STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia da paleolitico alla fine dell' Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

USO DELLE FONTI E STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 3. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 4. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	a. Consolida il concetto di evento come momento significativo e documentabile. b. Individua e definisce relazioni di causa-effetto in situazioni differenti ed eventi d'importanza storica (ambiente-evoluzione / ambiente-attività umane…). c. Scopre l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontandone i diversi tipi: orali-scritte, testimonianze, reperti, documenti. d. Scopre lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. e. Conosce miti e leggende delle origini e ne individua le differenze con il racconto storico. f. Conosce scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà umane attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità di storie, di racconti. g. Legge ed interpreta le testimonianze del passato presenti sul territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	a. Conosce alcuni sistemi – strumenti di misura del tempo: decenni, secoli, millenni. b. Riflette sulle datazioni (storiche-archeologiche) e costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	a. Si avvia a conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare. b. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. c. Conosce i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA. d. Conosce le teorie sull'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi. e. Conosce le tappe principali del processo di ominazione e delle esperienze umane preistoriche correlate all'ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni.

CLASSE TERZA : GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.** **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte geografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).** **Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…)** **Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.** **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.**

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	a. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. b. Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1 . Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	a. Scopre il concetto di scala (ingrandimento e riduzione). b. Legge, disegna ed interpreta semplici rappresentazioni iconiche riferite ad ambienti noti, territori limitati ed ai principali tipi di paesaggio (pianta dell'aula, ecc.). c. Legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda. d. Riconosce nei differenti ambienti naturali/antropici gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.

PAESAGGIO, REGIONE (ambienti) E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 3. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4. Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	a. Conosce e comprende le differenze fra diversi elementi geografici: naturale, antropico, paesaggio. b. Osserva e confronta paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche (fisiche ed antropiche) ed i loro rapporti di connessione/interdipendenza. c. Osserva e conosce alcuni elementi fisici/antropici del proprio territorio di residenza e la propria regione. d. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. e. Riconosce spazi-funzioni con interventi positivi e negativi, per una cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA : SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITÀ
1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	a. Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso la manipolazione e l'interazione (aumenta, diminuisce, che cosa succede se.. quando… come…). b. Individua strumenti e unità di misura appropriati (recipienti e oggetti di uso comune) per sperimentare e risolvere le situazioni problematiche in esame. c. Descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato. d. Conosce le principali caratteristiche dell'aria e del suolo.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITÀ
1. Osservare, con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque. 2. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc).	a. Osserva, sperimenta ed individua, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. b. Discrimina le trasformazioni del territorio dovuti a fenomeni ambientali e ad opera dell'uomo.

	c. Formula semplici ipotesi, collettivamente sperimenta, raccoglie dati, controlla le conseguenze e ne discute.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITÀ
1. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	a. Riconosce ed individua la relazione tra gli esseri viventi, se stessi e l'ambiente (ecosistema e catena alimentare).

CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA – TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

VEDERE E OSSERVARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 2. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 4. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 5. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 6. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	a. Legge, comprende e ricava informazioni da etichette o semplici volantini b. Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico c. Riconosce gli strumenti del disegno tecnico e le loro funzioni d. Utilizza tabelle, grafici, mappe, diagrammi, disegni e testi per documentare le osservazioni legate ai vari materiali conosciuti e. Osserva, analizza, classifica e sceglie i materiali in base alle loro proprietà f. Denomina ed elenca le parti che compongono un oggetto, le analizza e ne riconosce le norme di sicurezza g. Conosce ed utilizza le applicazioni della piattaforma d'Istituto h. Utilizza gli strumenti informatici per eseguire giochi didattici correlati allo sviluppo del pensiero computazionale (coding)

PREVEDERE E IMMAGINARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 4. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 5. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	a. Utilizza le misure di peso e di lunghezza per definire peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico b. Pianifica la costruzione di semplici oggetti e ne elenca i materiali e gli strumenti necessari, utilizzando semplici schemi e/o disegni c. Prevede difetti e miglioramenti di un oggetto costruito e/o studiato d. Ricerca collettivamente e/o individualmente immagini, itinerari, percorsi, orari … utili all'organizzazione di un evento

INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. 4. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 5. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	a. Costruisce oggetti e/o modellini con materiali di uso comune seguendo uno schema dato o personalmente progettato b. Decora e personalizza le "copertine" dei propri quaderni, si prende cura del proprio materiale scolastico c. Documenta le sequenze di lavoro utilizzando disegni o semplici algoritmi d. Conosce ed applica la corretta procedura di smaltimento dei materiali secondo le loro caratteristiche e. Ricerca ed utilizza all'interno della piattaforma d'Istituto le applicazioni necessarie all'attività richiesta f. Inizia ad applicare il pensiero computazionale, attraverso il coding e l'uso di semplici algoritmi/ diagrammi di flusso, per progettare e programmare semplici codici/istruzioni/procedure… f. Smonta ed osserva le parti che compongono semplici oggetti di uso comune (penne a sfera, temperamatite, scatoline di cartone…) g. Conosce le principali categorie e funzioni dei cibi, analizza e riflette sulle proprie abitudini alimentari

CLASSE TERZA: ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagine e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	a. Cura la precisione del segno e del colore, b. Elabora creativamente produzioni personali per esprimere fatti, sensazioni ed emozioni.. c. Produce elementi decorativi. d. Utilizza e sperimenta tecniche e strumenti in modo corretto. e. Sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. f. Rappresenta la figura umana in modo strutturato.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le	a. Opera una lettura di immagini, con la guida dell'insegnante. b. Riconosce e usa gli elementi del linguaggio delle immagini. c. Comprende e interpreta il messaggio di un'immagine. d. Riconosce gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (linea, punto, colore, forma)

sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	e. Riconosce gli elementi del linguaggio del fumetto

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della Scuola Primaria	ABILITA'
1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altrui culture. 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.	a. Si avvia ad apprezzare le opere artistiche ed artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture. b. Si avvia alla lettura di un'opera d'arte e inizia a familiarizzare con alcune di esse. c. Si avvia alla conoscenza dei principali monumenti storico – artistici presenti anche nel proprio territorio.

CLASSE TERZA : MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SUONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1. Valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi 2. Riconoscimento e classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 3. Riconoscimento degli usi, delle funzioni e dei contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	a . Associa movimenti del corpo al canto o al brano musicale b . Ascolta canzoni e brani musicali appartenenti a culture differenti e a tempi diversi c . Riconosce nelle canzoni e nei brani ascoltati, gli aspetti e le caratteristiche più evidenti: - lento/veloce - piano/forte - acuto/grave - … d . Conosce le funzioni e gli usi più importanti della musica (sigle tv, spot pubblicitari …) e . Interpreta, in modo motivato e personale, brani musicali in vario modo: - verbalmente - con il corpo - con il disegno

CORALITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1 . Utilizzo della voce, degli strumenti e delle nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione 2 . Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali/ strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	a . Usa in modo controllato la respirazione per emettere suoni corretti b . Usa la voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre ed improvvisare suoni e rumori del paesaggio sonoro c . Ascolta e memorizza semplici canzoni d . Accompagna il ritmo delle canzoni con semplici strumenti costruiti e non e . Sintonizza il proprio canto a quello degli altri e sa riprodurre il ritmo con la voce, le mani e/o semplici strumenti g . Mantiene il ritmo durante l'esecuzione di un canto o brano musicale i . Utilizza macchine sonore per ascoltare musica (radio, cd, mp3, LIM …)

LINGUAGGIO MUSICALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
1 Rappresentazione degli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	a . Analizza le caratteristiche del suono: - fonte sonora - durata - intensità - vicinanza/lontananza - ritmo - timbro b . Rappresenta i suoni, i rumori e le pause con elementi non convenzionali c . Scrive e suona una semplice partitura musicale con i simboli scelti

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati ala cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione del'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della Scuola Primaria

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)

2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forma di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE TERZA - QUARTA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	a. Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. b. Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	a. Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. b. Coopera con il gruppo, confrontandosi lealmente

Salute, benessere, prevenzione, sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	ABILITÁ
– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	a. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.

CLASSE TERZA: RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. **Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.** **Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.**

LA BIBBIA E LE SUE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	ABILITA'
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	- Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. - Comprende che i popoli da sempre hanno cercato la loro fede in modi e forme diverse. - Confronta la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita, comprendendo il diverso piano intenzionale. - Riconosce nella Bibbia la fonte privilegiata delle religioni ebraica e cristiana. - Conosce la struttura generale della Bibbia. - Comprende che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e l'identità di un popolo. - Comprende la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. - Conosce i primi re d'Israele, uomini scelti da Dio nella storia per guidare il suo popolo.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	- Riflette sulla continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	- Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	- Riconosce il valore e l'importanza della convivenza con tutti.